

INSTITUTO DE EDUCACION INTEGRAL DE MUNRO-Nivel Superior  
Característica de DIPREGE 4866



Profesorado de Nivel Primario

Didáctica y Currículum

Curso: 2do. año

Ciclo lectivo: 2020

Cantidad de horas semanales: 3hs

Prof/Lic Alfredo Prieto- Alejandra Juvenal

Plan de estudio autorizado por Resolución N° 4154/07.

## FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

La presente materia tiene por función ser un dispositivo pedagógico que aborda la enseñanza como eje central de la formación docente en tanto objeto de conocimiento del Campo Didáctico.

## FUNDAMENTACIÓN

En el presente ciclo lectivo la materia se inicia mediada por la tecnología informática respetando el “aislamiento social, preventivo y obligatorio” debido a la pandemia de covid-19. En coherencia con las directivas políticas educativas, puede o no cambiarse la modalidad de la cursada virtual a la cursada presencial. Razón por la que dicho programa se irá dinamizando en los contenidos, metodología, evaluación y acreditación. Así, el programa se irá presentando a los estudiantes por unidades acompañando el avance del proceso de enseñanza y aprendizaje atravesado por las resoluciones institucionales.

Se parte de reconocer la controversia en el campo didáctico, entendido como un espacio de fuerzas en el que conviven distintos enfoques y/o perspectivas, escuelas y tendencias que entran en tensión y sustentan las prácticas de los profesionales de la educación. En esta línea, la enseñanza y la formación en la profesión docente supone especialización y profesionalización, siendo la Didáctica la disciplina que contribuye a esto. Como teoría de la enseñanza, aporta conocimientos y saberes para el análisis y reflexión del acto pedagógico a nivel psíquico, instrumental y social con dimensión política; permitiendo formular criterios para la construcción de metodologías de enseñanza, de aprendizajes y de evaluación; sosteniendo que siempre se puede enseñar mejor. En este sentido, aporta al docente en formación conocimientos y saberes sobre la enseñanza, idiosincráticos de la profesión docente.

En tanto Didáctica específica, la materia Didáctica y Currículum de Nivel Primario, tiene carácter particular reconociendo su interrelación con Didáctica General. Se ubica en el segundo año perteneciente al Campo de la Fundamentación y guarda relación con Didáctica General, siendo condición necesaria para aprobar Campo de la Práctica III de 3er año.

## EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocer la Didáctica específica, la Didáctica general y el Curricular como campos disciplinares presentes en la enseñanza, considerando sus tensiones.
- Aproximarse al campo curricular y sus políticas que las encuadran.
- Aproximarse a la planificación didáctica como eje de la práctica docente, articuladora de distintos campos disciplinares.
- Conocer marcos teóricos-metodológicos de programación didáctica.
- Adquirir herramientas y criterios para el análisis de propuestas de enseñanza
- Construir planificaciones didácticas.
- Reflexionar sobre la importancia de las decisiones docentes en la programación de enseñanza.
- Conocer autores reconocidos en la producción Didáctica.
- Desarrollar un trabajo grupal y solidario

- Desarrollar un proceso formativo y responsable en la construcción del rol docente.

## **PROPÓSITOS**

- Propiciar conocimientos sobre los campos disciplinares de la Didáctica específica, general y curricular.
- Brindar elementos conceptuales que permitan aproximarse al campo curricular y sus políticas que las encuadran.
- Facilitar elementos conceptuales para la construcción de planificaciones didácticas como articuladoras del campo Didáctico y el Curricular.
- Propiciar conocimientos teórico-prácticos sobre programación didáctica
- Ofrecer herramientas y criterios para la construcción de planificaciones didácticas.
- Propiciar el desarrollo de competencias básicas en relación a las prácticas de la enseñanza.
- Generar espacios de reflexión
- Dar a conocer producciones de autores reconocidos en Didáctica.
- Favorecer un trabajo grupal y solidario entre compañeros.
- Promover en los estudiantes un desarrollo formativo responsable con dimensión ética.

## **ENCUADRE METODOLÓGICO**

El encuadre metodológico se configura en coherencia con el fundamento reconociendo la diversidad de perspectivas, razón por la cual se propone intercalar entre las distintas modalidades de clase que a continuación se explicitan:

- Clases de modalidad expositivas con medios audiovisuales y con participación de los estudiantes. Recuperando los saberes previos de los estudiantes se expondrán nuevos conocimientos.
- Clases de modalidad Taller y Trabajos prácticos a desarrollarse en grupos de hasta tres integrantes, con partes individuales. Se llevaran a cabo en las clases y en otros espacios y domicilios.
- Clases de modalidad de ateneos. Espacios de formación en el que los pequeños grupos deberán exponer su producción y ponerlas a consideración del grupo total.

## **RECURSOS**

Como recursos se empleará bibliografía académica bajo distintos soportes: artículos de libros y revistas, presentaciones en diapositivas, material de Youtube, películas.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD transversal.**

La didáctica como campo disciplinar. La formación. Didáctica específica y general. Enseñanza y Aprendizaje. Filosofías de la enseñanza: técnico y artístico-político.

### **UNIDAD 1. Programación didáctica, articulación entre el campo didáctico y curricular.**

1-A. El currículum. El Currículum como producto de políticas educativas y legitimador de conocimientos socialmente significativos. Surgimiento del campo curricular la constitución del Estado Nacional. Perspectivas de análisis del currículo: uso, pedagógicas, sociológicas, etc. Niveles de análisis: Nacional, Jurisdiccional, Institucional y Plan de clases.

1-B. La planificación. Fases. Trabajo colaborativo y Tic ¿Por qué programar?. Intencionalidades. Propósitos. Objetivos. Organización de los contenidos. Diseñar

actividades y ambiente de trabajo. Formas de planificación. Condicionantes. Carácter público, científico y práctico. Modelo básico de planificación. Planificación por proyecto, unidad didáctica y secuencia didáctica en el nivel primario. Enseñanza de la Matemática, Prácticas del lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en el Nivel Primario.

## **UNIDAD 2**

Métodos y estrategias de enseñanza Formas generales para enseñar. Criterios didácticos. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Las buenas preguntas. Clases expositivas. El uso crítico de las imágenes. Explorar y descubrir. Los proyectos de trabajo. Enseñar en aulas heterogéneas. El docente y las estrategias de enseñanza en el aula.

## **UNIDAD 3**

Evaluación y Acreditación. La evaluación como campo se controversias. La relación entre propósitos y/u objetivos de enseñanza y evaluación. Criterios e instrumentos de evaluación. La evaluación y acreditación. La evaluación como proceso. Funciones y efectos. Pruebas, exámenes, calificaciones. Autoevaluación.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA. Unidad transversal. La didáctica como campo disciplinar**

Ferry, G. (2008) Pedagogía de la Formación. Bs As. Facultad de Filosofía y Letras- Novedades Educativas. Serie los documentos N°6.

Camilloni A. (2007). El saber didáctica. Introducción, cap. 1, 2 y 3. Buenos Aires: Paidós.

Davini, M. C. (2015). La didáctica y la práctica docente. En la formación en la práctica docente. (45-82), Bs As. Paidós.

Davini, María Cristina. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana. Enseñanza (cap. 1)

Felman, D. (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. En [http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Didactica\\_general.pdf](http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf). INFOD. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

Videos de Youtube:

- Ángel Díaz Barriga: [https://youtu.be/tx4BV9u2\\_2s](https://youtu.be/tx4BV9u2_2s)
- Escuela de Maestros <https://youtu.be/yzsuvBzsnfk>
- El debate de la nueva didáctica: [https://youtu.be/tx4BV9u2\\_2s](https://youtu.be/tx4BV9u2_2s)

## **UNIDAD 1. Programación, articulación entre el campo didáctico y curricular.**

### **Bibliografía obligatoria:**

#### **1-A. El curriculum.**

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el curriculum. En el ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza (49-78) Bs As. Aique.

De Alba A. (1995) Curriculum, crisis, mito y perspectiva. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_De\\_Alba\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_De_Alba_Unidad_1.pdf)

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para el Nivel Primario. Provincia de Bs As.

Terigi, Flavia (1999). Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs. As. Santillana

Videos de youtube:

- El currículum escolar, explora pedagogía <https://youtu.be/NIGMOu-YuA4>

### **1-B. La planificación y sus componentes**

Davini, M. C. (2008). Programación de la enseñanza. En Métodos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y profesores (167-181). Bs As. Santillana.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). La planificación de la enseñanza. En el ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza (175-208). Bs As. Aique.

Petrucci, L; Pitluk, L y Velaz, F. (2015). El enfoque de enseñanza en la Educación Primaria: fundamentos y propuestas. En Pitluk, L. Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria (25-45). Santa Fe. HomoSapiens.

Petrucci, L; Pitluk, L y Velaz, F. (2015). Cap. 3, 4, 5 y 6. En Pitluk, L. Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria (63-149). Santa Fe. HomoSapiens.

Terigi, F. (2007). Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar. En Baquero, R; Diker, G.& Frigerio, G. (Comp) Las formas de lo escolar. Buenos Aires: Del estante Editorial.

Videos de youtube:

- Caminos de tiza La planificac didáctica. Parte 1: <https://youtu.be/CMscvQd01sE>
- Caminos de tiza La planificac didáctica. Parte 2 <https://youtu.be/CWluLMGUclY>
- El trabajo colaborativo y las TIC Daniel Feldman. <https://youtu.be/P54cCHEnumc>
- Daniel Feldman «Educar en la escuela: Debates acerca de las tecnologías en la enseñanza de hoy» <https://youtu.be/rX4-RifVQHI>

## **UNIDAD 2 Métodos y estrategias de enseñanza**

### **Bibliografía obligatoria:**

Anijovich, M. (2009) Estrategias de enseñanza. Bs As. Paidós

Chevallard, Y (2005) Qué es la transposición didáctica?. En la transposición didáctica Del saber Sabio al Saber Enseñado. (45-50). Bs As, Argentina. Aique.

Raths y otros (2005). Las operaciones del pensamiento. En Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Bs as. Paidós.

Davini, M. C. (2015). La didáctica y la práctica docente. En la formación en la práctica docente. (45-82), Bs As. Paidós

Edelstein, G (2008) Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Camilloni, A y Otras (colec.) Corrientes didácticas contemporáneas (75-89). Bs As, Argentina. Paidós. 8° reimpresión.

Videos de youtube:

- DGCye. Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización (inicial) <https://youtu.be/qKfY5AVuV2U>
- DGCyE - Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización (primaria) <https://youtu.be/YQNL4tSQ024>
- Ministerio de Educación. Educación sexual Integral en el Nivel Primario • <https://youtu.be/VH3VRwxbN8Y>
- Ministerio de Educación. Educación sexual Integral en el Nivel Inicial <https://youtu.be/dcogbSHxLM8>

### **UNIDAD 3. Evaluación y Acreditación.**

#### **Bibliografía obligatoria.**

Davini, M. C. (2008). La evaluación. En Métodos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y profesores (213-225). Bs As. Santillana.

Litwin, E. (2010). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (11-33). Bs As, Argentina. Paidós. 3.

Videos de Youtube:

- Daniel Feldman: «Necesitamos una escuela que dé más libertad a cambio de más responsabilidad» <https://youtu.be/FY67OK5110M>
- Liliana Sanjurjo: "La educación no está tan mal como se la pinta" <https://youtu.be/93ITQ5tweY>
- Rebeca Anijovich-La evaluación: <https://youtu.be/rK-cjxHnKN8>. • Evaluación. Edith Litwin: [https://youtu.be/gNseex\\_znOY](https://youtu.be/gNseex_znOY)

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Davini, M. C. (2008) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales. En Camilloni, A. (coord.). Corrientes didácticas contemporáneas. (41-71). Bs As., Argentina. Paidós.
- Filloux, J. C. (2000). El juego de los deseos. En Campo pedagógico y psicoanálisis (27-39). Bs. As. Nueva Visión • Araujo, S. (2014). Abordaje del proceso de enseñanza y práctica pedagógica. En Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica (75-113). Bs. As., Argentina. UNQ.
- Baquero, R (2014) Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. En Introducción a la psicología del aprendizaje escolar (13-41). Bs As, Argentina. UNQ. 3° reimpresión.

- Camilloni, A (2013) Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En didácticas de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones (25-41). Bs As., Argentina. Paidós
- Camilloni, A. (2008) De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica. En Camilloni, A (coord.) Corrientes didáctica contemporáneas (17-39). Bs As., Argentina. Paidós.
- Camilloni, A. (2010). Calidad de los programa de evaluación y de los instrumentos que lo integran. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (66-92). Bs As, Argentina. Paidós.
- Celman, S. (2010). Es posible mejorar la evaluación y transformarla?. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (35-66). Bs As, Argentina. Paidós.
- Chadwick, C. (1992). Tecnología educacional para el docente. Bs As. Argentina. Paidós.
- Chevallard, Y (2005) Qué es la transposición didáctica?. En la transposición didáctica Del saber Sabio al Saber Enseñado. (45-50). Bs As, Argentina. Aique.
- Davini, M. C. (2015) Las prácticas. Docentes en acción. En La formación en la práctica docente (83-151). Bs As, Argentina. Paidós.
- Diaz Barriga, A (2010) El contenido. En el docente y los programas escolares (84-98). México. IISUE-UNAM • Feldman, D. (2010) Enseñanza y escuela. CABA. Paidós.
- Felman, D. (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. En [http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Didactica\\_general.pdf](http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf). INFOD. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). Formas de Evaluar. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (239-265). Bs As. Aique.
- Gvirtz, S.y Palamidesi, M. (1998). El currículum en Argentina. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (83-105) Bs As. Aique. • Meirieu, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona, España. Leartes educación.
- Video de Youtube: Coloquio 30 años de investigación educativa, mesa de Didáctica: [https://youtu.be/w3g\\_c8nq4rU](https://youtu.be/w3g_c8nq4rU)

## **PRESUPUESTO DE TIEMPO**

Se propone abordar la unidad 1 en el primer cuatrimestre y las unidades 2 y 3 en el segundo cuatrimestre, mientras que la unidad transversal se llevará a cabo a lo largo de todo el año.

## **EVALUACIÓN**

Entendida cómo práctica social de recolección y análisis de la información para la emisión de un juicio de valor, es una actividad profesional que remite a los procesos y resultados del aprendizaje y de la enseñanza.

Criterios de evaluación:

- Reconocer a la Didáctica como Campo disciplinar atravesado por tensiones.

- Evidenciar conocimiento sobre marcos teóricos-metodológicos sobre programación didáctica. • Planificar una situación de enseñanza
- Evidenciar un trabajo grupal y solidario
- Empleo de conceptos para el análisis y articulación del currículum y las prácticas de enseñanza.
- Comprensión y construcción de una programación didáctica: secuencias y/o clases.
- Identificación de autores reconocidos de producción didáctica.
- Evidenciar compromiso en su formación y construcción del rol docente.
- Evidenciar un proceso colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

## **ACREDITACIÓN**

### **1. Aprobación sin examen final:**

- Cumplimiento de los criterios de evaluación.
- Aprobación de dos parciales integradores con nota 7 (siete) o más puntos. Con instancia de recuperación.
- Aprobación de la defensa teórica, en grupo o individual, sobre el trabajo práctico con nota 7 (siete) o más puntos.
- Asistencia al 75% a clases.

### **2. Aprobación con examen final**

- Cumplimiento de los criterios de evaluación
- Aprobación de dos parciales integradores con nota superior o igual 4 (cuatro). Con instancia de recuperación.
- Asistencia al 75% a clases.
- Aprobación del examen final.