

INSTITUTO DE EDUCACION INTEGRAL DE MUNRO-Nivel Superior
Característica de DIPREGEP 4866



Profesorado de Nivel Primario – Profesorado de Nivel Inicial

Didáctica General

Curso: 1er año

Ciclo lectivo: 2020

Cantidad de horas semanales: 3hs

Prof/Lic Alfredo Prieto-Alejandra Juvenal

Plan de estudio autorizado por Resolución N° 4154/07.

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

La presente materia tiene por función ser un dispositivo pedagógico que aborda la enseñanza como eje central de la formación docente en tanto objeto de conocimiento del Campo Didáctico.

FUNDAMENTACIÓN

En el presente ciclo lectivo la materia se inicia mediada por la tecnología informática respetando el “aislamiento social, preventivo y obligatorio” debido a la pandemia de covid-19. En coherencia con las directivas políticas educativas, puede o no cambiarse la modalidad de la cursada virtual a la cursada presencial. Razón por la que dicho programa se irá dinamizando en los contenidos, metodología, evaluación y acreditación. Así, el programa se irá presentando a los estudiantes por unidades acompañando el avance del proceso de enseñanza y aprendizaje atravesado por las resoluciones institucionales.

Se parte de reconocer la controversia en el campo didáctico, entendido como un espacio de fuerzas en el que conviven distintos enfoques y/o perspectivas, escuelas y tendencias que entran en tensión y sustentan las prácticas de los profesionales de la educación. En esta línea, la enseñanza y la formación en la profesión docente supone especialización y profesionalización, siendo la Didáctica la disciplina que contribuye a esto. Como teoría de la enseñanza, aporta conocimientos y saberes para el análisis y reflexión del acto pedagógico a nivel psíquico, instrumental, político e institucional; permitiendo formular criterios para la construcción de metodologías de enseñanza, de aprendizajes y de evaluación; sosteniendo que siempre se puede enseñar mejor. En este sentido, aporta al docente en formación conocimientos y saberes sobre la enseñanza, idiosincráticos de la profesión docente.

La materia tiene carácter general, y se ubica en el primer año perteneciente al Campo de la Fundamentación y guarda relación con Pedagogía y Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje I del mismo año, siendo condición necesaria para cursar y aprobar Didáctica y Currículum de Nivel Inicial o Primario de 2do año.

OBJETIVOS

- Conocer perspectivas y/o enfoques de la Didáctica como campo disciplinar considerando las tensiones presentes en la enseñanza.
- Adquirir elementos conceptuales que permitan aproximarse al campo curricular y sus políticas que las encuadran.
- Aproximarse a la planificaciones didácticas en el contexto de la enseñanza como articuladoras del campo Didáctico y el Curricular con decisión crítica ante distintas perspectivas.
- Desarrollar competencias básicas en relación a las prácticas de la enseñanza: observar, registrar, analizar, planificar, reflexionar y evaluar.
- Conocer autores reconocidos en la producción Didáctica.
- Desarrollar un proceso formativo y responsable en la construcción del rol docente.

- Desarrollar un proceso de aprendizaje colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

PROPÓSITOS

- Propiciar conocimientos sobre el campo Didáctico, perspectivas y/o enfoques reconociendo las tensiones presentes.
- Brindar elementos conceptuales que permitan aproximarse al campo curricular y sus políticas que las encuadran.
- Facilitar elementos conceptuales para la construcción de planificaciones didácticas en el contexto de la enseñanza como articuladoras del campo Didáctico y el Curricular con decisión crítica ante distintas perspectivas.
- Propiciar el desarrollo de competencias básicas en relación a las prácticas de la enseñanza: observar, registrar, analizar, planificar, reflexionar y evaluar.
- Dar a conocer producciones de autores reconocidos en Didáctica.
- Promover un desarrollo formativo y responsable en la construcción del rol docente.
- Promover un proceso de aprendizaje colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

ENCUADRE METODOLÓGICO

El encuadre metodológico se configura en coherencia con el fundamento reconociendo la diversidad de perspectivas, razón por la cual se propone intercalar entre las distintas modalidades de clase que a continuación se explicitan empleando la plataforma virtual “Moodle” del instituto y zoom:

- Clases de modalidad expositivas con medios audiovisuales y con participación de los estudiantes. Recuperando los saberes previos de los estudiantes se expondrán nuevos conocimientos.
- Clases de modalidad Taller y Trabajos prácticos a desarrollarse en grupos de hasta tres integrantes, con partes individuales. Se llevaran a cabo en las clases y en otros espacios y domicilios.

RECURSOS

Como recursos se empleará bibliografía académica bajo distintos soportes: artículos de libros y revistas, presentaciones en power point, material de Youtube y películas.

CONTENIDOS

Unidad 1.

Didáctica: campo disciplinar, perspectivas de y/o enfoques y tensiones. Didáctica como campo disciplinar, de controversias y tensiones. La Didáctica como ciencia, su objeto de estudio: la enseñanza como práctica social compleja; tensiones entre conservar y transformar la cultural. El sujeto de la didáctica. Didáctica del sentido común, pseudoerudita y erudita. Escenarios opuestos y complementarios en la didáctica general y didácticas específicas.

Unidad 2.

Currículum y Contenido de enseñanza y aprendizaje. Surgimiento del campo didáctico y la constitución del Estado Nacional. Las políticas curriculares y los Estados que las sustentan. Diversas concepciones sobre el currículum. El currículum como construcción histórica, política y pedagógica. Conocimiento, currículo y contenido escolar. Las prescripciones curriculares y sus distintos niveles de concreción. Lo oculto y lo nulo. Tipos. Diseño curricular de nivel Inicial y Primario.

Unidad 3.

Planificación. Construcción metodológica: decisiones docentes articuladoras entre el campo didáctico y el curricular. Construcción metodológica, métodos, estrategias didácticas y dispositivos pedagógicos. Estructurantes: contenidos, sujetos, intencionalidades y el contexto. Triada didáctica y campo pedagógico. Transposición didáctica. La planificación. Fases. Trabajo colaborativo y TIC's. ¿Por qué programar?. Intencionalidades. Propósitos. Objetivos. Contenido, selección, secuenciación y organización. Planificación por proyecto, unidad didáctica y secuencia didáctica.

Unidad 4.

Evaluación y acreditación. Campo de controversias y de decisiones docentes. La evaluación como campo se controversias. La relación entre propósitos y/u objetivos de enseñanza y evaluación. Criterios e instrumentos de evaluación. La evaluación y acreditación. La evaluación como proceso. Funciones y efectos. Pruebas, exámenes, calificaciones. Autoevaluación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1. Didáctica: campo disciplinar, perspectivas de y/o enfoques y tensiones.

Basabe, L y Cols, E. (2010). La enseñanza. En Camilloni, A. (coord.). El saber didáctico (41-59). Bs As., Argentina. Paidós. 2

CAMILLONI, A. Cap. 2, Didáctica general y didácticas específicas en Camilloni, A y otros (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.

DAVINI, María Cristina. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana. Enseñanza (cap. 1)

Felman, D. (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. En http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf. INFOD. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

Davini, M. C. (2008) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales. En Camilloni, A. (coord.). Corrientes didácticas contemporáneas. (41-71). Bs As., Argentina. Paidós.

Fenstermacher, Gary (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. *La investigación en la enseñanza I*. Madrid, Barcelona: Paidós, MEC.

Unidad 2. Currículum, Contenido de enseñanza y aprendizaje.

Diaz Barriga, A. (2013). La problemática del contenido y las teorías del aprendizaje. En ensayos sobre la problemática curricular (57-70). México. Trillas. 5ta edición.

Gvartz, S. y Palamidessi, M. (1998). La construcción social del contenido a enseñar. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (17-48) Bs As. Aique.

Gvartz, S. y Palamidessi, M. (1998). La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el currículum. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (49-78) Bs As. Aique.

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para el Nivel Inicial y Primario. Provincia de Bs As.

Unidad 3. Planificación. Construcción metodológica: decisiones docentes articuladoras entre el campo didáctico y el curricular.

Anijovich, R y Mora, S; (2010) Cap. 1 y 2. (21-46). En estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula. Aique . Bs As 2.

Davini, M. C. (2008) Parte III. Los procesos organizadores en las prácticas de enseñanza. Programación de la enseñanza (167-181). En Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Bs As. Santillana.

Edelstein, G (2008) Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Camilloni, A y Otras (colec.) Corrientes didácticas contemporáneas (75-89). Bs As, Argentina. Paidós. 8° reimpresión.

Petrucci, L; Pitluk, L y Velaz, F. (2015). El enfoque de enseñanza en la Educación Primaria: fundamentos y propuestas. En Pitluk, L. Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria (25-45). Santa Fe. HomoSapiens.

Pitluk, L. (2006). Modos de organización de la planificación en el Jardín de Infantes. En La planificación didáctica en el Jardín de Infantes (57-87). Santa Fe. HomoSapiens.

Unidad 4. Evaluación y acreditación. Campo de controversias y de decisiones docentes.

Camilloni, A. (2010). La validez de la enseñanza y la evaluación. En Anijovich, R. (comp.). La evaluación significativa. Bs. As., Argentina, Paidós.

Davini, M. C. (2008). La evaluación. En Métodos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y profesores (213-225). Bs As. Santillana.

Litwin, E. (2010). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (11-33). Bs As, Argentina. Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alliaud, A. y Antelo, E. (2009). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires. Aique

Alliaud, A. 2013. "Formar buenos en la artesanía de enseñar". Buenos Aires, Fundación Santillana. VIII Foro de Educación: Qué debe saber un docente y por qué. Bs. As. http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201304/8vo_foro_baja.pdf

Filloux, J. C. (2000). El juego de los deseos. En Campo pedagógico y psicoanálisis (27-39). Bs. As. Nueva Visión

Araujo, S. (2014). Abordaje del proceso de enseñanza y práctica pedagógica. En Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica (75-113). Bs. As., Argentina. UNQ.

Baquero, R (2014) Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. En Introducción a la psicología del aprendizaje escolar (13-41). Bs As, Argentina. UNQ. 3° reimpresión.

Camilloni, A (2013) Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En didácticas de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones (25-41). Bs As., Argentina. Paidós

Camilloni, A. (2008) De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica. En Camilloni, A (coord.) Corrientes didáctica contemporáneas (17-39). Bs As., Argentina. Paidós.

Camilloni, A. (2010). Calidad de los programa de evaluación y de los instrumentos que lo integran. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (66-92). Bs As, Argentina. Paidós.

Celman, S. (2010). Es posible mejorar la evaluación y transformarla?. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (35-66). Bs As, Argentina. Paidós.

Davini, M. C. (2015) Las prácticas. Docentes en acción. En La formación en la práctica docente (83-151). Bs As, Argentina. Paidós. □ Diaz Barriga, A (2010) El contenido. En el docente y los programas escolares (84-98). México. IISUE-UNAM

Feldman, D. (2010) Enseñanza y escuela. CABA. Paidós

Felman, D. (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. En http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf. INFOD. Ministerio de Educación.

Presidencia de la Nación. Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). Formas de Evaluar. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (239-265). Bs As. Aique.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). El currículum en Argentina. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (83-105) Bs As. Aique.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Se propone abordar la unidad 1 y 2 en el primer cuatrimestre y la unidad 2 y 3 en el segundo cuatrimestre.

EVALUACIÓN

Entendida como práctica social de recolección y análisis de la información para la emisión de un juicio de valor, es una actividad profesional que remite a los procesos y resultados del aprendizaje y de la enseñanza. Criterios de evaluación:

- Reconocimiento de la Didáctica como Campo disciplinar atravesado por tensiones.
- Identificación de perspectivas y/o enfoques didácticos.
- Empleo de conceptos para el análisis y articulación del currículum y las prácticas de enseñanza.
- Comprensión y construcción de una programación didáctica: secuencia y/o clases.
- Evidencia de competencias instrumentales en relación a las prácticas de la enseñanza.
- Identificación de autores reconocidos de producción didáctica.
- Evidencia compromiso en su formación y construcción del rol docente.
- Evidencia un proceso colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

ACREDITACIÓN

Aprobación con examen final

Cumplimiento de los criterios de evaluación

Aprobación de dos parciales integradores con 4 (cuatro) a 7 (siete) con instancia de recuperación.

Aprobación del examen final.