PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCION GENERAL DE CULTURLA Y EDUCACIÓN

DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR

INSTITUTO DE EDUCACION INTEGRAL DE MUNRO

Carrera: Profesorado de Educación de nivel inicial y primario

Espacio curricular: Campo de la práctica docente 1

Curso 1º año

Cantidad de horas semanales: 3 hs.

Profesora: Karina Agüero

Ciclo lectivo 2020

Plan de estudios autorizados por resolución N° 4154/07

Funciones de la cátedra

En la cátedra se buscará la comprensión crítica y analítica desde los marcos teóricos propuestos articulando con experiencias prácticas en espacios de educación no formales.

Se favorecerá el encuentro con profesionales que se desempeñen en instancias públicas y privadas de organizaciones de la sociedad civil y en el campo comunitario promoviendo una reflexión conjunta sobre las estructuras institucionales, su organización, sus recursos y su estrecha relación con la intervención social.

Fundamentación

La formación en el campo de la práctica se constituye como eje articulador que vincula y resignifica los conocimientos generales con los conocimientos de la experiencia escolar. El abordaje sobre la comprensión de la institución escolar como un

escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida social, será posible mediante una inmersión graduada de lxs estudiantes en el campo.

El desarrollo de este campo se realizará mediante acciones de análisis, reflexión y la experimentación práctica contextualizada, a través de la participación e incorporación progresiva de lxs estudiantes en distintos contextos educativos. La toma de conciencia y de conocimiento de la compleja trama de experiencias, significados, expectativas personales, normas, imágenes, ideales, supuestos, teorías, que constituyen el sustento del desempeño profesional, requiere de espacios dentro de la formación, para develar y reflexionar acerca de las implicancias de la propia experiencia vivida por cada estudiante en las distintas instituciones por las que transcurrió su escolaridad. En este sentido, el trabajo sobre la identidad docente, la significación social de la profesión docente y el posicionamiento como trabajador de la cultura enmarca la propuesta. El contexto de pandemia del Covid 19 determinó el abordaje pedagógico de forma virtualizada, en este sentido se reelabora el acceso al terreno desde las diversas realidades educativas (sostenidas o interrumpidas) mediante un trabajo de diseño y planificación de estrategias que permita la participación en forma reflexiva, activa, creativa y responsable.

La formación en la práctica debe facilitar a lxs futuros docentes, el aprendizaje de esquemas conceptuales y prácticas que no se diluyan en el proceso de socialización profesional. Para que esto sea posible, es preciso resignificar los modelizadores de las prácticas, en cuanto a intervención de prácticas deliberadas de quien enseña, montada en la realidad de la enseñanza misma. Quienes aprenden requieren que quien le enseña le muestre, le transfiera la experiencia les oriente y guíe en las decisiones para la acción, sin olvidar que lxs futuros docentes deben aprender a enseñar reflexionando y cuestionando sus propios saberes sobre lo que significa enseñar.

Expectativas de logro

- Conocer, observar y analizar las diferentes organizaciones socioculturales de la comunidad vivenciando lo educativo en contextos no escolares. (desde la virtualidad)
- Seleccionar, analizar y emplear técnicas cualitativas para realizar investigaciones en los ámbitos no escolares.

- Analizar el propio contexto socio comunitario desde un posicionamiento crítico constructivo.
- Elaborar informes escritos describiendo las principales características del contexto y las diversas instituciones que la componen siguiendo las pautas formales de presentación.
- Identificar y valorar las conformaciones de organizaciones sociales que presentan un perfil transformador, participativo, público y popular.
- Analizar la práctica docente desde diferentes enfoques teóricos y a partir de la relación escuela-comunidad.
- Desarrollar una actitud reflexiva y crítica a partir la incorporación de nuevos conocimientos sobre la práctica.
- Repensar la práctica educativa en el marco de las transformaciones que determinaron el contexto de Aislamiento social, preventivo y obligatorio debido a la pandemia de Covid 19.

Propósitos

- Generar espacios de reflexión sobre el rol profesional y los perfiles posibles.
- Promover el ejercicio de las herramientas y técnicas metodológicas.
- Plantear una serie de elementos de análisis para comprender la especificidad de las prácticas de enseñanza como un tipo particular de práctica social.
- Favorecer en el trabajo de clase la mirada analítico reflexiva y la argumentación fundamentada.

Encuadre metodológico

La modalidad de trabajo se presentará de forma alternada a través presentaciones teóricas con intercambio de opiniones que permita construir un marco teórico para el desarrollo del abordaje de campo en la investigación. La elaboración en formato taller de trabajos escritos, orales individuales o grupales focalizados en el análisis, reflexión y discusión de los materiales teóricos y audiovisuales. La coyuntura planteó un amplio universo dentro de trabajo con diferentes accesos sincrónicos y asincrónicos, se utiliza el campus virtual como un espacio central para compartir la bibliografía digitalizada, espacios de intercambio y comunicación que garantizaron el acceso a las y los estudiantes. Emergió una experiencia nueva para estudiantes y docentes frente a

reformulaciones desde lo educativo y la dinámica institucional que posibilitará problematizar los diferentes aspectos sociales, culturales, educativos y políticos que atraviesan los espacios de educación no formal y construir respuestas alternativas, articuladas y quizás hasta transformadoras.

Se realizará el análisis y reflexión de experiencias en base a los registros narrativos de las observaciones virtuales en terreno por medio de un dispositivo específico llamado “Cuaderno de bitácora” para el registro del proceso transitado.

El aprendizaje colaborativo formará parte de las clases para el intercambio de preguntas, respuestas, inquietudes, sugerencias o dudas. Se potenciará la interrelación de los contenidos teóricos y las características de la realidad de la comunidad y sus instituciones propiciando la reflexión y la construcción de conocimientos sobre la práctica educativa no formal.

Recursos

Los recursos constituirán un soporte que no ha de ser estático, sino que variará dentro de las posibilidades que se prevé dado el contexto particular son:

- Exposiciones y explicaciones dialogadas mediante plataforma sincrónica/ asincrónica
- Guías de lectura
- Resolución de trabajos prácticos de vinculación de teoría y práctica.
- Intercambios mediante foros
- Campus virtual donde se compartirá la bibliografía digitalizada.
- Correo electrónico
- Videos e imágenes

Contenidos

Unidad Nº 1: El ámbito de la práctica como espacio de aprendizaje.

Las prácticas docentes como prácticas sociales: características y dimensiones.
La construcción del rol docente: la biografía escolar, la formación, la socialización laboral.
La reflexión sobre la propia biografía escolar y su relación con la construcción del rol docente.
Las instituciones de la comunidad características e historia.

Unidad Nº 2: Componentes del campo: conceptualizaciones, herramientas y talleres integrados.

Los espacios no formales de circulación de saberes y atención a la diversidad.

El carácter educativo de las organizaciones y espacios sociales.

Ciudad educadora, la educación más allá de lo escolar.

Registro y sistematización de datos, documentación narrativa de experiencias mediante entrevista virtuales con referentes de la comunidad.

Unidad Nº 3: El campo de la práctica y su articulación de los otros campos del diseño.

Escuela y comunidad, tipos de organización y modos de participación en la comunidad. Educación social y estrategias de educación popular Estructura dinámica de las organizaciones, normas, tiempos y espacios institucionales.

Análisis de modelos de organización y gestión institucional. Reconocimiento de roles y funciones, formas de interacción entre los actores y modalidades de vinculación con la sociedad.

Preguntar a la realidad: la entrevista, tipos, características. Cuestionarios y encuestas. Tipos y modos de registro.

El ámbito de la práctica como espacio de aprendizaje.

Unidad Nº 4: Diagnóstico socio comunitario: identificación, caracterización y problematización de los diferentes contextos de aprendizaje.

La organización y sistematización de los datos. Avanzando en el análisis: la construcción de categorías y la interpretación a la luz del marco teórico.

Primeras aproximaciones a distintos tipos de informes, su elaboración.

Experiencia exploratoria en diversos espacios no formales de la comunidad. Elaboración de informes narrativos, confección de informe final.

Bibliografía obligatoria

- Alliaud, A (1998) El maestro que aprende. En Ensayos y experiencias. N° 23. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires
- Anijovich, R. (2009) Transitar la formación pedagógica. Capítulo 4.Paidos, Buenos Aires.
- Anijovich, R. (2009) Transitar la formación pedagógica. Capítulo 3.Paidos, Buenos Aires.
- Anijovich, R. (2013) La observación: Educar la mirada para significar la complejidad.
- Birgin, A (2000) La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión.

- Brarda, A. y Ríos, G. (1999) Argumentos y estrategias para la construcción de la ciudad educadora. De la ciudad educativa a la ciudad educadora.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Cap. 2 Pto.6. Paidós. Bs. As.
- Fierro, C., Fortoul, B., Rosas, L. (1999) Transformando la práctica docente. Un propuesta basada en la investigación-acción. Cap.1 Paidós. México
- Jackson, P. (1999) Enseñanzas implícitas. Capítulo 3. Buenos Aires, Editorial Amorrortu.
- Kaplan, C (2015) Cuidado y otredad en la convivencia escolar: una alternativa la ley del talión. Pensamiento psicológico Vol. 14 N°1.
- Nuñez, C (2011) Educar para transformar, transformar para educar. Selección de textos.
- Pineau, P. (1992) El concepto de educación popular. Un rastreo histórico comparativo en la Argentina. Estudios.
- Redondo, P. y Thisted, S. (1999) Las escuelas en los márgenes. En los límites de la educación. Niños y jóvenes de fin de siglo. Homo Sapiens.
- Sinisi, L. (2010) Integración o inclusión: ¿un cambio de paradigma? Boletín de Antropología y Educación N°1.
- Tonucci, F. (2009) La ciudad de los niños. Ciudad educativa, práctica pedagógica.
- Trilla, J. (1998) Génesis del concepto de educación no formal. En "La educación fuera de la escuela". Ámbitos no formales y la educación social. Ed. Ariel.
- Torres, R. (1985) Sobre la educación popular. Entrevista a Paulo Freire. Biblioteca Digital CREFAL.
- Trilla, J. (1998) Descripción panorámica del sector educativo no formal. En "La educación fuera de la escuela". Ámbitos no formales y la educación social. Ed. Ariel.
- Zabalza, M. (2012) Innovación y cambio en las instituciones educativas. Ediciones Homo Sapiens. Argentina.

Cronograma de contenidos y textos Campo de la Práctica Docente 1		
Fechas	Módulos y Temas	Bibliografía
Clase 1 Lunes 16/03	1.1. Clase introductoria. 1.2. Participación en el foro presentación y elección de la carrera. 1.3. Elaboración de Padlet sobre un momento en su trayectoria escolar.	Una historia de amor
Clase 2	Unidad 1-Presentación de	Anijovich, R. (2009)

Lunes 30 /03	la materia 1.4. Reflexión sobre el recorrido en su trayectoria, comenzando con el nivel inicial.	Transitar la formación pedagógica. Capítulo 4.Paidos, Buenos Aires.
Clase 3 Lunes 06/04	1.5. Elaboración de su Autobiografía 1.6. Identificación de componentes de la formación docente	Diker, G. y Terigi, F. (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta.
Clase 4 Lunes 13/04	1.6. Los puntos de partida: análisis de la práctica docente. 1.7. Las dimensiones de la práctica.	Fierro, C., Fortoul, B., Rosas, L. (1999) Transformando la práctica docente.
Clase 5 Lunes 20/04	1.7. El proceso interpretativo de la práctica docente. 1.8. El aprendizaje de las experiencias de formación.	Jackson, P. (1999) Enseñanzas implícitas.
Clase 6 Lunes 27/04	Unidad 2 1.1. La educación fuera de la escuela. Educación formal no formal e informal.	Trilla, J. (1998) La educación fuera de la escuela.
Clase 7 Lunes 4/05	1.2. Educación no formal, finalidades y propósitos, contenidos, métodos y clasificación de ofertas.	Trilla, J. (1998) Descripción de la educación no formal.
Clase 8 Lunes 11/05	1.3. Ciudades educadoras, la ciudad de los niños, espacios pensados desde una mirada amplia y democrática.	Tonucci, F.(2009) La ciudad de los niños.
Clase 9	1.4. Ciudad educadora. Argumentos y estrategias	Brarda, A. y Ríos, G. (1999) Argumentos y estrategias en

Lunes 18/05	en el diseño y construcción de ciudades educadoras.	la construcción de ciudades educadoras.
Clase 10 Lunes 25/05	Feriado	-
Clase 11 Lunes 1/06	1.5. Mapeo. Trabajo de indagación de espacios no formales del ámbito cercano.	Encuentro (Zoom) Acuerdos para la elaboración del instrumento entrevista. Pautas para el desarrollo del Mapeo.
Clase 12 Lunes 8/06	1.6. Entrevista. Elaboración del instrumento para la recolección de información de 3 espacios no escolares.	Video sobre características de espacios no formales en la ciudad educadora.
Clase 13 Lunes 15/06	Feriado	-
Clase 14 Lunes 22/06	1.7. Página web. Presentación del recurso tecnológico para la presentación de la indagación de espacios de formación.	Encuentro (Zoom)
Clase 15 Lunes 29/06	1.8. Página web, diagramación, distribución y categorización de la información relevada.	Encuentro (Zoom) Orientación en la elaboración del trabajo y armado de grupos.
Clase 16 Lunes 6/07	1.9. Espacio de orientación.	Encuentro (Zoom) Consultas o dudas en la elaboración del trabajo.
Clase 17 Lunes 13/07	2. Presentación de los trabajos realizados grupalmente sobre las páginas web. Cierre de la primera parte de la materia.	Encuentro (Zoom) Compartir trabajos realizados en forma grupal sobre los Mapeos.
Clase 18 Lunes 17/08	Feriado	-
Clase 19	Unidad 3	Encuentro Zoom

Lunes 24/08	1.1 Educación social, métodos y estrategias de educación popular.	Torres. R (1985) Sobre educación popular: entrevista a Freire, P.
Clase 20 Lunes 31/08	1.1 El concepto de educación popular. Trabajo sobre los conceptos de la entrevista	
Clase 21 Lunes 7/09	1.2 La educación popular en la Argentina desde un recorrido histórico. Clase sincrónica, presentación etapas en nuestro país.	Encuentro Zoom Pineau, P. (1992) El concepto de educación popular.
Clase 22 Lunes 14/09	1.3 Metodología de la educación popular, implicancia en la práctica, herramientas educativas.	Nuñez, C. () Educar para transformar.
Clase 23 Lunes 21/09	1.4. Modelos de organización y gestión institucional. 1.5. Modelo de vinculación con la sociedad.	Encuentro Zoom Entrevista video que enviaron referentes de tres espacios.
Clase 24 Lunes 28/09	Unidad 4 1.1. La organización y sistematización de datos. 1.2. La construcción de categorías.	Redondo, P. y Thisted, S. (1999) Las escuelas en los márgenes.
Clase 25 Lunes 5/10	1.3 Tipos de informes. Diseño y desarrollo del cuadernos de bitácora.	Encuentro Zoom Birgin, G. (2000) La docencia como trabajo.
Clase 26 Lunes 12/10	Feriado	
Clase 27 Lunes 19/10	1.4 Indagación guiada sobre las actividades de los tres espacios mediante la observación de	Encuentro Zoom

	publicaciones en redes sociales y su registro escrito.	
Clase 28 Lunes 26/10	1.5. Informes narrativos. La convivencia, las diferentes realidades reestructuradas en los espacios no formales.	Kaplan, C. (2015) Cuidado y otredad en la convivencia escolar.
Clase 29 Lunes 2/11	1.5 Conceptos de inclusión e integración dentro de los espacios indagados.	Encuentro Zoom Sinisi, L. (2010) Integración e inclusión.
Clase 30 Lunes 9/11	Presentaciones de informes.	
Clase 31 Lunes 16/11	Compartimos experiencias de escritura sobre el cuaderno de bitácora.	Encuentro Zoom
Clase 32 Lunes 23/11	Feriado	
Clase 33 Lunes 30/11		
Clase 34 Lunes 7/12	Feriado	

Articulación con espacios curriculares

Se promoverá la articulación con otros campos curriculares propiciando un conocimiento contextualizado e integrado que permita la construcción de una mirada amplia de la docencia que incluya amplio marco teórico que fundamente decisiones y reflexiones junto al análisis crítico del contexto educativo.

Evaluación (sin examen final)

Desde esta materia se considera a la evaluación como un proceso continuo, que no atañe únicamente al resultado. Esto implica la necesidad de combinar diferentes fuentes de información y metodologías, tener en cuenta lo aprendido así como aquellos

avatares que formaron parte de este proceso. De esta forma se puede intentar revertir esta situación, proveyendo al estudiante instrumentos para facilitar puntos de llegada satisfactorios, en cuanto a la evaluación se trata.

El contexto de pandemia por Covid 19 determinó reformulaciones en la pautas de evaluación determinando que la participación está restringida por condiciones materiales de conectividad y las prácticas grupales pueden realizar de forma individual habilitando diferentes opciones de presentación y desarrollo de las actividades.

Para la aprobación de la materia se implementarán las siguientes instancias:

- Presentación de los trabajos individuales y grupales en tiempo y términos acordados.
- Participación en clase y en las diferentes propuestas de actividades.
- Aprobación de los exámenes previstos, sobre los contenidos trabajados.
- Asistencia a las presentaciones virtuales sobre el contexto socio-comunitario y registro de la misma.
- Confección de instrumentos de investigación grupal.
- Elaboración de informes finales por grupos acerca del trabajo exploratorio.