

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO – NIVEL SUPERIOR



Carrera: Profesorado de Nivel Primario e Inicial

Espacio curricular: Teorías sociopolíticas y educación

Curso: 2do año

Ciclo lectivo: 2020

Cantidad de horas semanales: 3 módulos-4,5 hs cátedra

Profesora: Karina Saetta

Plan de estudio autorizado por resolución N° 4154/07

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Teorías Sociopolíticas y Educación pretende brindar conocimientos para que los docentes en formación puedan acercarse a diferentes teorías sobre lo social y lo educativo, clásicas y contemporáneas, con sus tensiones y disputas.

Asimismo procura que puedan comprender los mecanismos sociológicos de naturalización que operan en el ámbito educativo y apropiarse de herramientas que les permitan desnaturalizar y mirar críticamente la realidad educativa.

Al entender que nuestra sociedad se encuentra atravesada por distintos proyectos sociopolíticos en pugna, resulta menester reflexionar sobre los diferentes enfoques del campo social y su vinculación con la educación de manera tal que puedan ser capaces de identificar el rol que desempeña la educación en la producción y reproducción del orden social., y las posibilidades de cambio.

FUNDAMENTACION

La asignatura Teorías Sociopolíticas y Educación se ubica en el Campo de la Fundamentación. Al encontrarse en el segundo año de la carrera, pretende articular con otros espacios curriculares tales como Pedagogía, Análisis del Mundo Contemporáneo y Campo de la Práctica para propiciar una perspectiva integradora.

Partimos de concebir a la educación como hecho social y dispositivo de poder. Entendemos que nuestra sociedad se encuentra atravesada por distintos discursos y proyectos sociopolíticos que disputan hegemonía, razón por la cual resulta menester comprender las teorías sobre lo social y educativo dentro de los contextos socio-históricos de producción. Frente a argumentaciones estigmatizantes que explican las desigualdades como resultados de capacidades naturales y atributos individuales, invisibilizando así las condiciones sociales que las originan, emergen otras perspectivas que denuncian y cuestionan la existencia de un orden social armónico y la noción de igualdad de oportunidades, para evidenciar la subordinación a un orden dominante oculto.

Se propone la articulación entre las prácticas educativas y el entorno social, necesario para un posicionamiento ético político del docente, a partir de la construcción de marcos referenciales brindados por diferentes corrientes teóricas.

A partir de la consideración y comprensión de las condiciones y dinámicas de la producción y reproducción de la desigualdad social y educativa, se hace viable pensar las posibilidades de transformación

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Apropiación de las categorías epistemológicas de las ciencias
- Comprensión del contexto de surgimiento de las ciencias sociales
- Contextualización socio-histórica de la producción teórica y de las prácticas educativas
- Adquisición de las diferentes corrientes teóricas de la Sociología de la Educación
- Problematización de la realidad actual a partir de las perspectivas y enfoques sociológicos de la educación
- Reconocimiento de las transformaciones sociales en relación a las diferentes formas de organización del Estado
- Problematicen conceptos tales como sociedad, objetividad, igualdad de oportunidades
- Desarrollen una actitud reflexiva y crítica desde una perspectiva socio-política
- Posicionamiento propio sobre el material bibliográfico, las fuentes y los ejes de la materia

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- Colaborar para en el proceso de adquisición de las categorías epistemológicas
- Facilitar la comprensión de las transformaciones sociales y formas de organización del Estado
- Ofrecer marcos teóricos que posibiliten el análisis de las distintas corrientes sociológicas de la educación
- Proporcionar herramientas conceptuales que permitan la interpretación y problematización de las prácticas educativas
- Favorecer la construcción de una propia mirada socio-política de la educación

- Facilitar herramientas que contribuyan a la construcción del rol docente a partir del abordaje de la reflexión crítica de la realidad educativa
- Propiciar espacios de debate y de construcción colectiva

ENCUADRE METODOLÓGICO

En este espacio curricular se desarrollarán clases teórico prácticas en las que se hará énfasis en la lectura comprensiva de la bibliografía y en la identificación de las categorías centrales.

Se propiciarán espacios de debate y de producción de textos individuales y colectivos. Para ello se trabajará tanto en el grupo total como en pequeños grupos para favorecer el intercambio y promover la reflexión conjunta.

Se brindarán momentos específicos a la lectura de la bibliografía como así también de lectura y análisis de fuentes y de materia audiovisual.

Al finalizar cada unidad se propondrán trabajos de integración de los contenidos vistos.

En el contexto de no presencialidad de las clases, se realizará una articulación entre los encuentros sincrónicos y asincrónicos. Respecto a los primeros, tendrán lugar mediante la plataforma Zoom y su principal objetivo consistirá en propiciar un espacio de intercambio y de abordaje de dudas e inquietudes. En este sentido, previamente habrá una propuesta o consignas de lecturas de los textos para luego abordar en tales reuniones.

En cuanto a los segundos, a través del aula virtual, en donde encontrarán la bibliografía, fuentes y materiales audiovisuales, contaremos con distintas herramientas tales como los foros, wikis, tareas y videos explicativos. Estos últimos recuperarán los contenidos trabajados durante los encuentros sincrónicos junto con las preguntas que cada estudiante de manera individual va realizando durante la cursada, de manera que, junto a la explicitación textual del recorrido de la materia que vamos realizando, evidenciarán el trayecto de la materia y la articulación entre los distintos contenidos. . Y emplearemos además herramientas tales como el Padlet para la realización de muros colaborativos.

Asimismo a través del mail y los estudiantes referentes de cada profesorado (con quienes tenemos contacto vía Whatsapp), contaremos con otras vías de comunicación

RECURSOS

Para promover los procesos de aprendizaje se utilizarán recursos tales como material bibliográfico, cortos, películas, conferencias, documentales, fuentes, imágenes, relatos literarios y narraciones. Dichos materiales se encuentran detallados en cada bloque de contenidos.

CONTENIDOS: UNIDADES TEMÁTICAS

BLOQUE 1: Bases epistemológicas y características de las ciencias sociales

Teoría. Ciencia: marco teórico y metodología. Características de las Ciencias Sociales. Noción de Paradigma y de Matrices de Pensamiento teórico – político. Paradigmas en Ciencias Sociales. Las perspectivas del orden y del conflicto. La construcción social de la realidad.

Bibliografía Obligatoria:

Mesyngier, L. (1997). Surgimiento de las Ciencias Sociales. En: Introducción al conocimiento de la Sociedad y el Estado. Bs. As.: Ed. UBA XXI - Eudeba

Zubiria, J. y Ramirez, A. (2009) La ciencia. En: ¿Cómo investigar en educación? Colombia: Ed. Magisterio – Pedagogía Dialogante. P27-58

Recursos:

- La ciencia en la vida cotidiana: Diego Golombek at TEDxMontevideo 2012. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=xjVEq_K7CDA
- Bourdieu, P. (2000). “Entrevista con Pierre Bourdieu: La sociología, ¿es una ciencia?”. En: La Recherche Nº 331, Mayo de 2000. (Traducción Dr. Manuel Antonio Baeza). Disponible en: http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=123

Bibliografía Ampliatoria:

Argumedo, A. (1996). Las matrices del pensamiento teórico – político. En: Los silencios y las voces en América Latina. Bs. As. : Ed. Cuspide

Arnaiz Lores, M. del R. (1987). Epistemología y Paradigmas en Ciencias Sociales. En: Ficha de Cátedra de Sociología de la Educación de la UNL. Bs. As. P1-18

Berger, P. y Luckman, T. (1983). La construcción social de la realidad. Bs. As. : Ed. Amorrortu

Recursos ampliatorios:

- Boaventura de Sousa Santos - Epistemologías del Sur (ES, Entrevista ALICE 5/9),
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=S3OO73BA5EI>

BLOQUE 2: Surgimiento de las Ciencias Sociales

Contexto de surgimiento. Concepto y objeto de la Sociología. La Sociología como disciplina científica. Metodología de Investigación: cuantitativa, cualitativa, acción participativa. El Origen de la Sociología. Los Padres Fundadores. La Sociología Clásica: Durkheim y Weber. Historicidad de la relación individuo – sociedad: naturalización/desnaturalización del orden social, institucionalización, justificación y legitimación.

Bibliografía Obligatoria:

Molina Luque, F. (2002). Sociología de la Educación Intercultural. Bs. As. – México: Ed. Lumen-Humanitas. P11-14/35-47

Portantiero, J. C. (1992). Introducción. En: Los fundamentos de las Ciencias del Hombre. La Sociología Clásica: Durkheim y Weber. Estudio preliminar y selección de textos: Juan Carlos Portantiero. Bs. As. : Ed. Centro Editor de América Latina. P.7-25

Recursos:

- Fragmentos de investigaciones
- Ejemplo de Análisis Cualitativo. En: Sarlé, P. (2005). El análisis cualitativo: un ejemplo del MCC (método comparativo constante). Primera Parte. *En Infancia en Red. Proyecto Margarita.*

Bibliografía Ampliatoria:

Pinto, J. (2006). La ciencia política. En: Introducción a la Ciencia Política. Bs. As. : Ed. Nueva Visión - Eudeba

Durkheim, E. (1974). Educación y sociología. Ed. Sampieri

BLOQUE 3: Siglo XX. Contextos y Sistema Educativo

Sistemas de organización económica y social. Tipos de Estados Capitalistas: Estado Liberal, Estado de Bienestar y Estado Neoliberal. Características del Sistema Educativo en cada contexto.

Bibliografía Obligatoria:

Fanfani, E. (2004) La educación como asunto del Estado. En: Sociología de la Educación. Bs. As.:Ed. Universidad Nacional de Quilmes. P.15-32

Recursos:

- El informe Kliksberg: Escándalos éticos, Educación el gran tema – Canal Encuentro
- El informe Kliksberg IV: El rol del Estado en la economía - Canal Encuentro
- John Holloway Entrevista Encuentro del Buen Vivir 2012. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v= A8V21UC0B4](https://www.youtube.com/watch?v=A8V21UC0B4)
- Milton Friedman – El Estado y otros servicios. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=sG2ud-JZrLA&t=28s>

Bibliografía Ampliatoria:

Balduzzi, J. y Vázquez, A. Sistemas de organización económica y social.” Escuela Marina Vilte”. CTERA. P36-39

Puelles Benitez,M. (1993). Estado y Educación en las Sociedades Europeas”. Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos.

Saborido, J. (2002) Consideraciones sobre el Estado de Bienestar. Bs. As.: Editorial Biblos

Tedesco, J.C. (2009). Educación y sociedad en la Argentina (1880-1845). Bs. As.: Ed. Siglo XXI

BLOQUE 4: Corrientes sociológicas y Educación

Desigualdad educativa, igualdad de oportunidades, meritocracia y justicia social. Perspectiva Funcionalista. Teorías del conflicto y la reproducción. Teorías de la resistencia.

Bibliografía Obligatoria:

Molina Luque, F. (2002). Sociología de la Educación Intercultural. Bs. As. – México: Ed. Lumen-Humanitas. Cap. 4

Parsons, T. El salón de clases como sistema social. Algunas de las funciones dentro de la sociedad norteamericana. En: Revista de Educación Nº 242. Año 1976. España: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia.

Llomovate, S. y Kaplan, K. (coords.) (2005) Desigualdad Educativa. La naturaleza como pretexto. Bs. As. - México : Noveduc. Cap. 1

Recursos:

Estudiantes de Barbiana (1987). *Carta a una maestra*. España: Hogar del Libro

La escuela según Pierre Bourdieu. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=3mChkak7_3A

Bibliografía Ampliatoria:

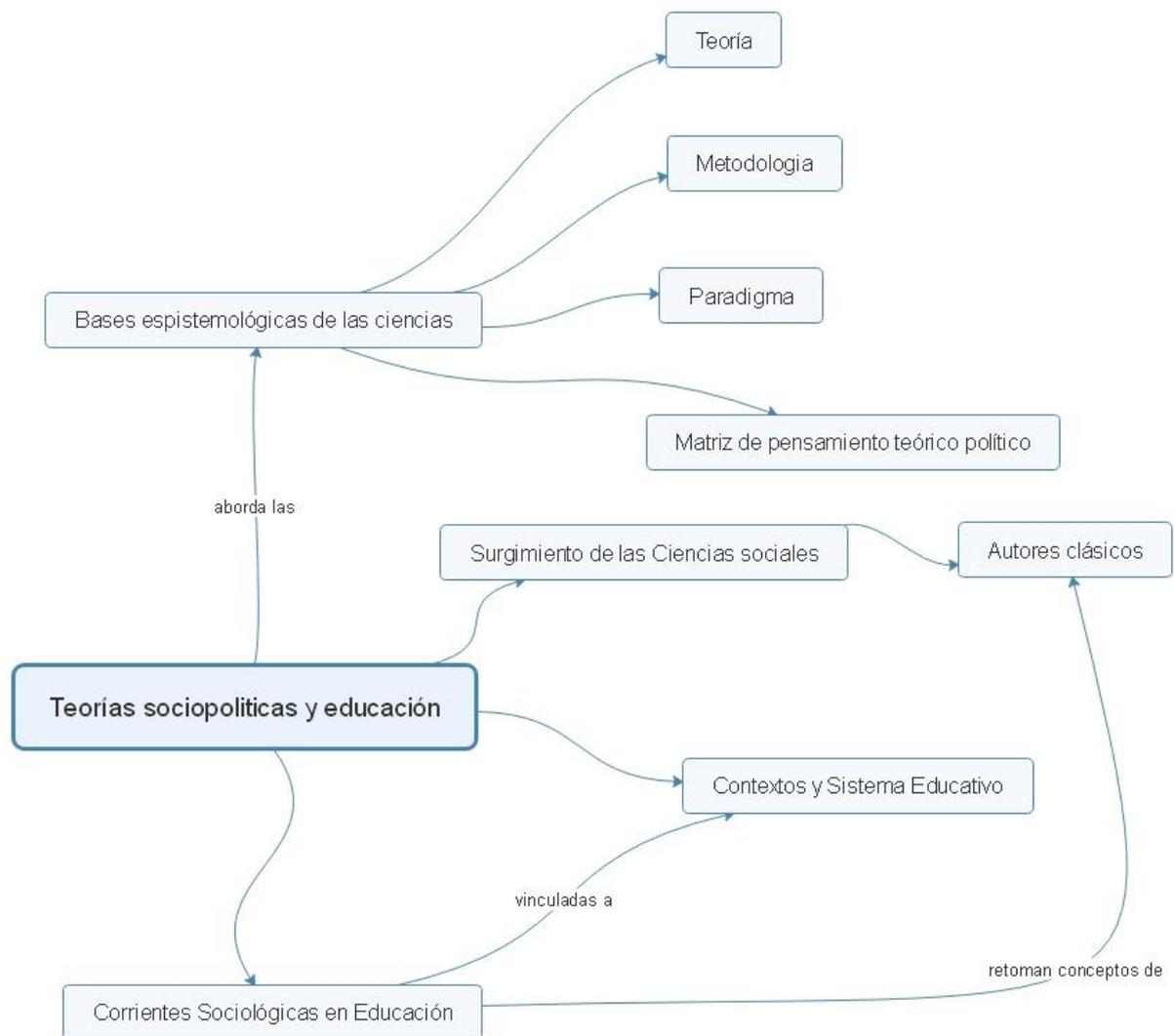
Dubet, F. (2005) ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Buenos Aires. SIGLO XXI. Capítulo 1

Dubet, F. (2011). Repensar la justicia social. Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 4

Fernández Enguita, M. (1990). La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo. Madrid: Ed. Siglo XXI

Recursos ampliatorios:

- Escenas escolares. En: Pennac, D. (2008) "Mal de escuela". Barcelona: Mondadori.
- Testimonios docentes. En: Kaplan, C. (2008). *Talentos, dones e inteligencias*. Buenos Aires: Colihue.



PRESUPUESTO DE TIEMPO

Durante el primer cuatrimestre se trabajará principalmente con los contenidos del bloque 1 y parte del 2. Se iniciará con los conceptos epistemológicos referidos a las ciencias y las características específicas de las ciencias sociales. Luego, procederemos con el contexto de surgimiento de las Ciencias Sociales.

Al comenzar el segundo cuatrimestre, recuperaremos lo trabajado en el bloque 2 para posteriormente abordar los autores de la Sociología Clásica. Seguiremos en el bloque 3 viendo los distintos sistemas de organización económica y social, y su vínculo con la educación para finalmente en el bloque 4 adentrarnos en las diferentes corrientes sociológicas en educación.

ARTICULACIÓN CON EL CAMPO DE LA PRÁCTICA

Teorías sociopolíticas y educación a partir de propiciar la construcción de marcos referenciales que permitan analizar a la escuela en tanto hecho social y dispositivo de poder, favorece que puedan posicionarse continuamente en tanto educadores y trabajadores de la cultura.

El análisis de las distintas corrientes sociológicas en educación tiene por objeto desnaturalizar algunas miradas presentes en el ámbito educativo que se reeditan permanentemente y las cuales tienen consecuencias directas en las decisiones y accionar diario. De esta manera, la problematización permanente sobre algunos discursos y nociones es lo que permitirá una intervención crítica sobre la realidad educativa.

EVALUACION

La evaluación es considerada una actividad permanente de la enseñanza que no remite sólo a resultados sino que incluye los procesos. Pretende que se constituya para los estudiantes en una valiosa instancia de aprendizaje. Para ello se contemplarán propuestas de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación para enriquecer la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y aquellos que aún no se pudieron alcanzar.

La perspectiva adoptada considera fundamental producir información y realizar valoraciones que permitan reorientar el proceso de enseñanza. Es por ello que incluye también la evaluación de las estrategias de enseñanza, las dinámicas, recursos y propuestas de enseñanza a partir de la reflexión junto con los y las estudiantes, a fin de mejorar o fortalecer las decisiones pedagógicas y didácticas adoptadas.

Durante la cursada no habrá instancias de evaluación formal específica sino que a partir de cada propuesta de enseñanza (actividades individuales y grupales, actividades integradoras de cada bloque, foros, reflexiones, intercambios, debates) se recuperarán indicios o evidencias de aprendizaje. De este modo, durante toda la cursada se hará énfasis en la retroalimentación y en los aspectos cualitativos, los cuales constituirán los insumos para la acreditación.

La asignatura es promocionable, para lo cual se debe cumplimentar lo establecido en el Régimen Académico.

Los criterios de evaluación son:

- Apropiación de los contenidos

- Comprensión de conceptos y categorías de análisis
- Claridad expositiva y coherencia analítica
- Mirada crítica y reflexiva de los discursos y prácticas educativas