

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION  
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR.**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO  
Característica de DIPREGEP 4866**

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

ESPACIO CURRICULAR: Análisis del Mundo Contemporáneo

CURSO: 1° TURNO: Vespertino.

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 (DOS) Módulos semanales.

PROFESOR: Mariano Nagy

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN: 4154/07.

**Funciones de la Cátedra:**

Esta Cátedra tiene como objetivo favorecer la consolidación y apropiación de los contenidos específicos de Análisis del Mundo Contemporáneo para el Profesorado en educación primaria. Tiene el propósito de acompañar proyectos y actividades académicas de la Comunidad Educativa. Dicho propósito se llevará a cabo en un marco de participación de los y las estudiantes, docentes, no docentes y equipos directivos, para la construcción, en primera instancia, de Proyectos Institucionales que se funden sobre la base de la participación democrática, la solidaridad y el compromiso social y pedagógico (Por ejemplo podrá promoverse el trabajo con fuentes orales sobre problemáticas locales y referidas a la orientación del profesorado que afecten a la comunidad en su conjunto), y que focalice su acción en problemas pedagógicos o socio-comunitarios del entorno de la comunidad.

Finalmente, se incentivará el intercambio con otros docentes con la finalidad de fomentar redes, vínculos teóricos y prácticos entre los distintos espacios curriculares, que colaboren en la formación de los futuros docentes. En tal sentido, por ejemplo, se promoverá la organización de un Ciclo de Cine-Debate que aborde distintas temáticas contemporáneas y que comprenda problemáticas de varias asignaturas.

**Fundamentación:**

El Espacio Curricular Análisis del Mundo Contemporáneo está orientado hacia el estudio de los procesos de cambio social, cultural, económico y político que experimentó y continúa percibiendo el mundo contemporáneo. En tal sentido, la asignatura se propone indagar en aquellos procesos de cambio, los cuales en muchos casos representan rupturas radicales, tal es el caso, por ejemplo, de la crisis económico-financiera global y sus profundas repercusiones sociales y ambientales. También se propondrá indagar en los importantes descubrimientos científicos y tecnológicos (por ejemplo la revolución que representa internet y las nuevas tecnologías de información y comunicación), que se han producido en el siglo XX y que llevaron a una composición del mundo que se caracteriza por cambios continuos y la necesidad de llevar a cabo adaptaciones

constantes. En este marco de globalización, cambios sociales, económicos y culturales la formación docente enfrenta desafíos muy importantes, por lo tanto, este panorama hace imprescindible el conocimiento, el análisis y la interpretación de todas las variables mencionadas y como estas condicionan y sustentan la práctica docente. Se buscará estudiar los procesos sociales desde una perspectiva comparada, estableciendo relaciones entre situaciones diferentes pero contemporáneas, como también observar y analizar semejanzas y diferencias entre distintas problemáticas que definen y orientan el actual “sistema mundo”.

### **Expectativas de logro:**

Que las y los estudiantes puedan adquirir una serie de habilidades intelectuales y académicas necesarias para la producción y transmisión del conocimiento social contemporáneo en contextos laborales diversos. Para ello se plantean las siguientes expectativas:

- Analizar y comprender las transformaciones científico-tecnológicas y sus consecuencias.
- Reconocer las implicancias del proceso de globalización económica y los problemas que emergen de este proceso y que derivan en injusticia social, exclusión y pobreza, y analizar críticamente la dimensión ideológica de dicho proceso de modernización.
- Comprender la conformación y distribución de los nuevos polos de poder mundial, los problemas y desafíos que enfrentan la política y las democracias contemporáneas para abordar y resolver los problemas globales derivados del avance de aquellos.
- Derivado de lo anterior, examinar los significados que adquiere la ciudadanía en el contexto de globalización y mundialización y las nuevas formas de ciudadanía que emergen de la crisis sistémica del mundo occidental.
- Repensar los desafíos que representan las nuevas tecnologías, formas de comunicación e información, el proceso de mundialización de la cultura y analizar los nuevos modos de producción y circulación del conocimiento en las sociedades contemporáneas.
- Reforzar distintos procedimientos como la crítica bibliográfica, la elaboración de hipótesis, el conocimiento y la crítica de fuentes para poder explicar y comprender los cambios socioculturales y económicos y el comportamiento de los diferentes actores sociales en función de los cambios acontecidos.
- Repensar críticamente modelos teóricos que contemplen cuestiones tales como la crisis ambiental global generada a partir de la profundización de un modelo capitalista basado en la depredación exacerbada de los recursos naturales. A su vez, también dicha crítica contemplará la emergencia de identidades locales, los procesos migratorios en el actual contexto de crisis y problemáticas y antagonismos tales como la cuestión de género, orientación sexual, conflictos religiosos, étnicos que plantea la asignatura.

- Entender las causas y consecuencias de la crisis de la modernidad y las implicancias sociales políticas culturales y económicas de la posmodernidad.
- Ampliar y profundizar conocimientos sobre problemáticas abordadas, adquiriendo un compromiso con el rol docente y adoptando una postura crítica ante la realidad.

### **Propósitos del Docente:**

Esta propuesta tiene la intención de proporcionar una referencia general de abordaje de los conocimientos e incumbencias de las ciencias sociales.

Las alumnas y alumnos encontrarán en este espacio curricular las herramientas y estrategias que les permitirán desempeñarse con responsabilidad y compromiso en su futura tarea docente, para poder cumplir con las exigencias áulicas, compartir tareas con colegas y equipos de conducción en el lugar en que se desempeñen.

La materia apunta a desarrollar un análisis crítico multidisciplinario sobre los procesos sociales, políticos, económicos y culturales del mundo contemporáneo. La cátedra propone desarrollar una perspectiva pluralista y democrática, en la que se incorporen los diversos puntos de vista disponibles, instando a la participación de las y los alumnos. Se prestará atención fundamental al desarrollo de estrategias didácticas y la utilización de herramientas pedagógicas apropiadas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La estrategia de la clase apuntará a una lectura de textos que favorezca la explicación y la interpretación de los contenidos curriculares y tratará de articular diversos ejes que atraviesan diversos espacios. El objetivo estará centrado en la comprensión de los distintos problemas que plantea la asignatura, buscando articular contenidos teóricos y demandas de las y los estudiantes. La lectura de los textos incorporará guías de lectura y el planteo de ciertos ejes que buscarán generar un intercambio colectivo con el desarrollo de capacidades individuales y grupales de lectura crítica y reflexiva.

Entre los principales *propósitos* que persiguen la enseñanza de la asignatura están:

- La comprensión de los fenómenos sociales y de la naturaleza social e individual del ser humano para que pueda entender a la sociedad y su papel en ella.
- El desarrollo de la capacidad de re-construcción significativa del conocimiento histórico y sociológico y de los saberes del grupo cultural a que se pertenece.
- La comprensión de los procesos de continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y las presentes.
- La adquisición de conceptos o categorías explicativas básicas de las Ciencias Sociales en general.
- El desarrollo de la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de las distintas fuentes de información, de las transformaciones socioculturales en la Argentina, América Latina y el Mundo.

- La conformación de valores y actitudes intelectual y socialmente tolerantes. La formación de actitudes de respeto y valoración del patrimonio histórico, cultural y artístico, aparejado al desarrollo de una sensibilidad ética y estética que le permita disfrutar y preservar dicho patrimonio.

El aprendizaje significativo según esta postura es un proceso espiralado, motivo por el cual se indagará siempre en los saberes previos de los estudiantes, para que a partir de allí puedan afrontarse los contenidos específicos de dicha asignatura.

### **Encuadre Metodológico:**

Apropiados son los aportes del constructivismo, ya que sostiene que el abordaje de las ciencias histórico-sociales en la escuela debería contribuir al *perfeccionamiento de las capacidades de aprendizaje significativo, razonamiento y juicio crítico en el alumno, tendientes a la formación de una visión comprehensiva del mundo.*

En todo caso, la meta última (que no es privativa del constructivismo, puesto que coincide con otras posturas) es la formación de sujetos libres, autónomos y críticos, con una participación social comprometida.

Sin embargo, no hay que pensar que se pueden crear habilidades cognitivas (análisis, inferencia, juicio evaluativo) o de interpretación del conocimiento social en abstracto y fuera de contexto. Por lo tanto, también es indispensable consolidar *redes conceptuales con información significativa e interrelacionada*, de manera que una propuesta didáctica constructivista para enseñar el mundo contemporáneo y sus múltiples dimensiones requiere analizar de manera conjunta los contenidos curriculares y los recursos o métodos didácticos. Asimismo, se requiere atender explícitamente no sólo a los procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos, sino a la formación de valores y actitudes.

Es necesario un conocimiento más profundo de otras formas de vivir y trabajar, de relacionarse con la naturaleza y de organizarse en instituciones, otros modos de pensar, de sentir y de creer. Esta aproximación constituye el germen del desarrollo de valores y actitudes como la solidaridad, educación para la paz, cooperación, etcétera, que requieren un estudio más profundo de la experiencia social, el análisis crítico de los hechos socio-históricos y la conformación de un marco ético de referencia. Por lo mismo, la enseñanza y evaluación escolar de estos aspectos requieren un tratamiento didáctico explícito y diferenciado.

Los conocimientos previos serán siempre la base sobre la cual se lograrán otros nuevos, que serán cada vez más complejos y profundos, enriqueciendo a los alumnos en su dimensión tanto individual como grupal y social.

Se trabajará desde la modalidad de taller, proponiendo una dinámica grupal para el abordaje de los contenidos, con la finalidad de permitir la reflexión, profundización y comprensión de los temas tratados, apelando siempre a las explicaciones del docente, en casos como presentación de los temas, explicación de conceptos nuevos, síntesis integradora de los expresado en un debate, observaciones, aclaración de interrogantes o guías de lectura.

Desde el espacio curricular se buscará propiciar el conflicto cognitivo a partir de estrategias de intervención (que fomenten la reflexión, el análisis de fuentes y estudios de caso, etc., y apuntan a implicar de un modo activo a los alumnos y alumnas en el proceso mediante el cual trabaja la ciencia histórica y poder abordar problemas sociales y situarlos en un contexto determinado), que tengan por objeto confrontar los saberes previos y los conocimientos que se aportan para la asignatura, ya que, la modificación de los saberes previos y la estructura cognitiva posibilita un mejor desarrollo y desenvolvimiento en el entorno social.

Las técnicas que podrán emplearse dependerán de los contenidos a trabajar, pueden ser: debates, torbellino de ideas, mesas redondas, panel, etc. Se buscarán diversos niveles de análisis que apunten a una estrategia comprensiva de los procesos y no a una mera descripción.

Durante la cursada los alumnos deberán realizar trabajos individuales y grupales, teóricos y prácticos que den cuenta de la comprensión de los conceptos y contenidos abordados.

### **Recursos:**

- Bibliografía obligatoria que exige los contenidos de la perspectiva, aportada por el docente.
- Materiales audiovisuales tales como: Films, Documentales, Filminas para retroproyector.

#### Films:

-*Obreras del mundo (trabajadoras de Levi's)* –Bélgica, 2008-  
- *Sector 9* –Nueva Zelanda, 2009-  
- *Elysium* –EEUU, 2013-  
-*Recursos humanos* –Francia, 1999-

- Artículos periodísticos y ensayos.
- Comics: En particular se trabajará con la reconocida obra de Spiegelman acerca de la historia de vida de su padre, sobreviviente al genocidio nazi, pero narrado como una fábula de animales (al estilo de G. Orwell y “Rebelión en la Granja”) en formato historieta:
  - Spiegelman, A. 2008. *Historia de un sobreviviente I. Mi padre sangra historia*. Emecé
  - Spiegelman, A. 2008. *Historia de un sobreviviente II. Y aquí comenzaron mis problemas*. Emecé.
- Análisis de estadísticas.
- Diversas fuentes y documentos, que desde una perspectiva multidisciplinaria aborden diversas problemáticas actuales (fuentes de antropología, Historia, Geografía, Sociología, etc.)
- Bibliografía ampliatoria y/o complementaria para la profundización de los contenidos que así lo requieran.
- Guías de lectura y mapas conceptuales.
- Trabajo con fuentes orales, entrevistas y observación de cuestiones concretas que tienen que ver con los contenidos de la asignatura.

## **Contenidos Conceptuales:**

### **Unidad N°1**

#### **El mundo contemporáneo I: Las guerras en el corto Siglo XX. La Guerra Fría.**

La "Gran Guerra" y sus consecuencias.

Los fascismos.

Segunda Guerra Mundial. Configuración de los polos de poder en el mundo actual: Las reconfiguraciones de la política y los desafíos de las democracias: La Guerra Fría.

### **Unidad N° 2**

#### **El sistema de posguerra y su crisis (1945-1973)**

“Edad de oro” del capitalismo (Estado de Bienestar).

Los años 60 y 70: Movilizaciones sociales y políticas

Crisis del sistema de posguerra

El capitalismo en su fase neoliberal.

### **Unidad N°3**

#### **Reestructuración del sistema capitalista: El neoliberalismo.**

Consenso de Washington. La retirada del estado. Lo que el neoliberalismo dice que es y lo que el neoliberalismo realmente es.

El neoliberalismo de la ilusión de aldea a la globalización desigual: Pobreza, desigualdad social y precariedad laboral. Los nuevos significados y las nuevas formas de ciudadanía.

La configuración del nuevo “sistema mundo”. Elementos para el análisis.

### **Unidad N°4**

#### **El neoliberalismo en Argentina**

Intentos de aplicación fallidos del neoliberalismo durante los años '70: "Revolución Argentina", Rodrigazo.

El Proceso de Reorganización Nacional (1976-1983). Violencia de estado y violencia de mercado. Genocidio reorganizador. La complicidad civil.

Período transicional: Democracias débiles y profundización del neoliberalismo.

Los '90: Fragmentación social y desprotección de las personas.

## **Bibliografía:**

### **Unidad N°1**

**POZZI, P.** (1999). “Estados Unidos y los orígenes de la Guerra Fría”. En *De Sur a Norte. Perspectivas sudamericanas sobre Estados Unidos*, colección “La Guerra Fría”, vol. 5, N° 10. Fundación Centro de Estudios Americanos, Bs. As., pp. 13-19.

**DAQUINO, M. y CONTINO, R.** (2004). *Cambios y continuidades. Una mirada a los múltiples procesos históricos contemporáneos*, Buenos Aires, Del Signo, pp. 83-90, 119-125, 137-158.

**NIGRA, F.** 2003. “De la posguerra a la crisis. La reestructuración económica del capitalismo, 1970-1995”. En Pozzi, P. y Nigra F. (coord.). *Huellas imperiales. Historia de los Estados Unidos de América (1929-2000)*. Ed Imago Mundi. Buenos Aires. Fragmentos de pp. 469-526.

**HOBSBAWM, E.** (2003), *Historia del Siglo XX*, Buenos Aires, Crítica, pp. 290-345 (“La revolución social”)

### **Unidad N°2**

**BAUMAN, Z.** 2006. *Modernidad y Holocausto*. Editorial Sequitur, Madrid. Selección de apartados: “El Holocausto como prueba de modernidad” y “El significado del proceso civilizador”, pp. 26-39; “Modernidad, racismo y exterminio”, pp. 85-107; “La peculiaridad del Genocidio moderno” y “Efectos de la división jerárquica y funcional del trabajo”, pp. 119-127.

**NIGRA, F.** 2003. “De la posguerra a la crisis. La reestructuración económica del capitalismo, 1970-1995”. En Pozzi, P. y Nigra F. (coord.). *Huellas imperiales. Historia de los Estados Unidos de América (1929-2000)*. Ed Imago Mundi. Buenos Aires. Fragmentos de pp. 469-526.

**POZZI, P.** (1999). “Estados Unidos y los orígenes de la Guerra Fría”. En *De Sur a Norte. Perspectivas sudamericanas sobre Estados Unidos*, colección “La Guerra Fría”, vol. 5, N° 10. Fundación Centro de Estudios Americanos, Bs. As., pp. 13-19.

**DAQUINO, M. y CONTINO, R.** (2004). *Cambios y continuidades. Una mirada a los múltiples procesos históricos contemporáneos*, Buenos Aires, Del Signo, pp. 83-90, 119-125, 137-158.

### **Unidad N°3**

**HARVEY, D.** (2005), *Breve historia del neoliberalismo*, Madrid, Akal, pp. 73-96.

**KLEIN, N.** 2002. *No Logo. El poder de las marcas*. Editorial Paidós, Bs. As. Introducción “Una red de marcas”, pp. 19-30; Cap. 9 “La fábrica abandonada. La degradación de la producción en la época de las supermarcas”, pp. 237-257 y Conclusión “El consumismo contra la ciudadanía. La lucha por la representación popular global”, pp. 505-512.

**ASTARITA, R.** 2012. “Capitalismo Globalizado, Imperialismo y Militarismo”. 4 pp. Disponible en <http://rolandoastarita.wordpress.com/2012/05/02/capitalismo-globalizado-imperialismo-y-militarismo/>

**CHOMSKY, N.** 2004. *Poder y Terror. Reflexiones posteriores al 11/09/2001*. Ediciones Del Nuevo Extremo, Bs. As., Capítulo: “¿Por qué nos odian, con lo bueno que somos?” Pp. 85-89.

**PÉREZ GÓMEZ, A.** (1998), *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*, Madrid, Morata, Selección de Caps. I y III.

**SVAMPA, M.** 2001. Los otros. *Los que ganaron. La vida en los countries y barrios privados*. Cap. 6: Fronteras y fractura Social. Editorial Biblos. Bs. As

**VIGUERAS, J.** (2012), *El casino que gobierna el mundo. Mañas y trampas del capitalismo financiero*, Buenos Aires, Capital intelectual, pp. 148-151, 185-189, 219-224, 229-237, 249-256, 305-315.

#### **Unidad N° 4**

**PROGRAMA «EDUCACIÓN Y MEMORIA».** 2010. *Pensar la dictadura: terrorismo de Estado en Argentina preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza*. Ministerio de Educación de la Nación

**FEIERSTEIN, D.** 2007. *El Genocidio como práctica social. Entre el nazismo y la experiencia argentina*, Buenos Aires, FCE, pp.111-139.

**NAGY, M.** 2008. Selección de textos para el aula.

**SUAREZ, E.** 2000. La desprotección de las personas en una economía fragmentada. Ed. el signo

**AAVV** 2012. Ciudadanía III. Cap. 1 Personas y sociedades en un mundo globalizado" y cap. 2 "Capitalismo: Consumo y distribución", pp. 7-26. Ed. Santillana

#### **Bibliografía General de Referencia:**

- Bauman, Z. 2006. *Modernidad y Holocausto*. Editorial Sequitur, Madrid

-Benadiba, L. y Plotinsky, D. 2005. De entrevistadores y relatos de vida. Introducción a la historia oral. Ed. Imago Mundi, Bs. As.

-Boltanski, L. y Chiapello, E. (2004), *El nuevo espíritu del capitalismo*, Madrid, Akal.

- Chomsky, N. 2004. *Poder y Terror. Reflexiones posteriores al 11/09/2001*. Ediciones Del Nuevo Extremo, Bs. As.

-Chomsky, N. (1992), Ilusiones innecesarias. Control del pensamiento en las sociedades contemporáneas, Buenos Aires, Ediciones Caronte.

-Chomsky, N., Said, E., y otros (2011), *A diez años del 11 de septiembre. Cómo cambió el mundo*, Buenos Aires, Capital Intelectual.

-Curiel, O., y Espinosa Miñoso, Y. (Comp.), "El racismo como fenómeno social", "El racismo en tiempos contemporáneos", En: *Origen y evolución del racismo en las sociedades contemporáneas*, Buenos Aires, IPS.

-Devoto, F. 2003. *Historia de la inmigración en la Argentina*, Ed. Sudamericana, Bs. As

-Feierstein, D. (comp.) 2005. *Genocidio. La administración de la muerte en la modernidad*. EDUNTREF, Bs. As.

- Grimson, A. (Comp.) (2007), *Cultura y Neoliberalismo*, Buenos Aires, CLACSO.

- Harvey, D. (2003), *El nuevo imperialismo*, Madrid, Akal

- Harvey, D. (2005), *Breve historia del neoliberalismo*, Madrid, Akal

-Kessler, G., Svampa, M. y Bombal, I. (Coords.).(2010), *Reconfiguraciones del mundo popular*, Buenos Aires, Prometeo.

-Lander, E. (comp). 2003. *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. CLACSO

- Margulis, M. [et. al]. *La segregación negada. Cultura y discriminación social*. Biblos. Bs. As.

- Pozzi, P. y Nigra F. (coord.). *Huellas imperiales. Historia de los Estados Unidos de América (1929-2000)*. Ed Imago Mundi. Buenos Aires.



- Severini, S. (Coord.) 2000. *Fragmentación social y desprotección de las personas en la Argentina del siglo XX*, ediciones del Signo, Bs. As.
- Svampa, M., y Antonelli, M. (Eds.). (2010), *Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales*, Buenos Aires, Biblos.
- Vega Cantor, R. (2007), *Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar. Las transformaciones mundiales y su incidencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, Bogotá, Univ. Pedagógica, Nac., Vol. 1: Imperialismo, geopolítica y retórica democrática.
- Vega Cantor, R. (2007), *Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar. Las transformaciones mundiales y su incidencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, Bogotá, Univ. Pedagógica Nac., Vol. 2: Capitalismo, tecnociencia y ecocidio planetario.
- Vega Cantor, R. (Editor). (1998), *Marx y el Siglo XXI. Hacia un marxismo ecológico y crítico del progreso*, Bogotá, Ediciones Antropos.
- Viguera, J. (2012), *El casino que gobierna el mundo. Mañas y trampas del capitalismo financiero*, Buenos Aires, Capital intelectual
- Zaffaroni, R. (2011), *La Pachamama y el Humano*, Buenos Aires, Colihue.

**Presupuesto de Tiempo:**

Bloques temáticos	Contenidos	Período	Evaluación
<b>Unidad 1:</b> <b>El mundo contemporáneo I: Las guerras en el corto Siglo XX. La Guerra Fría.</b>	La "Gran Guerra" y sus consecuencias. Los fascismos. Segunda Guerra Mundial. Configuración de los polos de poder en el mundo actual: Las reconfiguraciones de la política y los desafíos de las democracias: La Guerra Fría.	Abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos grupales de elaboración de síntesis de bibliografía, a través de líneas de tiempo y mapas conceptuales.</li> </ul>
<b>Unidad 2:</b> <b>El sistema de posguerra y su crisis (1945-1973)</b>	"Edad de oro" del capitalismo (Estado de Bienestar). Crisis del sistema de posguerra El capitalismo en su fase neoliberal.	mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de fuentes.</li> <li>• Examen parcial individual.</li> </ul>
<b>Unidad 3:</b> <b>Reestructuración</b>	Consenso de Washington. La retirada del estado. Lo que el neoliberalismo dice que es y lo que el neoliberalismo realmente es.	Junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos grupales de elaboración de síntesis de bibliografía, a</li> </ul>

<p><b>del sistema capitalista: El neoliberalismo.</b></p>	<p>El neoliberalismo de la ilusión de aldea a la globalización desigual: Pobreza, desigualdad social y precariedad laboral. Los nuevos significados y las nuevas formas de ciudadanía. La configuración del nuevo “sistema mundo”. Elementos para el análisis.</p>		<p>través de líneas de tiempo y mapas conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de fuentes.</li> </ul>
<p><b>Unidad 4:</b> El neoliberalismo en Argentina</p>	<p>Intentos de aplicación fallidos del neoliberalismo durante los años '70: "Revolución Argentina", Rodrigazo.</p> <p>El Proceso de Reorganización Nacional (1976-1983). Violencia de estado y violencia de mercado. Genocidio reorganizador. La complicidad civil.</p> <p>Período transicional: Democracias débiles y profundización del neoliberalismo.</p> <p>Los '90: Fragmentación social y desprotección de las personas.</p>	<p>Julio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen parcial individual</li> </ul>

**Evaluación:**

La evaluación procesual es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso.

Debe servir para comprobar resultados de aprendizaje. Es un elemento de reflexión y análisis del proceso de aprendizaje, en relación con la enseñanza.

El objetivo de evaluar es el mejoramiento y potenciación de los procesos de cambio. Es una instancia permanente de control para corregir y transformar las tareas de gestionar, enseñar y aprender.

La evaluación procesual según María Antonia Casanova, es la netamente formativa, pues al favorecer la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones “sobre la marcha”, que es lo que más interesa al docente para no dilatar en el tiempo la resolución de las dificultades presentadas por sus alumnos. Aparece un “error” que no usará para sancionar ni para calificar negativamente, sino que será útil para detectar el problema de aprendizaje que ha puesto de manifiesto; se resuelve mediante la adecuación de unas determinadas actividades o las explicaciones oportunas y se continúa el proceso de aprendizaje. Llevar a cabo rigurosamente la evaluación procesual es lo único que permite mejorar el proceso de enseñanza, pues es durante el tiempo en que tiene lugar cuando se pueden comprobar los fallos y los elementos que están funcionando positivamente, para -si es posible subsanarlos o reforzarlos, respectivamente, de inmediato y, en un momento posterior, confirmar o reformular las líneas de programación con las que se trabaja.

Se preverán también instancias de evaluación individual y grupal de análisis de diversas problemáticas que se desarrollan en los tres bloques temáticos, para que tanto docente como alumnos/as tengan una idea cabal del manejo y la comprensión de los contenidos, para que de esta manera se puedan reforzar conceptos, realizar aclaraciones, corregir errores, disipar dudas o interrogantes, etc. Se pondrá énfasis en los aspectos relacionales (entre contenidos a evaluar y

problemas generales) y en el manejo significativo de los contenidos. Asimismo, los alumnos podrán conocer el estado y evolución de sus conocimientos.

La promoción y acreditación del espacio se ajustará al Nuevo Régimen Académico resolución N° 4043/09, se encuentra detallada en las Pautas generales del Plan Institucional de Evaluación de los aprendizajes. Igualmente se aclara que serán dos exámenes parciales los que se deben aprobar para mantener la condición de regular de la asignatura.

**Aclaración:** Se podrán realizar reajustes en la planificación y la Bibliografía indicada para cada Bloque Temático, teniendo en cuenta el tiempo disponible para el dictado de la asignatura, de manera que colabore en el dictado de la misma.

### **Articulación con el Espacio de la Práctica**

Este espacio tiene relación horizontal y vertical con el Taller Integrador interdisciplinario dado que este además de contemplar las particularidades de las disciplinas, el conocimiento y la formación tiene su fuente y su sentido final en la realidad y, en este caso, en una práctica social: la docencia como trabajo cultural o intelectual en una sociedad (Diseño Curricular para la Educación Superior. Niveles inicial y Primario: 36). Por tanto, se entiende al docente como un ser inmerso en un medio social que debe poseer herramientas para la comprensión del mundo y la realidad en la que se inserta su labor como profesional de la educación.

De igual modo ocurre con Práctica en Terreno, cuya articulación es insoslayable, tendiendo a la capacitación de un docente que conozca y tenga las herramientas para analizar la comunidad y la institución en las que realiza sus prácticas y a futuro su trabajo, aspirando a un docente con espíritu crítico que a través de su labor pueda transformar las características de un mundo contemporáneo cada vez más desigual.

Finalmente, Análisis del Mundo Contemporáneo articula de manera vertical con Ateneo de las Ciencias Sociales (4° año) y con Didáctica de las Ciencias Sociales I y II (2° y 3° año respectivamente). Respecto a estas últimas, el conocimiento del contexto y el marco social local y general para el desarrollo de prácticas educativas se juzgan indispensables para entender y seleccionar las estrategias a seguir al momento de pensar contenidos y actividades. A su vez, el Ateneo ha surgido como un espacio para la reflexión sobre la praxis docente, a través de la cual se ponen en común prácticas realizadas y se planifican acciones futuras, por tanto, dichas reflexiones poseen el andamiaje y marco que brinda Análisis del Mundo Contemporáneo y su aporte a la comprensión del medio local y mundial actual. Así, Este escenario histórico-político y social en el que se desenvuelven las instituciones educativas y sus agentes, incide e influye en prácticas y personas y es el que se intenta desplegar en el espacio curricular de esta propuesta.

### **Propuesta de actividades de extensión e investigación:**

En principio se realiza la propuesta de cine debate referido a ciertos tópicos del mundo contemporáneo y problemáticas del escenario planteado por la globalización.

A su vez, se promueve el trabajo de campo, de manera grupal para el abordaje de alguna problemática vinculada a la comunidad local. El hincapié está puesto en determinadas cuestiones ligadas al diseño curricular de la educación primaria, las cuales pueden ser sugeridas por el docente y/o propuestas por las y los alumnos.