PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO – NIVEL SUPERIOR

Carrera: Profesorado de Educación Primaria
Espacio curricular: Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I
Curso: 1er año
Ciclo lectivo: 2019
Cantidad de horas cátedras semanales: 3 hs.
Profesor/a: Patricia C. Aristarain
Plan de estudio autorizado por resolución N° 4154/07.

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Este espacio curricular brindará, a los futuros docentes, un equipo de herramientas conceptuales vinculadas a las Teorías Psicológicas del Desarrollo y el Aprendizaje, necesarias para poder llevar a cabo la tarea de enseñar, tarea que respete las posibilidades y necesidades de los alumnos y ofrezca el acceso al conocimiento y a la cultura.

FUNDAMENTACIÓN

En esta materia, que se ubica en el Campo de la subjetividad y la cultura, se brinda un marco conceptual desde la Psicología, que permite el acercamiento a las teorías del desarrollo y el aprendizaje. Para ello resulta esencial tomar en cuenta tanto el contexto socio-histórico dentro del cual las mismas se originan, como la perspectiva epistemológica que permite analizar las preguntas a las que intentan dar respuesta.
La adquisición de conocimientos vinculados a los conceptos de desarrollo y aprendizaje y a la categoría de infancia como construcción social, permitirá a los futuros docentes contar con las herramientas necesarias para que, a la hora de diseñar sus prácticas de enseñanza, tengan en cuenta las necesidades y posibilidades de desarrollo de cada niño, respetando su singularidad y facilitando su acceso al conocimiento y a la cultura.
Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I articula con las materias del propio Campo de la subjetividad y la cultura, con espacios de Filosofía, Pedagogía, Análisis del mundo contemporáneo y Didáctica general, del Campo de La Fundamentación y con el Campo de La Práctica.
Finalmente, esta materia apuesta a la construcción de espacios de reflexión y debate que posibiliten poner en relación las teorías abordadas con el sujeto que aprende, las prácticas de enseñanza y los nuevos escenarios de conformación de las infancias.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Las expectativas de la cátedra en relación a los logros de los estudiantes son:

- Que construyan un saber teórico en relación a los conceptos de desarrollo y aprendizaje desde la mirada de la Psicología.
- Que logren identificar situaciones problemáticas vinculadas a la relación entre los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes teorías.
- Que asuman una actitud comprometida en relación a su propia formación, colaborativa y solidaria en relación a sus pares y de pertenencia al Instituto.
- Que se inicien en la adquisición del rol docente como promotor del desarrollo saludable de sus alumnos, respetuoso de su singularidad y cultura.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Los propósitos de esta asignatura son:

- Ofrecer las herramientas que permitan a los alumnos construir un saber teórico en relación a los conceptos de desarrollo y aprendizaje desde la mirada de la Psicología.
- Favorecer la identificación de posibles situaciones problemáticas vinculadas a la relación entre los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes teorías.

- Crear un ambiente educativo que facilite la asunción de una actitud comprometida en relación a su propia formación, colaborativa y solidaria en relación a sus pares y de pertenencia al Instituto.
- Brindar espacios de reflexión que contribuyan con la adquisición del rol docente como promotor del desarrollo saludable de sus alumnos, respetuoso de su singularidad y cultura.

ENCUADRE METODOLÓGICO

Se plantearán situaciones en las que los estudiantes puedan construir los conocimientos a partir de su propia experiencia, de los aportes ofrecidos por su docente, los intercambios con sus pares en actividades de pequeño grupo y grupo total, materiales bibliográficos y videos.
Se propondrán observaciones y análisis de casos.

RECURSOS

Bibliografía proveniente de libros de texto, diseños curriculares, revistas de educación y ciencias.
Registros y relatos de situaciones escolares.
Banco de recursos digitales:
Natgeo.tv/especiales en el vientre mateno/videos.asp
Videos en www. Youtube.com:
Pavlov, Iván. Documental sobre su obra. Condicionamiento clásico y operante.
Watson, John. Video. Conductismo clásico. El pequeño Alberto.
Skinner, Burrhus Frederic. Caja de Skinner. Rutina experimental con rata y con paloma
Stop DSM: cuestionando etiquetas
Entrevista a Lic. B Janín 2013. Partes 1 y 2 en “Caminos de Tiza”
Entrevista a Dra. G. Dueñas 2013 Partes 1 y 2 en “Caminos de Tiza”
Entrevista a Gra. G. Untoiglich 2013 en “Red de Salud”

CONTENIDOS

Se abordarán los contenidos propuestos en el Diseño curricular para Nivel Superior de la Provincia de Buenos Aires, para Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I :

La Psicología del Desarrollo y los procesos que facilitan el aprendizaje

• Conceptualizaciones sobre el desarrollo humano.
• Conceptualizaciones sobre el aprendizaje.
• Construcción de la categoría de infancia: las infancias como construcción social.

Procesos de Construcción de la Subjetividad

• El proceso de Subjetivación: Conceptualizaciones básicas sobre la constitución del sujeto, marcos teóricos generales.

• Los procesos de la primera infancia: separación, individuación, vínculo y apego, construcción de estructuras cognitivas, organización de la función simbólica – semiótica.
• Lo constitucional y lo ambiental: Interacción del bagaje congénito con las condiciones socio ambientales. Génesis de las matrices de Aprendizajes. Ordenadores sociales.

Los contenidos se han agrupado en los siguientes ejes temáticos:

Eje temático 1:

Definición de la Psicología.
Orígenes.
Psicología como ciencia: objeto, método, teorías.
Diferentes escuelas psicológicas.
Psicología experimental. Conductismo. Psicoanálisis. Gestalt. Psicología genética. Psicología cognitiva. Teoría socio-histórica. Psicología social.

Psicología del desarrollo:
Definición de desarrollo.
Estudio sobre el desarrollo humano.
Factores del desarrollo: la herencia y el ambiente.
La infancia como construcción social. Familia.

Eje temático 2:

Desarrollo y aprendizaje. Teorías y perspectivas.

Las teorías asociacionistas. Pavlov y la Reflexología. Watson y el conductismo clásico. Tolman y l neoconductismo. Skinner y el condicionamiento operante. Thorndike y el condicionamiento instrumental.
La perspectiva conductista del aprendizaje.

La teoría psicogenética. La epistemología genética de J. Piaget.
La perspectiva psicogenética en relación al desarrollo y el aprendizaje.
Investigaciones experimentales.

La teoría sociocultural de Lev Vigotsky.
Relaciones entre desarrollo y aprendizaje desde la perspectiva vigotskiana.
La actualidad de las investigaciones desde la psicología sociocultural-

La Psicología cognitiva y sus implicancias en el campo educativo. Bruner. Ausubel.

La teoría del apego. Bowly.

La teoría psicoanalítica y el desarrollo psicosexual. Aportes del psicoanálisis a la educación.

Eje temático 3:

Psicología y Educación. Desafíos actuales.
Las nuevas infancias. El atravesamiento del campo social en el campo subjetivo.
La globalización y sus efectos en el desarrollo subjetivo.
Concepto de normal y patológico. Patologización de la infancia.

BIBLIOGRAFÍA

Eje temático 1:

- Scaglia, H. (2000) La Psicología como ciencia: objeto y método. Cap. 3. Bs. As. Eudeba.
- Delval, J. (1998) El desarrollo humano. Cap. 1, 2. España Siglo XXI Editores.
- Chaplin, J. (1984) Psicología: Teorías y sistemas. México. Editorial Interamericana.
- Carli, S.(2005) De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. La infancia como construcción social. Cap. I Bs. As. Santillana.

Eje temático 2:

- Woolfolk, A.(2010) Psicología Educativa. NY Prentice Hall. Cap. 2, 6,7, 8.
- Rivelis, G.(2009) Freud Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente. Bs As Noveduc
- Freud,S. La organización sexual infantil Tomo XX Obras completas. España Amorrortu ediciones.
- Gerstenhaber, C. (2000) J.Bowly y la teoría del apego. Bs As Novedades educativas.
- Castorina, A. (2002) Psicología y Epistemología genéticas. Cap.2, 9. BsAs Lugar Ed.
- Piaget , Inhelder (1975) Psicología del niño . Cap 2, 3. Madrid. Morata Ed.
- Vigotsky, L (2000) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap 7. Crítica Ed.
- Osorio, F. (2008)¿Qué función cumplen los padres del niño? BsAs Novedades educativas Ed

Eje temático 3:

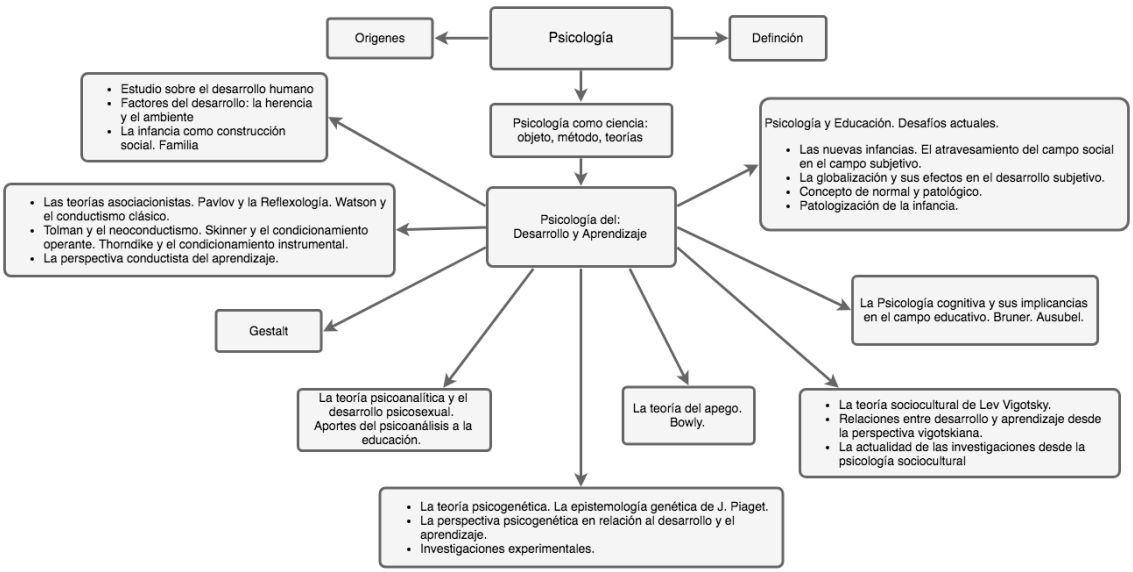
- Schlemenson, S (2004) Cuando el aprendizaje es un problema. Las teorías del aprendizaje y la práctica psicopedagógica. Castorina Miño y Davila Ed
- Untoiglich,G.(2009) Patologías actuales en la infancia. Bs As Noveduc Cap 1, 4 y 5.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Primer cuatrimestre: Ejes I y II
Segundo cuatrimestre: Ejes II y III

ARTICULACIÓN CON EL CAMPO DE LA PRÁCTICA

Se articularán los conocimientos teóricos con la observación de casos reales con la finalidad de que teoría y práctica funcionen como instancias integradas.
Se trabajará con los alumnos para que la clase sea el primer lugar de práctica profesional promoviendo que los mismos planifiquen y lleven a cabo el desarrollo de un tema en el grupo de pares.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá carácter formativo y estará presente a lo largo de toda la cursada de la materia.
La primera instancia de evaluación consistirá en la elaboración de un parcial domiciliario.
La segunda instancia de evaluación consistirá en la presentación escrita y oral de un trabajo grupal.
En ambas instancias de evaluación se considerará la pertinencia de los contenidos teóricos desarrollados en relación con las consignas presentadas, la capacidad de elaborar conceptualmente, el uso de lenguaje teórico específico y la integración de contenidos.
Todas las instancias de evaluación se aprobarán con 4 (cuatro) o más puntos.
Se podrá recuperar una de ellas, en caso de no obtener el puntaje de 4 (cuatro) o de ausentarse por causa justificada.
La alumna/o deberá asistir al 60% de las clases para mantener la regularidad.
Habiendo cumplido los requisitos anteriores, el alumno estará en condiciones de rendir el examen final oral, debiendo obtener un puntaje mínimo de 4 (cuatro) para aprobar la materia.
La evaluación final será individual y consistirá en un coloquio a partir de una temática de elección personal, la cual deberá relacionarse con los contenidos vistos en la materia.