

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MUNRO



Carrera: Profesorado de Educación de nivel primario

Espacio Curricular: Psicología social e institucional

Curso: 2º año

Profesora: Karina Agüero

Ciclo lectivo: 2020

Plan de estudios autorizados por resolución N° 4154/07

Funciones de la cátedra

Este espacio curricular propone un abordaje desde la investigación y acción favoreciendo la apropiación de nuevos conocimientos en el marco de un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes y organizaciones en las que se desarrolla el trabajo de campo. Se propone un trabajo en el análisis de las organizaciones y los atravesamiento institucionales como en el análisis de las prácticas, discursos y modos de relación instituidos.

Fundamentación

La asignatura está inserta en segundo año del profesorado de educación primaria y tiene por objeto el abordaje de la construcción de la subjetividad entendida como la interrelación dialéctica entre los sentidos, los significados y la resonancia, que sobre cada sujeto imprime determinada trayectoria institucional

INSITUTO DE EDUCACION INTEGRAL DE MUNRO – NIVEL SUPERIOR

El abordaje será desde una perspectiva psicosocial, que significa considerar que toda práctica social se encuentra involucrados acuerdos, disensos y reglamentaciones. Estos se expresan en las prácticas escolares, se construyen en un escenario caracterizado por los procesos de afirmación de las identidades y diferencias expresadas en los términos de género, edad, religión, etc.

Las identidades y las diferencias son representaciones simbólicas socialmente construidas y no legados pasivamente heredados. El trabajo sobre las relaciones vinculares es una actividad permanente en toda sociedad, la cual resulta conflictiva debido a que diversos actores sociales compiten por imponer sus representaciones sociales a través de los diferentes discursos. Los significados creados y que estructuran los diferentes discursos, expresan las formas particulares en que el mundo social es representado y conocido. Esos significados no son puestos a circular en forma individual, sino puestos en circulaciones a través de las relaciones sociales de poder, que en la sociedad representan los diferentes grupos de poder.

El espacio donde se construyen esas subjetividades es el contexto sociocultural dentro de varias instituciones que se conforman como un conjunto de procesos históricamente construidos y espacialmente situados, que en su articulación producen condiciones de vida particulares posibles de ser caracterizados y analizados. Estos contextos son dinámicos no estáticos, cambian por las relaciones de conflicto, de disputa, de búsqueda de consenso, de acuerdos y desacuerdos que establecen los sujetos.

El contexto de pandemia de Covid 19 interpeló el desarrollo de las clases presenciales estableciendo la continuidad pedagógica de forma virtual. Esta situación determinó la reformulación de algunos de los aspectos metodológicos sobre la materia, en este sentido esta situación excepcional constituye una experiencia interesante para incorporar a la indagación sobre las nuevas dinámicas institucionales y los procesos que impactan en quienes las transitan.

En este sentido, se trata de conocer los vínculos iniciales y los socialmente construidos, las marcas de la mirada del otro, los lugares y las funciones que se adjudican y se aceptan que definen y/o estigmatizan. El grupo matriz y moderador, así como su influencia en la conducta son objetos de análisis y reflexión para el docente en formación, que debe mirar y ver con las herramientas teóricas a los sujetos que la componen y a la institución escolar que forma parte.

Expectativas de logro

- Contextualizar toda situación/problema realizando un análisis crítico de las variables que se ponen en juego en las relaciones vinculares.
- Organizar la búsqueda y el procesamiento de la información necesaria para el análisis de situaciones, así como las estrategias comunicacionales, de condición grupal y resolución de conflicto.
- Reconocer el rol que les concierne (docentes en formación) y el de los otros colectivos como sujetos activos en la construcción sociocultural a partir de la participación protagónica y activa en las instituciones.
- Resignificar los vínculos con otras personas, grupos o instituciones a partir de la comprensión de sí mismo y de los otros como sujetos sociales.
- Articular los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas como cultura, comunicación, educación y herramientas de la práctica para la aproximación y análisis institucional.

Propósitos

- Dar a conocer y habilitar el análisis de los distintos marcos teóricos y conceptos centrales que toman como objeto de estudio a la institución.
- Incentivar el desarrollo de posturas críticas sobre los enfoques teóricos propuestos.
- Ofrecer una propuesta de trabajo que desarrolle una mirada disponible frente a las situaciones presentadas.
- Plantear el enfoque clínico de la psicología social que permita abordar el análisis en las instituciones escolares.

Encuadre metodológico

La propuesta de enseñanza contiene fundamentos pedagógicos implícitos que le otorgan cohesión, coherencia y pertinencia, en esta materia se intentará explicitarlos para poder articularlos con la realidad de las instituciones destinadas a la práctica en terreno. La escuela es una institución social con voluntad integradora, atendiendo a la interculturalidad que significa el tratamiento a la diversidad, las visiones de y sobre los otros en los escenarios escolares, los desafíos y las implicancias para el abordaje pedagógico, reconociendo sus límites y potencialidades

INSITUTO DE EDUCACION INTEGRAL DE MUNRO – NIVEL SUPERIOR

Clases teórico/prácticas: son espacios de enseñanza y aprendizaje basados en la presentación, problematización y discusión de las perspectivas teóricas y las categorías conceptuales que encuadran a la materia. Asimismo, en los momentos de trabajo práctico, se valorizará pensar con el otro a través de diversas propuestas de trabajo:

- Reflexión sobre consignas a trabajar en pequeños grupos.
- Análisis conceptual de registros de observaciones realizadas en escuelas.
- Trabajo de análisis de videos, imágenes, fotografías o notas periodísticas a fin de abordar los contenidos del programa.
- Exposiciones orales grupales sobre contenidos trabajados en clase.

La coyuntura de continuidad pedagógica de forma virtual determinada por la pandemia del Covid 19 redefinió el abordaje de la metodología de investigación y el trabajo con los contenidos conceptuales, se establece el campus como el espacio donde se comparte la bibliografía digitalizada, un espacio de intercambio y comunicación, así también encuentros sincrónicos y asincrónicos mediante diferentes plataformas. La propuesta se focaliza en crear un espacio reflexivo con formato taller, que ponga en diálogo a los distintos autores y marcos teóricos propuestos por la materia. Un enfoque que mantenga una mirada holística del conocimiento en el campo social y de las instituciones.

Contenidos

Módulo 1-La psicología social como disciplina de la interacción del sujeto - contexto social

- La psicología social
- La teoría del vínculo
- La interacción social y la comunicación
- El concepto de la relación vincular

Los sujetos institucionales

- El sujeto social
- El espacio sociocultural: las instituciones, el espacio social, las familias
- Los conflictos como resultantes de las relaciones sociales

Módulo 2- Nosotros y los otros

INSITUTO DE EDUCACION INTEGRAL DE MUNRO – NIVEL SUPERIOR

- El grupo, valoración y estatus. Conflicto y poder
- Técnicas y dinámicas de grupo
- Roles instituidos y complementarios
- Técnicas grupales aplicadas a la conducción pedagógica
- Los liderazgos

Módulo 3- Los procesos de inscripción sociocultural

- Comunicación: modelos teóricos. Los procesos de inscripción sociocultural
- Nuevas constelaciones familiares.
- Las representaciones familiares.
- La Institución Escuela y sus modelos de vínculos.
- La Institución Educadora como institución social.
- Las representaciones sociales y su impacto en las prácticas.

Bibliografía

- Aguerrondo, I. (2007) Exclusión-inclusión.
- Berger, P. L., Luckmann, T. & Zuleta, S. (1968). La construcción social de la realidad (Vol. 975). Buenos Aires: Amorrortu.
- Castorina, J., Barreiro, A. y Toscano, A. (2005) Las representaciones sociales. Construcción conceptual y representaciones sociales. Miño y Dávila.
- Del Cueto, A. M. (1999). Grupos, instituciones y comunidades. Coordinación e intervención. Ed. Lugar. Buenos Aires.
- Dubet, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. Política y Sociedad, 47(2), 15-25.
- Duschatzky, L. y Skliar, C. (2014) Los vínculos en las escuelas. Pensar la composición de relaciones en tiempos abismales y digitales. Revista de Educación, Ciencia y Cultura. ISSN 2236-6377
- Enriquez, E. (2002). El trabajo de la muerte en las instituciones. En Kaes, R. et. Al. “La institución y las instituciones”. Paidós.
- Escolar, C. (2000). La recuperación del análisis institucional como perspectiva teórica-metodológica. En: Escolar, C. (Comp.). Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba, Buenos Aires.
- Fernández, L. (1986). Notas conceptuales I. Las instituciones y lo institucional. Facultad de Filosofía y Letras. UBA (Apuntes de Cátedra SUTEBA).
- Greco, B. (2011). Una autoridad emancipatoria: volver a pensar la autoridad en tiempos de transformación. Conferencia: Jornadas UCES. Octubre, 2011.
- Kaminsky, G. (1990) Sagas institucionales. Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Ed. Lugar.
- Mancovsky, V. (Ficha I). Planteos epistemológicos de la psicología (Material de cátedra, difusión interna). Marzo, 2010.

- Mancovsky, V. (Ficha II). El enfoque clínico en Ciencias Sociales: la sutil diferencia entre la búsqueda y el hallazgo. Presentado en el VIII Congreso Internacional de Psico-Sociología y Sociología Clínica: Transformaciones Sociales y desafíos del sujeto. Universidad Nacional de la República. Montevideo, Uruguay. Abril, 2011.
- Mancovsky, V. (2011). La palabra del maestro. Paidós, Buenos Aires.
- Souto, M. (2005) Una mirada de la psicología social y la clínica. Abordajes institucionales en educación. Primer Congreso Nacional de Psicología Institucional.
- Souto, M. (2007). Los sentidos de lo grupal en el campo pedagógico de la actualidad. Revista Huellas.

<u>Cronograma de contenidos y textos</u>		
<u>Psicología social e institucional</u>		
Fecha	Módulo y temas	Bibliografía
Clase 1 Lunes 16/03	Introducción general a la materia. Módulo I – 1.1. Fundamentos epistemológicos de la Psicología social. 1.2. Diferencias epistemológicas entre la psicología social y la psicología social.	Souto, M. (2005)
Clase 2 Lunes 30/03	1.3. Coordinadas espacio-temporales del surgimiento de la psicología social. 1.4. El objeto de estudio de la psicología social. 1.5. La psicología social: una ciencia del conflicto y en conflicto.	Mancovsky, V. (Ficha I).
Clase 3 Lunes 06/04	1.6. La Psicología social y el enfoque clínico. La implicación y la intervención.	Enriquez, E. (2002).
Clase 4 Lunes 13/04	Módulo II – 1.1. El análisis institucional Acompañamiento institucional	Mancovsky y Crescente (Ficha II).
Clase 5 Lunes 20/04	1.2 Exclusión-inclusión. Conflicto y poder	Aguerrondo, I. (2007)
Clase 6 Lunes 27/04	1.2. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales	Kamisnky, G (1990)

INSITUTO DE EDUCACION INTEGRAL DE MUNRO – NIVEL SUPERIOR

Clase 7 Lunes 04/05	Módulo III – 1.1. Institución educativa moderna en tensión: exclusión-inclusión. Los procesos de inscripción sociocultural	Dubet, F. (2010).
Clase 8 Lunes 11/05	1.2. Los vínculos en las escuelas 1.3. La Institución Escuela y sus modelos de vínculos.	Duchastzky-Skliar(2014)
Clase 9 Lunes 01/06	1.4. El grupo como unidad de análisis: Los sentido de lo grupal en el campo pedagógico actual.	Souto, M. (2007).
Clase 10 Lunes 8/06	1.5. Las representaciones familiares. 1.6. Poder y autoridad en escuelas contemporáneas.	Greco, B. (2011).
Clase 11 Lunes 15/06	Feriado	
Clase 12 Lunes 22/06	1. 7. Las representaciones sociales. Conceptualización y vinculaciones con las representaciones sociales familiares.	Castorina, J. Barreiro, A y Toscano A. (2005)
Clase 13 Lunes 29/06	1.8. Conformaciones familiares, diferentes agrupaciones.	
Clase 14 Lunes 6/07	1.6. Formas de comunicación e interacción entre los sujetos al interior de la escuela. 1.7. La institución educadora como institución social.	Mancovsky, V. (2011).
Clase 15 Lunes 13/06	Cierre de cursada: Entrega de trabajos finales.	

Articulación con el espacio del campo de la práctica

La materia propone acercamientos teóricos a la institución y su contexto desde la perspectiva del enfoque clínico, mediante el trabajo sobre situaciones reales que permitan la construcción de una mirada profesional sobre las posibles intervenciones dentro la participación en las prácticas áulicas futuras.

Las condiciones institucionales estructuran la labor docente, por ello el conocimiento sobre las relaciones interpersonales, las dinámicas grupales y los

movimientos entre lo instituido y lo instituyente colabora en el proceso formativo para la construcción de un posicionamiento crítico fundamentado.

Evaluación y acreditación

Se la ubica como una instancia orientada a facilitar la toma de decisiones pedagógico-técnicas del docente. La evaluación es un medio para la optimización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Desde esta materia consideramos a la evaluación como un proceso continuo, que no atañe únicamente al resultado. Esto implica la necesidad de combinar diferentes fuentes de información y metodologías, tener en cuenta lo aprendido así como aquellos avatares que formaron parte de este proceso. De esta forma se puede intentar revertir esta situación, proveyendo al estudiante instrumentos para facilitar puntos de llegada satisfactorios, en cuanto a la evaluación se trata.

Evaluación:

- *Promoción directa:* para tener la materia Psicología Social e Institucional aprobada, es condición cumplir con el 80% de asistencia a clase y aprobar las dos instancias de evaluación en el cuatrimestre. Estas dos instancia constan de un primer parcial individual, presencial y escrito; y un segundo parcial compuesto por dos instancias, primero, la elaboración grupal de mapa conceptual integrador de los textos correspondientes, segundo, la presentación oral del análisis grupal de un situación escolar observada en las prácticas. Esta segunda instancia se propone que los/as estudiantes puedan establecer relaciones entre los conceptos del cuadro y el caso elegido. El contexto de pandemia reformula estas instancias evaluatorias distribuidas durante la cursada de forma progresiva mediante el desarrollo y presentación de trabajos que articulan el marco teórico y experiencias institucionales que posibilitan el análisis. Al cierre de la cursada se establece un trabajo integrador que permita exponer el manejo de conceptos y la reflexión sobre aspectos institucionales desde la perspectiva de la psicología social.