

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO –
NIVEL SUPERIOR
Característica de DIEGEP 4866**

**CARRERA:
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

Plan de estudios autorizado por la Resolución 4154/07

Nombre del Espacio Curricular: EDUCACIÓN TEMPRANA
Ciclo lectivo: 2.018
Curso: PRIMER AÑO

Aula virtual: temprana. **Clave de matriculación:** temprana\$01
Sitio Moodle: scuolavirtual.milaulas.com

Cantidad de horas cátedra semanales: 4 (cuatro)

Días de Cursada: miércoles de 17.30 a 19.20

Profesora: Lic. Alejandra Liliana PRESTA

“Es responsabilidad del educador generar el deseo de aprender”. “No nos podemos contentar con dar de beber a quienes ya tienen sed. También hay que dar sed a quienes no quieren beber”.

Phillipe Meirieu. Entrevista realizada por: Judith Casals Cervòs. Agosto de 2010.

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

El posicionamiento pedagógico de la asignatura se define en torno a la construcción del saber, estructurado por el encuadre argumental requerido para la formación profesional docente del Nivel Inicial, dentro de la Educación Temprana en el Jardín Maternal, en articulación con la Educación Inicial en su totalidad. Funcionando los textos seleccionados para el abordaje de los contenidos de la cursada como mediadores para tal fin, de modo de definir el material en sintonía con el elaborado por el Equipo de trabajo en el Diseño

Curricular de la Formación Docente para la Educación Inicial. Y desde este documento se piensa a la materia como un espacio donde los/las estudiantes y futuros docentes, puedan “conocer para intervenir acompañar”, devenir “facilitadores en la constitución de un sujeto social” y “optimizadores de procesos educativos y de prevención”.

Se procura sostener una línea de trabajo para reflexionar sobre las intervenciones, desde la perspectiva educativa en la primera infancia; sopesando la necesidad de estimar las distintas alternativas de la labor docente y ponderando las posibles consecuencias a largo alcance de las acciones y decisiones tomadas. Haciendo lugar a la interrogación de los textos, de las situaciones concretas y a las preguntas de los alumnos; brindando herramientas desde un marco inter-disciplinario. Al referir a la inter-disciplina se pone el acento en saberes que funcionan de forma complementaria y que de ningún modo se cierran en un sólo sentido.

Siguiendo el DC, se sostiene que esta materia apuesta con la selección de contenidos y competencias específicas, a la formulación adecuada de criterios de intervención por parte de los futuros docentes que incluyan el análisis de situaciones cotidianas referidas a la sala, la institución y el contexto. Poniendo énfasis en que al contemplar dicho contexto la propuesta fomente desde el primer año de la carrera, el inicio de actividades que incluyan la interrogación por la función y el rol docente para cooperar en el fortalecimiento de los trayectos de formación de modo general y de manera específico y singular de la materia, en la Educación Maternal (de 0 a 3 años), como parte de la Escuela Infantil.

FUNDAMENTACIÓN

Se parte de la concepción del niño, como un sujeto en constitución. Apelando a la articulación con los aspectos educativos puestos al servicio de la primera infancia, evitando la fragmentación de los distintos saberes en compartimentos estancos. Las teorías se exponen respetando las diferencias propias pero siempre en diálogo unas con otras; favoreciendo la conjunción en los futuros docentes como agentes de educación, asistencia y por ende de cuidado de la salud. La propuesta es abordar la Educación Temprana como un campo en permanente construcción y debate, donde el entrecruzamiento de las áreas de salud, social y educativa lo que brindan es un marco teórico rico y diverso. El presente desarrollo conceptual se elabora a partir de la ubicación de la materia dentro del programa de formación de la carrera docente en nivel inicial. La misma se inscribe y formula en el primer año, tras lo cual los criterios de abordaje son enfocados en la transmisión de los primeros conocimientos sobre el nivel al que se dirige. Requiere entonces constituirse a partir de los saberes previos determinados por la experiencia de los sujetos de aprendizaje que inician su formación docente. Por consiguiente se infiere que el dictado de la materia propone el análisis y la reproducción durante el proceso de aprendizaje de los modos propios de acercamiento al conocimiento, tal como sucede en los alumnos del nivel para quienes comienza la formación profesional. Se trata entonces de un proceso de intercambios para que los alumnos no sólo se apropien de saberes producidos, sino que también formulen o reactualicen preguntas a través de los mismos.

Abriéndose de este modo nuevos lugares para ofertar otras posibilidades. Es decir para hacer lugar, para re-significar la dimensión del sujeto. También se posiciona en relación al Campo de la Fundamentación en la medida que participa de los contenidos formulados específicamente para los espacios de la Pedagogía y la Didáctica General comprendidos en este campo, con los cuales establece un puente de argumentación. Desde el Campo de los Saberes a Enseñar, se articula con Corporeidad y Motricidad. Así planteado el espacio de la Educación Temprana, es que se comienza la reflexión sobre el conocimiento y la

subjetividad; formulándose y interrogando de qué manera el “cachorro humano” del momento del nacimiento se constituye como sujeto, de cómo se construye la subjetividad en relación a los adultos responsables de su cuidado y crianza. Y a partir de dichos devenires cómo se construye la relación con los “adultos primordiales” y el lazo con pares. La presente selección de ejes temáticos tiene como égida transitar los contenidos teóricos, para poder conocerlos y así reflexionar sobre los mismos. Propone un recorrido de las distintas construcciones que las disciplinas humanísticas han tomado como campo de problematización para el análisis y la reflexión de: la constitución subjetiva. La noción de objeto, la representación, la noción de estructura, la construcción de las dimensiones de realidad, espacio, temporalidad, el juego, la simbolización y la socialización. La institución educativa en relación con todos ellos. Desde la cátedra la pregunta rectora es: **¿QUÉ NIÑO PENSAMOS PARA QUÉ EDUCACIÓN TEMPRANA?** Así esta interrogación se instala como hilo conductor tanto en la elección del material bibliográfico, como en la dirección de las clases y las actividades propuestas para las mismas. En suma “volviendo al Dr. Sigmund Freud” respecto del párrafo del inicio; es capital pensar que los primeros vínculos y actitudes que los niñ@s tienen en la primera infancia con la familia, y así también la relación con sus maestros son determinantes en la constitución subjetiva.

En síntesis, pensar al vínculo educativo desde el entrecruzamiento del Psicoanálisis y la Pedagogía, con todas las implicancias que esto declina en derredor de dicho vínculo y de las otras disciplinas abordadas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Que cada alumno pueda:
- Incorporar una visión del niño como un sujeto en constitución.
- Comprender la importancia de las relaciones vinculares primarias y del lazo social para la constitución subjetiva.
- Conocer las características fundamentales del desarrollo de la estructuración psíquica del niño que concurre a las salas de 0 a 3 años (Maternal e Inicial).
- Interrogar los textos para construir representaciones sobre la/s infancia/s, fundamentando y constituyendo así la práctica docente.
- Adquirir y emplear vocabulario propio de las disciplinas trabajadas.
- Reflexionar sobre la importancia del contexto socio- histórico-económico-cultural donde se desenvuelven los sujetos de la educación y su relevancia en la construcción del conocimiento.
- Implicarse al mismo tiempo como “objeto y sujeto” de conocimientos para comenzar a construir el posicionamiento, la práctica y los modelos de intervención docente.
- Participar de manera progresiva en espacios de investigación que optimicen la función docente.
- Conocer rutinas y rituales escolares, que regulan la distribución de tiempo y espacio.
- Observar; “mirando y mirándose”, en la búsqueda de criterios de intervención ajustados con los conceptos que se construyan acerca de la primera infancia.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

La propuesta pretende:

- La valoración del rol profesional y la futura inserción como docente, en el equipo de la institución educativa.
- El inicio de la organización de propuestas de trabajo diferenciadas para las distintas salas: lactantes, deambuladotes y sala de 2 dentro del Jardín Maternal y en sala de 3.
- La relación de factores que orientan el aprendizaje en este nivel.
- La aprehensión de los aportes de los distintos autores como soportes teóricos, para reflexionar sobre la constitución subjetiva del niño y en función de ello orientar la acción docente en el nivel.
- Facilitar y andamiar espacios de discusión y de información actualizada.
- Propiciar la observación como técnica, armando en conjunto dispositivos que le permitan mirar a bebés y niños, involucrándose en dicha tarea.

ENCUADRE METODOLÓGICO

En cada clase, los dispositivos de funcionamiento que se llevarán a cabo son los siguientes:

- Clases teóricas: en donde se abordan los módulos detallados en los contenidos que figuran en el programa. Atendiendo a los interrogantes puestos en juego en las situaciones que impliquen a la enseñanza y al aprendizaje.
- Aula taller: se realiza lectura comprensiva de la bibliografía en pequeños grupos, favoreciendo la participación y el intercambio de producciones acerca del material teórico. La propuesta se focaliza en crear un espacio de lectura reflexiva de los distintos autores y marcos teóricos propuestos por la cátedra, que acercan una mirada hacia el conocimiento del campo psicológico y sobre las teorías pedagógicas desde donde se aborda este ámbito de transmisión desde el rol docente. Tomando a este último como agente coadyuvante conjuntamente con las familias; de cultura en su quehacer cotidiano, intentando la articulación con el medio social - propio de lo humano, teniendo en cuenta el lugar de los infantes en los discursos actuales.

RECURSOS

En este punto se señala la descripción de recursos de manera tentativa y fundamentalmente orientativa, ya que al transcurrir la cursada, se irán implementando las variaciones necesarias que favorezcan las posibilidades de aprendizaje, enmarcadas en las contingencias institucionales. De momento se escanden los mismos de la forma que a continuación se detalla:

Exposición a cargo de la docente y de las alumnas. Formaría parte de la metodología y no de los recursos

Lectura crítica del material bibliográfico. (Ver bibliografía del alumno). Idem Biblioteca de la institución.

Proyección de film alusivos referido a área temática. Especificar pensando que el programa puede ser herramienta de un estudiante que quiera dar libre.

Documentos publicados en páginas Web de portales atinentes a las temáticas. (Ver búsqueda sugerida).

Registro de clase.

Registro de observación directa o indirecta en pareja pedagógica.

Fichas de Cátedra.

Guías de lectura.

Consulta a artículos de revistas especializadas y de periódicos y a páginas de sitios Web pertinentes. (Ver búsqueda sugerida).

Trabajos prácticos individuales y en pequeños grupos.

Confección de afiches temáticos en grupos.

Dinámicas grupales durante el espacio de la clase. Idem

CONTENIDOS

A continuación se detallan de forma abreviada los contenidos propuestos por el Diseño Curricular:

- La Educación Temprana como optimizador de procesos educativos y como prevención para niños con patología o e situación de riesgo socio-ambiental.
- Sustentos neurofisiológicos. El sistema nervioso y su actividad como base de la conducta. Crecimiento cerebral y maduración neurológica en los primeros años de vida.
- Marcos teóricos: Psicoanálisis. Psicología. Psicogénesis. Concepción genética histórico-cultural.
- El concepto de "estímulo". Superación de concepciones reduccionistas. El niño como autor de estímulo. La Educación Temprana e relación con las nuevas representaciones sociales.
- Necesidad de reorganizar el conocimiento de las características de la etapa en función de las singularidades. La intencionalidad del niño.
- El vínculo con el niño. Reconocimiento del potencial educativo de los padres y consideración de las modalidades de crianza y vínculo familiares.
- Líneas directrices que señalan los aspectos prioritarios de la estimulación en diferentes momentos del desarrollo infantil.
- El contacto corporal y el diálogo tónico. Cuidados en el manejo del cuerpo del lactante. "Marcas" que se inscriben en el cuerpo infantil.
- Mediaciones en la apertura infantil al descubrimiento del entorno. Experiencias perceptivas y motrices. Actividades pre-lógicas. Acciones sobre los objetos: combinaciones y transformaciones.
- El aporte de herramientas culturales. Los lenguajes en experiencias de comunicación. Sugiero obviar y directamente plantear los contenidos según concepción del docente

MÓDULOS

MÓDULO I Marco general de la Educación Temprana – La actividad de representación.

La Educación Temprana como optimizador de los procesos educativos. Su papel en la mediación y prevención. Criterios psicológicos que subyacen a la tarea pedagógica en el Jardín Maternal y su continuidad en el nivel inicial. La función “maternante” del docente y el holding desde la teoría winnicottiana. La importancia de los aprendizajes tempranos.

BIBLIOGRAFÍA PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

Maquieira Lidia: Cap. 2 La organización de los ritmos básicos. Comer, dormir y estar limpios. En “El desarrollo emocional del niño pequeño.” Noveduc. Diciembre 2007.

Pitluk Laura: Cap. 6 El rol docente y sus intervenciones. En

Fichas de cátedra Integradora del módulo I.

MÓDULO II Los afectos en la constitución de la subjetividad

Delimitación en el campo de la Psicología clásica de las características de la infancia. Cuidado materno adecuado. Psiquismo fetal. La relación vincular madre – hijo en el desarrollo del infante. Observación, escucha y comprensión. La organización de los ritmos básicos. Teoría del Apego. Las pautas de apego, desde la teoría de J. Bowlby.

Reflejos, hábitos, crecimiento, maduración y desarrollo. Factores intervinientes: lo dado, lo heredado y el medio. Respuestas al mundo de niño pequeño. De la dependencia absoluta, a la paulatina construcción de la independencia por advenir. La sonrisa social – la angustia del octavo mes – el “No” semántico como organizadores del psiquismo, para la teoría de Spitz.

BIBLIOGRAFÍA PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

Gerstenhaber, Claudia: Teoría del Apego- **John Bowlby.** “El mundo del bebé. (0 a 5 años). Ediciones Novedades Educativas. Mayo 2001.

Spitz René: “El primer año de vida del niño” Prefacio. Prólogo. Cap. I y IV. Editorial Aguilar. 1996.

Fichas de cátedra Integradora del módulo II.

MÓDULO III La constitución subjetiva. La función simbólica.

Psicoanálisis: el inconciente, sus manifestaciones. La asociación libre, como regla princeps. La representación. Constitución del objeto libidinal. La organización genital infantil – fases de la libido. Diferenciación entre sexualidad

y genitalidad. Series complementarias. Las representaciones del mundo para el niño. La novela familiar – los sujetos deseantes.

BIBLIOGRAFÍA PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

Freud, Sigmund: La Organización Genital Infantil”. Tomo XIX .1923. Amorrortu Editores.

“El Sepultamiento del Complejo de Edipo”. Tomo XIX. (1924). Amorrortu Editores.

Freud, Anna:

“Psicoanálisis para Educadores.” Cap. I y II. En Revista Virtualia de la EOL. Junio – julio 2002.

Fichas de cátedra Integradora del módulo III.

MÓDULO IV Psicogénesis.

Génesis y estructura. Estadios. Período sensoriomotriz. De la acción a la representación. El desarrollo de la noción de objeto, espacio, tiempo y causalidad. Grupos de desplazamientos. El nacimiento y los primeros 18/24 meses de vida. Desarrollo motor.

Período preoperatorio. Características. Desarrollo del niño desde los 18/24 meses a los 3 años. Irreversibilidad del pensamiento. Función semiótica: Imagen mental, lenguaje, dibujo, juego, imitación diferida.

BIBLIOGRAFÍA PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

Delval, Juan: El mecanismo y las etapas del desarrollo. Cap. I, II y III. “En El niño y el conocimiento.” Serie Básica. 1.986.

Osterrieth, Paul: “Psicología Infantil”. Del Cap. II: La Edad bebé: Los comienzos de la socialización. Sucinto cuadro del desarrollo motor. Los comienzos de la inteligencia. Ediciones Morata. 1979.

Ficha de Cátedra: Cuadro integrador de las conceptualizaciones del psicoanálisis y la psicología genética.

MÓDULO V Aspectos preventivos de la Educación Temprana

Historia vital evolutiva. La función del juego en la vida del infante. “Marcas” que se inscriben en el cuerpo infantil. De la dimensión subjetiva al lazo social. El concepto de “temprano” referido al campo de la salud y el desarrollo humano y en no demorar en actuar ante situaciones que lo así lo requieran.

BIBLIOGRAFÍA PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

Marotta, Elizabeth: “¿Jardín maternal o educación maternal?”. Capítulo: La Educación Maternal hoy: Complejidades y Posibilidades. Ediciones Novedades Educativas. 2009.

Matas, Susana. Tapia, Liliana y varios: “La cartilla de entrevista. En “Estimulación Temprana – (de 0 36 meses).” Páginas 36, 37 y 38. Editorial Lumen. Quinta edición 2006.

Sarlé, Patricia. Introducción. ¿Cómo definimos al juego? ¿Qué hacemos con el juego en las salas? En: “Enseñar en clave de **juego**. Enlazando juegos y contenidos”. Patricia Sarlé (coord.). Noveduc. 2008.

Sugiero incorporar cuadro que dé cuenta de la relación e integración de los contenidos.

BÚSQUEDA SUGERIDA EN:

Blog, foros y páginas Web. Sugiero especificar los artículos oo etiquetas que ofrecen información acorde a la cátedra

www.omep.org.ar

www.educared.org.ar

www.infanciaenred.org.ar

www.entercien.org.ar

www.juntadeandalucia.es

www.bibliotecadelmaestro.org.ar

www.alepfpsi.com

www.noveduc.com.ar

www.simposio-sobre-la-patologizacion-de-la-infancia

www.lanaciondigital

www.pagina12

www.clarindigital

www.unicef.org.ar

www.elcajondelaculturablogspot.com/ la-ciudad-educadora-de-tonucci

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Primer cuatrimestre: Primer y segundo módulo y primera parte del tercero.

Segundo cuatrimestre: segunda parte del tercero, cuarto y quinto módulo.

ARTICULACIÓN CON EL CAMPO DE LA PRÁCTICA

La materia se ubica en relación al Campo de la Práctica Docente en la medida que propone acercamientos iniciales a diferentes ámbitos de participación social comunitaria en el sentido de lo definido para la experiencia social en espacios y organizaciones de la comunidad. La transmisión en tanto bisagra oficia de articulador entre lo social y lo cultural. La construcción de plataformas diversas otorgan al sujeto de la educación un papel protagónico en los procesos de adquisición y apropiación de los saberes, tanto como de la transformación y uso de los conocimientos en juego en lo local y lo global. Se llevará a cabo modulando los conocimientos teóricos y la observación de casos reales trabajados y supervisados en clase, (de modo general en los módulos 2,3 y 4 y específico en las unidades 1 y 5).

El **instrumento** utilizado será un cuadro sencillo, a saber:

(1) Registro	(2) Comentarios	(3) Análisis
------------------------	---------------------------	------------------------

Donde:

- (1) Son Observables.
- (2) Son Impresiones.
- (3) Son Categorizaciones.

Con el propósito que dichos análisis oficien como instancias integradas con futuras intervenciones a nivel áulico-institucional-comunidad educativa y las observaciones teórica y práctica. Porque al transitar y ejercer la práctica, se mueven en terrenos complejos hallándose en situaciones constantes de resolución de problemas. Al incluir en la formación la articulación con el campo de la práctica, se colabora a consistir un posicionamiento profesional, que al decir de Valeria Feder y Lidia Maquiería,....” *requiere de un minucioso trabajo que permita ir tejiendo tramas que, como una urdimbre, constituirán la base que sostendrá la continuidad y los embates del quehacer cotidiano*”. (De *Intervenciones en la Primera Infancia- Ed. Noveduc*).

EVALUACIÓN

Se la ubica como una instancia orientada a facilitar la toma de decisiones que permitan optimizar los resultados del proceso de enseñanza - aprendizaje. Teniendo como parámetro que es una actividad continua, activa y de proceso que atañe al transcurso tanto como al resultado. Esto implica combinar diferentes fuentes de información y metodologías y tener en cuenta lo aprendido, así como también aquellos avatares que en ese proceso, han dado lugar a la contingencia y/o a resultados no exitosos en términos de aprendizaje. De esta forma se puede intentar revertir esta situación, proveyendo al alumno de instrumentos para facilitar cambios y movimientos que coadyuven a puntos de llegada satisfactorios, en cuanto a la evaluación se trata.

La posición la Cátedra es pensar la evaluación como un proceso de observación y análisis de las diferentes realidades y a partir de allí generar herramientas para facilitar cambios, que incluye la autoevaluación, coevaluación y metaevaluación. Atendiendo esto a los aspectos no sólo cuantitativos sino también cualitativos y a los distintos tipos de contenidos (conceptuales, actitudinales, procedimentales), relacionándola con la dimensión ética y por ende el rol docente y con la metacognición como corolario. Es de suma importancia dar cuenta de los logros obtenidos, de cual ha sido el punto de partida y a donde se ha llegado y también de los imprevistos que pudieran obstaculizar la situación de enseñanza y de aprendizaje. Por ende se realiza **evaluación permanente, diagnóstica y formativa**, considerando los siguientes criterios:

- Trabajos de clase y domiciliarios, grupales e individuales.
- Análisis y lectura del material bibliográfico suministrado por la Cátedra.
- Dominio de la terminología específica.
- Precisión conceptual y organización sistematizada.

- Capacidad de relacionar, analizar, elaborar, proyectar y sintetizar.
- Participación áulica. Asistencia y puntualidad.
- Competencia y compromiso para la realización de las producciones acordadas.
- Cumplimiento de consignas, entregados en tiempo y forma.
- Participación en los plenarios y debates áulicos.
- Clases dadas por equipo, al resto del grupo clase.

EVALUACIÓN SUMATIVA. ACREDITACIÓN CON EXAMEN FINAL.

Para tener la materia Educación Temprana aprobada en carácter de alumno regular, es condición:

- Aprobación de dos exámenes parciales: uno por cuatrimestre. Con nota individual de 4 (cuatro) como calificación mínima. El primer parcial en la primer quincena del mes de julio. El segundo parcial en la primera quincena del mes de noviembre.
- Exámenes recuperatorios del primer o del segundo parcial, en la segunda parte del ciclo lectivo.
- Asistencia al 60% de las clases y/o instancias requeridas por la Cátedra como obligatorias.
- Como es una materia del primer año de cursada, no posee correlatividades previas, pero tampoco a posteriori.
- Aprobación de un final oral individual, integrador de los contenidos. Con nota de 4 (cuatro) como calificación mínima, ante comisión evaluadora formada por tres miembros, presidida por la profesora de la materia.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

Diseños Curriculares: Definición del Campo de la Subjetividad y las Culturas. Diseño del Profesorado de Educación Inicial. Dirección de Educación Superior. Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Bs. As. 2008.-

Diseño Curricular de Nivel Inicial. Orientación, Fundamentación y Didáctica. Modificaciones y actualizaciones Dirección de Ed. Inicial. Dirección General de Cultura y Educación. Prov. de Bs. As.-

ALONSO, Carlos. “Un andamio para entender el concepto de andamiaje”. Ficha de trabajo.

ANIJOVICH, Rebeca. “Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias”. Paidós. 2014.

AROMÍ, ANNA. “No sin el síntoma.” De: Transformaciones de lo simbólico en el siglo XXI”. Revista lacaniana de psicoanálisis. Publicación de la Escuela de la Orientación Lacaniana. Nro. 10. 2010.

BAUMAN, ZYGMUNT. “Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre.” Ed. Ensayo – Tus Quets Editores. Primera edición. 2007.

DAVINI, María Cristina. Del libro: “Corrientes Didácticas Contemporáneas” Cap. 2: Conflictos en la Evolución de la Didáctica. Paidós. 1997.

FERNANDEZ, Alicia. “Poner en juego el saber”. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Nueva Visión. 2000.-

FREUD, Sigmund. "Tres Ensayos sobre Teoría Sexual." (1901-05). Tomo VII. Amorrortu Editores.

"Tótem y Tabú." (1913-14) Tomo XIII, Amorrortu Editores.

"Introducción del Narcisismo." (1914-16) Tomo XIV, Amorrortu Editores.

"Conferencias de introducción al psicoanálisis" – El sentido de los síntomas". Tomo XVI. (1916-1917). Amorrortu Editores.

"Más allá del principio del placer. "(1920)Tomo XVIII, Amorrortu Editores.

"El malestar en la cultura." (1.927 – 1.931) Tomo XXI. Amorrortu Editores.

KREMENCHUZKY, José. "El desarrollo del cachorro humano". Ed. Novedades Educativas Noveduc. Primera edición. 2009.

LACAN, Jacques. "Seminario IV- La Relación de Objeto". Ed. Paidós. Primera edición. 1994.

LAUREANT, ERIC. "El revés del trauma". Conferencia dictada por el autor. Jornadas en Nueva York. EEUU. 27 de abril de 2002.

"Cómo tragarse la píldora". Ciudades Analíticas. Buenos Aires. Ed. Tres Haches. 2004.

"Hay un fin de análisis para los niños". Ed. Colección Diva. Primera edición. 1999.

MAROTTA, M.S. ¿"Jardín maternal o educación maternal?" Noveduc. 2009.

MILLER, Jaques Alain. "Del Edipo a la Sexuación". Paidòs. 2011.

OIBERMAN, Alicia. "Observando a los bebés". Estudio de una técnica de observación de la relación madre - hijo. Lugar Editorial. 2001.-

PEREIRA, Marcela (coord.). "Intervenciones en la primera infancia". Colecciones Conjunciones. Noveduc. Primera edición. 2005.-

PITLUK, Laura. "Educar en el Jardín Maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años." Ed. Novedades Educativas Noveduc. Primera edición 2007.

PIAGET, Jean. "Psicología de la inteligencia en el niño". Ed Psiqué. 1980.

"El nacimiento de la inteligencia en el niño". Ed, Ábaco. 1981.

"La construcción de lo real en el niño". Ed. N. Visión. 1982.

REYNOSO, Roberto: Juegos y juguetes, un enfoque histórico". En "Psicología y clínica infanto-juvenil" Tomo I .Cap.2 Ed. Belgrano. 1985.

SNUNIT, Zuta Gal. "Organización de jardines infantiles y maternas". Noveduc. 2011.

TENDLARZ; Silvia Elena. "¿De qué sufren los niños? Ed. Lugar. 2.007.

TIZIO, Hebe (coord.). "Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis." Editorial Gedisa. Segunda edición. 2005.-

TONUCCI, FRANCO. "Cuando los niños dicen ¡Basta!. Buenos Aires, Losada. 2003.

WINNICOTT, Donald. "La Teoría de la relación paterno –filial. En "EL Proceso de maduración en el niño". Ed Laia. 2ª edic. 1979.

"Exploraciones Psicoanalíticas I." Ed. Paidos. Primera Edición 1991.

ZABALZA, M. "El dilema entre cuidados y educación infantil". Controversias sobre la educación infantil. España. Universidad de Santiago de Compostela.

“Equidad y calidad en la educación infantil: una lectura desde el currículo”, en Simposio Mundial de educación infantil, una educación infantil para el siglo XXI. Santiago de Chile. 2000.

Lic. Alejandra Liliana Presta
Psicóloga UBA
Matrícula Profesional 27.104