

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN.  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO – NIVEL SUPERIOR**



Carrera: Profesorado en Educación Primaria  
Espacio curricular: Didáctica de las Ciencias Sociales II  
Curso: 3° año  
Ciclo lectivo: 2020  
Cantidad de horas semanales: 2 (3 módulos)  
Profesora: Gabriela Carbone  
Plan de estudio autorizado por resolución N° 4154/07.

## **FUNCIONES DE LA CÁTEDRA**

Contribuir a actualizar, ampliar y profundizar los conocimientos disciplinares y metodológicos de las/os estudiantes para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Favorecer procesos de desarrollo de pensamiento complejo y crítico para abordar la realidad social y generar prácticas educativas que se orienten a una buena comprensión de lo social.

Incentivar la búsqueda de significados, el deseo de investigar, la capacitación individual, la reflexión sobre el bagaje propio en relación con conocimientos sobre la realidad pasada y presente.

Estimular en los alumnos la lectura sobre temas sociales tanto de producción bibliográfica como periodística.

Instalar el debate y la reflexión acerca de la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela en el contexto nacional y mundial actual.

Contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas de enseñanza de las Ciencias Sociales abriendo instancias de reflexión crítica sobre la intervención docente en esta área en los cursantes de la carrera.

## **FUNDAMENTACIÓN**

De acuerdo con el Diseño Curricular para la Educación Superior esta materia se propone brindar los fundamentos teóricos propios de la Didáctica del área. Para ello se ha de facilitar la apropiación de marcos epistemológicos que den cuenta de qué y cómo enseñar en la Educación Primaria

Las relaciones que se establecen entre docentes y alumnas/os no pueden entenderse independientemente del contenido a través del cual se vinculan. Los contenidos tienen significatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo que estos adquieren caracteres específicos.

En tal sentido, los contenidos que abarcan la enseñanza de las Ciencias Sociales en la formación de base de docentes no pueden ser abordados desvinculados del contenido disciplinar de su didáctica.

La enseñanza de las ciencias para alumnas/os de nivel primario debe centrarse en propuestas que contribuyan a la adquisición de conceptualizaciones progresivas, a través del estudio de problemas cotidianos y significativos contextualizados teóricamente en lo político, lo económico, lo socio-ambiental, lo geográfico, lo histórico, lo tecnológico, lo cultural.

Deberán incluirse en el desarrollo de esta materia el análisis y el tratamiento de los contenidos que, para esta área del saber, se presenten en el Diseño Curricular del Nivel Primario y los contenidos disciplinares que el mismo diseño de Educación Superior rescata por su significatividad para volver a ser tratados en este nivel.

El abordaje de las Ciencias Sociales se sustenta en un posicionamiento epistemológico que asume la complejidad de la realidad social y que por lo tanto se nutre en enfoques superadores de una visión tradicional-positivista. Resulta relevante esta explicitación ya que se vincula a contribuir a modificar, desmontar, deconstruir una fuerte presencia de concepciones tradicionales tanto disciplinares como metodológicas en la enseñanza del campo de las Ciencias Sociales en su versión escolar.

Este campo, se articula directamente con la Didáctica de las Ciencias Sociales I y con el Ateneo de Ciencias Sociales de 4° año y con los otros espacios y talleres que formulen propuestas de reflexión crítica sobre la realidad social y su enseñanza. También de manera relevante con las Didácticas Generales poniendo en tensión esa relación para una articulación enriquecedora del pensamiento y la acción.

La formación de futuros docentes comprometidos con un pensamiento que revisa, complejiza, pregunta, que tiende a una mirada crítica es imprescindible para poner en sintonía el perfil del egresado de esta carrera terciaria con los fines educativos que se plantean para los sujetos de aprendizaje de la escuela primaria en la provincia de Buenos Aires, tal como consta en el Diseño Curricular del nivel y que por otra parte dialogan y coinciden con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios propuestos por el Ministerio de Educación de la Nación. Desde este posicionamiento es que la articulación con el Campo de la Práctica será de vital importancia.

El presente año (2020) se presenta con un desafío excepcional en el marco de la pandemia por el COVID-19. Enseñar y aprender en tiempos de pandemia requieren de una visión diferente en múltiples aspectos. Cuestiones como la conectividad, la disposición académica y emocional, la situación intrafamiliar y el contexto local nos hacen revisar y reformular no sólo nuestro enfoque epistemológico sino también nuestras estrategias metodológicas, las formas de evaluación y la articulación con otros campos. En este sentido, la comprensión de la realidad social, objeto de estudio de las ciencias sociales, se constituye en un eje central a estudiar, analizar y comprender con la sumatoria de la toma de conciencia de nuestra presencia como sujetos en esta realidad social presente, compleja y por momentos incierta.

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Al finalizar el año se espera que los alumnos puedan:

- Conocer y argumentar acerca de los nuevos enfoques que atraviesan el campo de las Ciencias Sociales y comprender y aplicar dichos enfoques a la transposición didáctica y elaboración de estrategias de enseñanza.
- Conocer y aplicar los conceptos que estructuran a la Historia y a la Geografía y al significado que dichos conceptos y sus relaciones adquieren en un análisis crítico de la realidad social pasada y presente.
- Reconocer los contenidos incluidos en el DC del Nivel vinculados a otras Ciencias Sociales: Economía, Sociología, Antropología y su importancia en el conocimiento y la enseñanza del entramado de la realidad social a ser enseñada.
- Comprender y utilizar conceptos históricos y geográficos que permitan aplicarlos y extrapolarlos en diversos casos del proceso histórico a escala mundial, regional y local, así como en lo espacial en las tres dimensiones de escala.
- Conocer los fundamentos políticos, económicos y sociales del mundo moderno y contemporáneo y su relación con los procesos de organización y jerarquización del espacio.
- Reconocer la relación sociedad-naturaleza, como el fundamento de la construcción del ambiente y las problemáticas ambientales pasadas y presentes.
- Reconocer y acercarse críticamente a la comprensión de la realidad social desde la COMPLEJIDAD.
- Conocer los diferentes procesos de conformación de realidades sociales pasadas como grandes etapas de la historia occidental.
- Comprender la importancia de la transposición didáctica y la planificación de situaciones de enseñanza aplicando correctamente conocimientos disciplinares y metodológicos de las Ciencias Sociales.
- Utilizar y analizar críticamente las diversas fuentes de información: documentales, bibliográficas, periodísticas, gráficas, audiovisuales, cartográficas, estadísticas, etc.
- Valorar el trabajo cooperativo y solidario respetando el pensamiento ajeno y la producción de los otros.

- Reconocer el valor de la duda, la curiosidad y el juicio crítico para generar aprendizajes creativos.
- Reconocer y profundizar el respeto por la diversidad en todas sus formas, la búsqueda de la verdad y la justicia.
- Comprender la importancia de la tarea del docente que enseña Ciencias Sociales como guía de aprendizajes que puedan apuntar a la construcción de un pensamiento crítico y constructivo sobre la realidad social.
- Incorporar recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje que le permitan participar en la virtualidad ya sea sincrónica y asincrónicamente como así también presentar variadas propuestas de presentación en sus trabajos y evaluaciones.

## **PROPÓSITOS DEL DOCENTE**

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio la realidad social, a la que abordan desde distintos puntos de vista y con las metodologías propias de cada disciplina integrante de este campo.

Escolarmente la Geografía y la Historia constituyen el núcleo del área, aportando también lo suyo la sociología, la antropología, la economía, y disciplinas como la política, el derecho. La Geografía tienen como objeto recortado de la realidad social: la sociedad en el espacio. La Historia estudia la sociedad a través del tiempo.

Nos proponemos que las/os alumnas/os puedan acercarse a una mayor comprensión de la realidad pasada y presente, a una mayor comprensión de lo que ocurre asumiendo la importancia de aquello que enseñan y cómo debe ser enseñado precisamente para poder favorecer aprendizajes significativos que desde los primeros años instalen la posibilidad de pensar la realidad en términos de proceso multicausales, poblados de distintos protagonistas que con sus intenciones e intereses particulares van tejiendo la múltiples perspectivas del mundo por venir.

Al asumir la realidad como una trama compleja que puede ser aprehendida desde distintos puntos de vista, asumimos la necesidad implementar enfoques superadores de un modelo positivista. El enfoque que sustenta el Nuevo Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires y los NAP y que también elegimos es el que sostiene que la realidad social es una construcción, un conjunto de relaciones que a su vez generan nuevas relaciones que crean las condiciones de existencia de la sociedad. Trabajaremos para acompañar a las/os futuras/os docentes en la construcción de sus propios posicionamientos desde una mirada de mayor complejidad que se proyecte en prácticas más problematizadoras, más abiertas y sugerentes, que instalen las preguntas y no tanto las respuestas. Que entiendan la necesidad de indagar, la curiosidad, la creatividad para ellas mismas y para los niños que serán sus alumnos, al mismo tiempo que amplían sus marcos teóricos y metodológicos a partir del trabajo con bibliografía específica y la experimentación de diversos recursos que coherentemente con el enfoque asumido para mirar el campo, redunden en una formación más solvente, comprometida y crítica sobre la tarea que han elegido profesionalmente.

Desde la cátedra se valoriza la necesidad de llevar adelante actividades ligadas al entrenamiento de lecturas, selección y jerarquización de contenidos; a la apropiación y uso de vocabulario específico de las Ciencias Sociales, así como también el familiarizarse con temas y núcleos problemáticos del área y de la realidad general y nacional en particular.

## ENCUADRE METODOLÓGICO

Entre prácticas y teorías existe una estrecha y profunda conexión. No debería haber divorcio entre ellas pues a cada contenido le es pertinente, coherente un enfoque metodológico que guarde relación con lo que se enseña. Debería considerarse qué, si cambian los contenidos, deberían cambiar las prácticas. En esta convicción encuadraremos nuestra metodología

Por lo tanto, buscaremos metodológicamente una concordancia con el enfoque que se ha asumido sobre la realidad social. La tarea que nos proponemos será sintonizar en nuestras clases teorías y prácticas.

En el caso de lo histórico, el enfoque y la visión del pasado, el qué es la historia y cómo se escribe la Historia tienen crucial peso en como sean las prácticas de enseñanza. En Geografía una mirada que supera los límites de enfoques reduccionistas y concibe al espacio como una construcción social y al ambiente como un eje estructurador de la vida social, producto de la relación sociedad naturaleza y atravesado por múltiples factores, dimensiones, protagonistas, problemáticas y perspectivas.

Si asumimos un enfoque que se libera de positivismo deberemos dejar entrar una metodología que se define en los mismos términos: qué es la educación, qué es enseñar, qué es aprender, qué son los alumnos, qué son los docentes y cuál es su rol son preguntas que replantean con nuevas respuestas, el acto pedagógico y religan teoría y práctica. ¿Qué es la realidad social y como se enseña?

El docente que enseña Ciencias Sociales apoya y sustenta sus prácticas en diversas concepciones teóricas que se articulan en diferentes formas y grados dando lugar a diferentes modelos didácticos. Esos posicionamientos suelen responder y dar sentido a preguntas centrales de la tarea docente: qué enseñar, cómo enseñar, por qué enseñar, para qué enseñar.

El análisis del modelo que orienta las prácticas de enseñanza permitirá a los futuros/as docentes comprender que las diferentes estrategias de enseñanza que empleen pondrán en acción diferentes concepciones teóricas referidas al objeto que se enseña, a las formas en que los sujetos aprehenden dicho objeto, a las estrategias y el contexto institucional de la enseñanza. Esto implica reconocer el lugar de las Ciencias Sociales en la realidad social, en el contexto escolar y la reflexión y valoración de su papel relevante en la formación personal y del proceso social. Asimismo, en la comprensión del rol de la escuela como distribuidora, enriquecedora y multiplicadora de conocimientos acerca de la realidad social.

Se orientará la tarea hacia la reflexión, comprensión y tareas que favorezcan la formación de la conciencia y la memoria histórica de los alumnos, así como la paulatina participación de la identidad nacional y fortalecimiento del sentido de pertenencia comunitaria y de participación activa y crítica en una sociedad democrática.

Este campo se articula con Didáctica de las Ciencias Sociales I y con otros espacios curriculares que aborden la construcción de formas de intervención docente para la buena enseñanza. En esta articulación se considera clave incorporar y actualizar conocimientos teóricos acerca de las disciplinas que constituyen escolarmente el área, así como también una apuesta a ampliar y profundizar los conocimientos metodológicos, estrategias y recursos para llevar adelante su enseñanza, en las prácticas concretas en las escuelas.

Ahora bien, en el presente año, entendiendo el contexto de pandemia, deberemos tener en cuenta la adaptación y flexibilidad tanto para el dictado de clases como para las actividades propuestas para nuestras/os estudiantes.

La actividad central de nuestra propuesta se trabajará a partir del Campus Institucional (<https://www.profesoradoieim.org/campus>). En él se propondrán diferentes actividades sincrónicas como asincrónicas (foro, chat, tarea, etc.).

Se sumarán clases sincrónicas (vía Zoom/Meet) con diferentes propuestas de trabajo: lectura, análisis y contrastación de bibliografía y diferentes tipos de fuentes de información sobre temas vinculados a las Ciencias Sociales y a las Ciencias Sociales y su enseñanza como así también un marco de contenidos del Diseño Curricular del Nivel Primario.

En cuanto al dispositivo de prácticas, también se dispondrá una metodología acorde a los tiempos y desafíos que nos convoca el contexto particular de pandemia a partir de acuerdos intra e inter cátedras y con las diversas instituciones educativas. Para ello tendrá fundamental importancia la toma de conciencia pedagógica de los propósitos seleccionados, la coherencia didáctica interna y externa y el sentido de intervención pedagógica según se requiera.

## RECURSOS

Como soportes de la tarea se introducirán:

Bibliografía específica, fuentes documentales (entrevistas, testimonios, estadísticas, gráficas, artículos de divulgación científica, etc.), películas, videos, imágenes, cartografía, producciones musicales, cuentos y/o poesías y casos como recursos didácticos.

Se sugerirán distintos sitios web y análisis crítico de las propuestas como así también material audiovisual elaborado por la cátedra.

Se incorporarán planificaciones de clase tanto para primer ciclo como para segundo con el objetivo de ser analizadas y generar una aproximación crítica a dichos instrumentos de intervención docente y a el planteo de hipótesis y alternativas posibles como instancias superadoras y a nuevas propuestas de las/los estudiantes

La comunicación entre docente y estudiantes se llevará a cabo a través de diferentes instancias:

- Clase en Campus: <https://www.profesoradoieim.org/campus/course/view.php?id=8>
- Grupo de Mail
- Grupo de Whatsapp

## CONTENIDOS

### *Bloque I – El área de Ciencias Sociales*

Fundamentación científica del área. Propósitos y estrategias del área en el Nivel primario. Los diversos en Ciencias Sociales y su didáctica. La relación área/disciplinas en la organización del espacio curricular y en el Diseño Curricular Jurisdiccional.

### *Bloque II – Enseñar Ciencias Sociales*

A - ¿Cómo seleccionar contenidos? ¿Cómo organizar la progresión y la complejización? ¿Cómo hacer de las Ciencias sociales una materia pertinente y significativa? ¿Qué es un problema en Ciencias Sociales? Los contenidos de Ciencias Sociales en el Diseño Curricular Provincial.

Estrategias para propiciar la construcción del conocimiento de la realidad social. La utilización de fuentes diversas, el diseño de actividades y la elaboración de materiales de estudio.

Categorías analíticas de las Ciencias Sociales para interpretar y explicar la realidad social  
Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: sujetos sociales, tiempo histórico y espacio geográfico. Los principios explicativos: conflicto, multicausalidad, multiperspectividad, dinámica social, intencionalidad de los sujetos sociales, integralidad.

B - Conceptos y categorías de la Geografía: Espacio geográfico. Recursos naturales. Paisaje. Territorio. Lugar. Región. Tecnología. Ambiente. Cartografía. Actividades económicas. Ámbitos rural y urbano. Los circuitos productivos.

C - Conceptos básicos y categorías del conocimiento histórico. Tiempo histórico. Duración. Simultaneidad. Secuencia. Memoria individual y memoria colectiva. Lo cotidiano y lo local. Periodización, concepto, criterios. La cuestión de las efemérides. Las efemérides nacionales, clásicas y recientes. El rol de la escuela en la memoria colectiva. Actores sociales. Tema especial: 2020 - Año de Manuel Belgrano.

### *Bloque III – Problemas del estudio y la enseñanza de las Ciencias Sociales*

El mundo moderno. La conquista de América y la aculturación. La colonia y las luchas por la emancipación. Surgimiento del Estado Argentino. Modernización e inserción en la economía mundial. La Argentina del siglo XX. La dictadura y la historia reciente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Aisemberg, B Didáctica de las Ciencias Sociales ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?, Facultad de Filosofía y letras, Dirección de Currículum, Secretaría de Educación. Gobierno de la CABA
- Alderoqui, S. y Aisemberg, B (1994) Didáctica de las Ciencias Sociales, Buenos Aires. Paidós
- Alderoqui, S y Aisemberg, B. (1998) Didáctica de las Ciencias Sociales II, Buenos Aires. Paidós
- Brailovsky A. y Foguelman Dina (1992) Memoria Verde, Historia ecológica de la Argentina Buenos Aires. Editorial Sudamericana
- Carretero, M. y otros (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid, Visor
- Carretero, M. (1996) Construir y enseñar Ciencias Sociales, Bs.As, AIQUE
- Carretero Mario. (2004) Aprender y pensar la historia, Buenos Aires. Amorrortu.
- Carretero, M.:(2007) Documentos de Identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Bs.As. Paidós
- Carretero, M.- Rosa, A.-Gonzalez, M.F (2006) Enseñanza de la historia y memoria colectiva, Buenos Aires.Paidós
- ENTREPASADOS. Revista de Historia, varios números
- Fernández Caso, Victoria (Coord) y otros (2007) GEOGRAFÍA Y TERRITORIOS EN TRANSFORMACIÓN Buenos Aires. NOVEDUC.
- Finocchio, Silvia (1993) Enseñar Ciencias Sociales Bs.As.. Troquel
- Gurevich, Raquel (comp.)(2011) AMBIENTE Y EDUCACIÓN. Una apuesta al futuro,Buenos Aires. Paidós
- Insaurralde Mónica L (coord.) (2009) Ciencias Sociales, líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas.Buenos Aires. NOVEDUC
- Galasso, Norberto (2005) LA REVOLUCIÓN DE MAYO (el pueblo quiere saber de qué se trató) Buenos Aires. Ediciones del pensamiento nacional. Colihue
- Morin Edgar (1998) Articular los saberes “¿Qué saberes enseñar en las escuelas?” Buenos Aires. Ediciones Universidad del Salvador.
- NAP Núcleos de aprendizajes prioritarios Ciencias Sociales (2006). Enseñar Ciencias Sociales en el 1er. Ciclo- Enseñar Ciencias Sociales en el 2do. Ciclo. Ministerio de Educación de la Nación.
- Pogré Paula, Graciela Lombardi(2004) Escuelas que enseñan a pensar Enseñanza para la comprensión un marco teórico para la acción, Buenos Aires, Educación Papers Editores.
- Romero, Luis A. (1996) Volver a la Historia, Buenos Aires. Aique.
- Siede Isabelino (coord.) (2011) Ciencias Sociales en la escuela, Bs.As. AIQUE

Svarzman José (1997). Del hecho al concepto. El concepto de Estado en la historia argentina como eje articulador .Bs.As. Novedades Educativas

Svarzman José (2006). ENSEÑAR LA HISTORIA EN EL SEGUNDO CICLO. Herramientas para el trabajo en el aula, Bs.As, Novedades educativas.

Waserman, S. (2001) El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires. AMORRORTU

Zelmanovich, Perla (1992) Efemérides, entre el mito y la historia. Buenos Aires. Paidós,

Una HISTORIA ARGENTINA (1998) (varios tomos) Libros del Quirquincho, Buenos Aires. Coquena grupo editor.

Diseño Curricular para la Educación Primaria. (2008) Provincia de Buenos Aires.

REGIMEN ACADÉMICO PARA EP (2014) DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN PROVINCIA DE BUENOS AIRES

## **PRESUPUESTO DE TIEMPO**

### *Primer cuatrimestre:*

Bloque I Marzo

Bloque II-A Mayo

Bloque II-B Mayo

Bloque II-C Junio/Julio

### *Segundo cuatrimestre:*

Bloque IIA Agosto/Septiembre

Bloque III Octubre/Noviembre

El Bloque II-A se ha de tratar de modo transversal al resto de los núcleos temáticos ya que apunta al desarrollo de contenidos y experiencias que se vinculan con las prácticas concretas que las/os futuras/os docentes llevarán a cabo en ambos cuatrimestres del ciclo lectivo.

## **ARTICULACIÓN CON EL CAMPO DE LA PRÁCTICA**

Se mantendrá un intercambio permanente con los profesores del Campo de la Práctica y una interacción eficaz para favorecer las prácticas de las futuras docentes.

En el contexto actual de pandemia y cursada virtual se implementará un dispositivo especial para las prácticas generado a partir de acuerdos entre el Campo de la Práctica y las Cátedras. El mismo propone un desafío tanto desde nuestra institución como por parte de las instituciones receptoras. Una detallada narrativa de la situación, un seguimiento personalizado de cada estudiante practicante y las intervenciones pedagógicas con un claro posicionamiento como enseñante serán fundamentales para llevar a cabo este dispositivo.

Para ello desde esta cátedra se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Análisis de la narrativa inicial, evaluación del planteo del proyecto y propuestas didácticas del área, planificación y posicionamiento en cuanto a las estrategias de la enseñanza, contenidos y recursos en el marco particular de la virtualidad, análisis de una narrativa final del proceso llevado a cabo por el practicante.

## **EVALUACIÓN**

Se llevará a cabo desde la concepción de la evaluación como proceso e instancia de aprendizaje.

Se entiende a la evaluación como instancia orientada a facilitar la toma de decisiones que permita producir transformaciones que impacten en el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza–aprendizaje.

La evaluación es una actividad continua que no remite sólo a los resultados, sino también al proceso. Esto implica atender lo explícito y lo implícito y combinar distintas fuentes de información y distintas metodologías. Es decir, demanda potenciar instancias de auto evaluación y co-evaluación como referentes del desempeño del docente y el alumno.

Se intenta revertir el antiguo concepto de evaluación, para convertirla en un proceso de recolección y análisis capaz de describir la realidad y generar herramientas para emitir juicios de valor y facilitar cambios. Es importante trabajar desde herramientas que den cuenta de lo que se aprendió; pero también de lo que no se aprendió, los resultados previstos y los imprevistos.

En el contexto de la cursada 2020 en situación de pandemia, la evaluación y promoción tendrá una mirada abierta y flexible, proponiendo realizar un seguimiento y orientación de los procesos de aprendizajes de las/os estudiantes y valoraciones pedagógicas acordes a la situación particular y generando instancias de exámenes finales.

Se tendrá en cuenta la participación y el compromiso en el conjunto general de instancias ofrecidas para la cursada, evaluación y promoción de la materia que contempla clases sincrónicas, propuestas asincrónicas a través del campus y presentación de diferentes trabajos individuales y/o grupales presentados virtualmente.