

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO – NIVEL SUPERIOR



Carrera: Profesorado en Educación Primaria
Espacio curricular: Didáctica de las Ciencias Sociales I
Curso: 2° año
Ciclo lectivo: 2020
Cantidad de horas semanales: 2 (3 módulos)
Profesora: Gabriela Carbone
Plan de estudio autorizado por resolución N° 4154/07.

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Contribuir a actualizar, ampliar y profundizar los conocimientos disciplinares y metodológicos de las/os estudiantes para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Favorecer procesos de desarrollo de pensamiento complejo y crítico para abordar la realidad social y generar prácticas educativas que se orienten a una buena comprensión de lo social.

Incentivar la búsqueda de significados, el deseo de investigar, la capacitación individual, la reflexión sobre el bagaje propio en relación con conocimientos sobre la realidad pasada y presente.

Estimular en los alumnos la lectura sobre temas sociales tanto de producción bibliográfica como periodística.

Instalar el debate y la reflexión acerca de la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela en el contexto nacional y mundial actual.

FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo con el Diseño Curricular para la Educación Superior esta materia se propone brindar los fundamentos teóricos propios de la Didáctica del área. Para ello se ha de facilitar la apropiación de marcos epistemológicos que den cuenta de qué y cómo enseñar en la Educación Primaria acerca de la realidad social.

Las relaciones que se establecen entre docente y alumnas/os no pueden entenderse independientemente del contenido a través del cual se vinculan. Los contenidos tienen significatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje y por ello, estos adquieren caracteres específicos.

En tal sentido, los contenidos que abarcan la enseñanza de las Ciencias Sociales en la formación de base de docentes no pueden ser abordados desvinculados del contenido disciplinar de su didáctica.

La enseñanza de las ciencias para alumnas/os de nivel primario debe centrarse en propuestas que contribuyan a la adquisición de conceptualizaciones progresivas, a través del estudio de problemas cotidianos y significativos contextualizados teóricamente en lo político, lo económico, lo socio-ambiental, lo geográfico, lo histórico, lo tecnológico, lo cultural.

Deberán incluirse en el desarrollo de esta materia el análisis y el tratamiento de los contenidos que, para esta área del saber, se presenten en el Diseño Curricular del Nivel Primario y aquellos que como parcelas de los contenidos de la Ciencias Sociales se presentan en los contenidos para el Nivel Superior.

El docente que enseña Ciencias Sociales apoya y sustenta sus prácticas en diversas concepciones teóricas que se articulan en diferentes formas y grados, dando lugar a diferentes modelos didácticos. Esos posicionamientos suelen responder y dar sentido a preguntas centrales de la tarea docente: qué enseñar, cómo enseñar, por qué enseñar, para qué enseñar.

Esto implica reconocer el lugar de las Ciencias Sociales en la realidad social, en el contexto escolar y la reflexión y valoración de su papel relevante en la formación personal y del proceso social. Asimismo, en la comprensión del rol de la escuela como distribuidora, enriquecedora y multiplicadora de conocimientos acerca de la realidad social.

Se orientará la tarea hacia la reflexión, comprensión y situaciones pedagógicas que favorezcan la formación de la conciencia y la memoria histórica de los alumnos, así como la paulatina participación y fortalecimiento de la identidad nacional, del sentido de pertenencia comunitaria, de participación activa y crítica en una sociedad democrática.

Este campo se articula con la materia Didáctica General. En esta articulación se considera clave este nivel para incorporar y actualizar conocimientos teóricos acerca de las disciplinas que constituyen escolarmente el área, así como también una apuesta a ampliar y profundizar los conocimientos metodológicos, estrategias y recursos para llevar adelante su enseñanza y una necesaria aproximación crítica que permita poner en diálogo la Didáctica general con la Didáctica específica.

Desde la cátedra se valoriza la necesidad de llevar adelante actividades ligadas al entrenamiento de lecturas, selección y jerarquización de contenidos; a la apropiación y uso de vocabulario específico de las Ciencias Sociales, así como también el familiarizarse con temas y núcleos problemáticos del área y de la realidad general y nacional en particular, reforzando aquellos contenidos que se vinculan a la formación de un bagaje teórico que pueda dar cuenta de los procesos de construcción del Estado y la nación argentinos, así como los diversos planos y dimensiones que permiten analizar su realidad presente y su articulación a escala global.

En síntesis, los aportes de la cátedra se orientan a instalar la necesidad de construir miradas críticas sobre la realidad y poner en debate cuestiones acerca de los distintos significados que se atribuyen al pasado, las alternativas en los procesos de construcción y jerarquización del espacio geográfico, el conocimiento y comprensión de las problemáticas ambientales, los rasgos del mundo occidental, las grandes etapas de su historia, su situación actual y sus problemáticas y fundamentalmente a cómo enseñar los contenidos curriculares del área altamente significativos en la conformación de una ciudadanía responsable.

El presente año (2020) se presenta con un desafío excepcional en el marco de la pandemia por el COVID-19. Enseñar y aprender en tiempos de pandemia requieren de una visión diferente en múltiples aspectos. Cuestiones como la conectividad, la disposición académica y emocional, la situación intrafamiliar y el contexto local nos hacen revisar y reformular no sólo nuestro enfoque epistemológico sino también nuestras estrategias metodológicas, las formas de evaluación y la articulación con otros campos. En este sentido, la comprensión de la realidad social, objeto de estudio de las ciencias sociales, se constituye en un eje central a estudiar, analizar y comprender con la sumatoria de la toma de conciencia de nuestra presencia como sujetos en esta realidad social presente, compleja y por momentos incierta.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Al finalizar el año se espera que los alumnos puedan:

- Conocer los nuevos enfoques que atraviesan el campo de las Ciencias Sociales y comprender y aplicar dichos enfoques a la transposición didáctica y elaboración de estrategias de enseñanza.
- Conocer y aplicar los conceptos que estructuran a la Historia y a la Geografía y al significado que dichos conceptos y sus relaciones adquieren en un análisis crítico de la realidad social pasada y presente.
- Comprender y utilizar los conceptos históricos y geográficos que permitan aplicarlos y extrapolarlos en diversos casos del proceso histórico a escala mundial, regional y local, así como en lo espacial en las tres dimensiones de escala.
- Conocer los fundamentos políticos, económicos y sociales del mundo occidental moderno y contemporáneo y su relación con los procesos de organización y jerarquización del espacio.
- Reconocer la relación sociedad-naturaleza, como el fundamento de la construcción del ambiente y las problemáticas ambientales pasadas y presentes.
- Acercarse críticamente a la comprensión de la realidad social desde la COMPLEJIDAD.

- Conocer los diferentes procesos de conformación de realidades sociales pasadas como grandes etapas de la historia occidental. Así como la constitución de los territorios.
- Utilizar y analizar críticamente diversas fuentes de información: documentales, bibliográficas, periodísticas, gráficas, audiovisuales, cartográficas, estadísticas, etc.
- Valorar el trabajo cooperativo y solidario respetando el pensamiento ajeno y la producción de los otros.
- Reconocer el valor de la duda, la curiosidad y el juicio crítico para generar aprendizajes creativos.
- Respetar la diversidad en todas sus formas, así como la búsqueda de la verdad y la justicia.
- Comprender la importancia de la tarea del docente que enseña Ciencias Sociales como guía de aprendizajes hacia la construcción de un pensamiento crítico y constructivo sobre la realidad social.
- Incorporar recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje que le permitan participar en la virtualidad ya sea sincrónica y asincrónicamente como así también presentar variadas propuestas de presentación en sus trabajos y evaluaciones.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio la realidad social, a la que abordan desde distintos puntos de vista y con las metodologías propias de cada disciplina integrante de este campo

Escolarmente la Geografía y la Historia constituyen el núcleo del área, aportando también lo suyo la sociología, la antropología, la economía, y disciplinas como la política, el derecho. La Geografía tiene como objeto recortado de la realidad social: la sociedad en el espacio. La Historia estudia la sociedad a través del tiempo.

Nos proponemos que las/os alumnas/os puedan acercarse a una mayor comprensión de la realidad pasada y presente, a una mayor comprensión de lo que ocurre asumiendo la importancia de aquello que enseñan y cómo debe ser enseñado precisamente para poder favorecer aprendizajes significativos que desde los primeros años instalen la posibilidad de pensar la realidad en términos de proceso multicausales, poblados de distintos protagonistas que con sus intenciones e intereses particulares van tejiendo la múltiples perspectivas del mundo por venir.

Al asumir la realidad como una trama compleja que puede ser aprehendida desde distintos puntos de vista, asumimos la necesidad implementar enfoques superadores de un modelo positivista. El enfoque que sustenta el Nuevo Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA y los NAP y que también elegimos es el que sostiene que la realidad social es una construcción, un conjunto de relaciones que a su vez generan nuevas relaciones que crean las condiciones de existencia de la sociedad. Trabajaremos para acompañar a las/os futuras/os docentes en la construcción de sus propios posicionamientos desde una mirada de mayor complejidad que se proyecte en prácticas más problematizadoras, más abiertas y sugerentes, que instalen las preguntas y no tanto las respuestas. Que entiendan la necesidad de indagar, la curiosidad, la creatividad para ellas mismas y para los niños que serán sus alumnos, al mismo tiempo que amplían sus marcos teóricos y metodológicos a partir del trabajo con bibliografía específica y la experimentación de diversos recursos que coherentemente con el enfoque asumido para mirar el campo, redunden en una formación más solvente, comprometida y crítica sobre la tarea que han elegido profesionalmente.

Desde la cátedra se valoriza la necesidad de llevar adelante actividades ligadas al entrenamiento de lecturas, selección y jerarquización de contenidos; a la apropiación y uso de vocabulario específico de las Ciencias Sociales, así como también el familiarizarse con temas y núcleos problemáticos del área y de la realidad general y nacional en particular.

ENCUADRE METODOLÓGICO

Entre prácticas y teorías existe una estrecha y profunda conexión.

No debería haber divorcio entre ellas pues a cada contenido le es pertinente, coherente un enfoque metodológico que guarde relación con lo que se enseña. Debería considerarse qué, si cambian los contenidos, deberían cambiar las prácticas. En esta convicción encuadraremos nuestra metodología

Por lo tanto, buscaremos metodológicamente una concordancia con el enfoque que se ha asumido sobre la realidad social. La tarea que nos proponemos será sintonizar en nuestras clases teorías y prácticas.

En el caso de lo histórico, el enfoque y la visión del pasado, el qué es la historia y cómo se escribe la Historia tienen crucial peso en como sean las prácticas de enseñanza. En Geografía una mirada que supera los límites de enfoques reduccionistas y concibe al espacio como una construcción social y al ambiente como un eje estructurador de la vida social, producto de la relación sociedad naturaleza y atravesado por múltiples factores, dimensiones, protagonistas, problemáticas y perspectivas.

Si asumimos un enfoque que se libera de positivismo deberemos dejar entrar una metodología que se define en los mismos términos: qué es la educación, qué es enseñar, qué es aprender, qué son los alumnos, qué son los docentes y cuál es su rol son preguntas que replantean con nuevas respuestas, el acto pedagógico y religan teoría y práctica. ¿Qué es la realidad social y como se enseña? Posicionándonos en el área de Ciencias Sociales.

Ahora bien, en el presente año, entendiendo el contexto de pandemia, deberemos tener en cuenta la adaptación y flexibilidad tanto para el dictado de clases como para las actividades propuestas para nuestras/os estudiantes.

La actividad central de nuestra propuesta se trabajará a partir del Campus Institucional (<https://www.profesoradoieim.org/campus>). En él se propondrán diferentes actividades sincrónicas como asincrónicas (foro, chat, tarea, etc.). Se sumarán clases sincrónicas (vía Zoom/Meet) con diferentes propuestas de trabajo: lectura, análisis y contrastación de bibliografía y diferentes tipos de fuentes de información sobre temas vinculados a las Ciencias Sociales y a las Ciencias Sociales y su enseñanza como así también un marco de contenidos del Diseño Curricular del Nivel Primario.

RECURSOS

Como soportes de la tarea se introducirán:

Bibliografía específica, fuentes documentales (entrevistas, testimonios, estadísticas, gráficas, artículos de divulgación científica, etc.), películas, videos, imágenes, cartografía, producciones musicales, cuentos y/o poesías y casos como recursos didácticos.

Se sugerirán distintos sitios web y análisis crítico de las propuestas como así también material audiovisual elaborado por la cátedra.

La comunicación entre docente y estudiantes se llevará a cabo a través de diferentes instancias:

- Clase en Campus: <https://www.profesoradoieim.org/campus/course/view.php?id=7>
- Grupo de Mail
- Grupo de Whatsapp

CONTENIDOS

Bloque I – Las Ciencias Sociales

Ciencias que conformar el campo: tensiones y debates

El campo de las Ciencias Sociales: un poco de historia. El campo de las Ciencias Sociales hoy. La realidad social como objeto de conocimiento.

Las disciplinas que conforman el área de Ciencias Sociales y su objeto de conocimiento: Geografía e Historia. Los nuevos enfoques en Geografía. Los nuevos enfoques en Historia. Diferentes perspectivas epistemológicas. La concepción de ciencia desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. Las discusiones teóricas actuales del campo disciplinar. Características del conocimiento social. Producción social del conocimiento en Ciencias Sociales.

Algunos conceptos de las Ciencias Sociales para pensar la realidad social: Cultura- Sujeto social-identidad-transmisión-Construcción social-Diversidad-Desigualdad

Bloque II – Problemas del estudio y la enseñanza de las Ciencias Sociales - Historia

Una aproximación crítica a los conceptos de las Ciencias Sociales y su enseñanza.

Conceptos básicos y categorías del conocimiento histórico. Tiempo histórico. Duración. Simultaneidad. Secuencia. Memoria individual y memoria colectiva. Lo cotidiano y lo local. Periodización, concepto, criterios.

La cuestión de las efemérides. Las efemérides nacionales, clásicas y recientes. El rol de la escuela en la memoria colectiva. Actores sociales.

Tema especial: 2020 - Año de Manuel Belgrano.

Bloque III – Problemas del estudio y la enseñanza de las Ciencias Sociales - Geografía

Conceptos y categorías de la Geografía: Espacio geográfico. Recursos naturales. Paisaje. Territorio. Lugar. Región. Tecnología. Ambiente. Cartografía.

Actividades económicas. Ámbitos rural y urbano. Los circuitos productivos.

Bloque IV – Las Ciencias Sociales en la Escuela

¿Cómo enseñar Ciencias Sociales? Del diseño curricular a la práctica concreta

El sujeto de aprendizaje. El contenido escolar. El maestro en la enseñanza de las Ciencias sociales: la intervención docente para contribuir a “buenos aprendizajes” de lo social. Los problemas de la enseñanza de las Ciencias Sociales. El Diseño Curricular Jurisdiccional. El área de Ciencias Sociales: criterios de construcción del área: objeto de estudio. Categorías que estructuran el área. La Planificación Didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la EP.

BIBLIOGRAFÍA

Aisenberg, Beatriz Alderoqui, Silvia: Didáctica de las ciencias sociales, aportes y reflexiones. Paidós, Buenos Aires, 2006

Anijovich, Rebeca y Mora, Silvia: Estrategias de Enseñanza, Otra mirada al quehacer en el aula, Aique, Buenos Aires, 2010

Anzolín, Adriana: Lazos verdes. Nuestra relación con la naturaleza, Ed.Maipue, 2006

Brailovsky, Antonio, Foguelman, Dina: Memoria verde. Editorial Sudamericana, Buenos Aires 1993

Brailovsky, Antonio: Esta, nuestra única tierra, Ed. Larrouse, 1992, Buenos Aires

Burgnoni, Silvia y otros: Efemérides e Historia. Caminos para abordar las ciencias sociales, Ediciones Novedades Educativas, 2012

Díaz, Esther (editora): La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Editorial Biblos

Franco, M. y Levín, F.: La historia reciente en la escuela. Nuevas preguntas y algunas respuestas. Revista Novedades Educativas, N° 202, Buenos Aires, octubre 2007

Garay, Elvira y Calvet, Perla: Actos Patrios I. Nuevos caminos para pensar. Editorial Hola Chicos, Buenos Aires, 2005

Garay, Elvira y Calvet, Perla: Actos Patrios II. Nuevos caminos para pensar. Editorial Hola Chicos, Buenos Aires, 2004

Revista IMAGINARIA, n° 46. Los libros infantiles prohibidos por la dictadura militar en Argentina, 2001

Guralnik, Alba y otros: Juegos para enseñar Ciencias Sociales en la escuela, Novedades Educativas, Buenos Aires, 2014

Martínez Sarasola, Carlos: Nuestros paisanos los indios, Del Nuevo Extremo, Buenos Aires, 2011

Morin, Edgar: Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO, 1999

Padovani, Ana: Contar cuentos. Desde la práctica hacia la teoría. Paidós, Buenos Aires, 2008

Palermo, Miguel Ángel: Lo que cuentan los wichís/guaraníes/collas/onas/tehuelches, Ed.Sudamericana, Buenos Aires.

Siede, Isabelino: Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique, Buenos Aires, 2014

Tonucci, Francesco: Con ojos de maestro, Troquel Educación, 1995

Zeballos de Sisto, María Cristina (compiladora): Sociedades humanas y equilibrio ecológico, Ediciones Letra Buena, Buenos Aires, 1992

Raths, L.E. y otros: Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Paidós, Buenos Aires, 1992

Zelmanovich, Perla (1992) Efemérides, entre el mito y la historia. Buenos Aires. Paidós, Una HISTORIA ARGENTINA (1998) (varios tomos) Libros del Quirquincho, Buenos Aires. Coquena grupo editor.

Diseño Curricular para la Educación Primaria. (2008) Provincia de Buenos Aires.

REGIMEN ACADÉMICO PARA EP (2014) DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN PROVINCIA DE BUENOS AIRES

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Primer cuatrimestre:

Bloque I Marzo/Abril

Bloque II Mayo/Junio/Julio

Segundo cuatrimestre:

Bloque III Agosto/Septiembre

Bloque III Octubre/Noviembre

EVALUACIÓN

Se entiende a la evaluación como instancia orientada a facilitar la toma de decisiones que permita producir transformaciones que impacten en el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza–aprendizaje.

La evaluación es una actividad continua que no remite sólo a los resultados, sino también al proceso. Esto implica atender lo explícito y lo implícito y combinar distintas fuentes de información y distintas metodologías. Es decir, demanda potenciar instancias de auto evaluación y co-evaluación como referentes del desempeño del docente y el alumno.

Se intenta revertir el antiguo concepto de evaluación, para convertirla en un proceso de recolección y análisis capaz de describir la realidad y generar herramientas para emitir juicios de valor y facilitar cambios. Es importante trabajar desde herramientas que den cuenta de lo que se aprendió; pero también de lo que no se aprendió, los resultados previstos y los imprevistos.

Tradicionalmente, esta materia tiene carácter promocional. En el contexto de la cursada 2020 en situación de pandemia, la evaluación y promoción tendrá una mirada abierta y flexible, proponiendo realizar un seguimiento y orientación de los procesos de aprendizajes de las/os estudiantes y valoraciones pedagógicas acordes a la situación particular y generando instancias de exámenes finales.

Se tendrá en cuenta la participación y el compromiso en el conjunto general de instancias ofrecidas para la cursada, evaluación y promoción de la materia que contempla clases sincrónicas, propuestas asincrónicas a través del campus y presentación de diferentes trabajos individuales y/o grupales presentados virtualmente.