

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO-NIVEL SUPERIOR



CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CURSO: 2° AÑO

CICLO LECTIVO: 2018

CARGA HORARIA: 3horas cátedra/2 horas reloj semanales

DOCENTE: Prof. Mónica P. Descalzo

Plan de estudio autorizado por resolución N° 4154/07

Funciones de la cátedra:

El *Campo de los Saberes a Enseñar*, tal cual se expresa en el Diseño Curricular de la Formación Docente de Nivel Inicial, “*conjuga cuestiones epistemológicas, objetos de conocimiento y configuraciones didácticas específicas*”. El conocimiento y el dominio conceptual y epistemológico por parte de las y los docentes en formación, por lo tanto, son condiciones fundamentales para la elaboración de las estrategias pedagógicas y didácticas que les permitirán intervenir en los diversos ámbitos educativos donde se inserten.

La materia *Didáctica de las Ciencias Sociales*, perteneciente a este espacio, tiene por objeto brindar los fundamentos teóricos relativos a las Ciencias Sociales como disciplinas cuyo objeto es la realidad social y su enseñanza en la Educación Inicial. Este proyecto de cátedra se estructura a partir de una interrelación entre el marco teórico de la ciencia y el didáctico, articulado con el diseño de propuestas acotadas y contextualizadas. A partir de la complejidad del mundo social y teniendo en cuenta lo dinámico y cambiante de éste, se pretende crear un espacio de reflexión y análisis sobre la sociedad actual, teniendo como principal eje de indagación al ambiente.

Fundamentación

“¿Cómo era esto antes de estar yo? Jane, 4 años”. H. Pluckrose

“El mundo (...) tiene que ser comprensible, porque no hay pavor más grande que vivir en él y no entenderlo. Ese pavor me hiela” Gambaro

El Nivel Inicial ha puesto el acento en tomar al ambiente -del cual todos/as somos protagonistas- como objeto de indagación. El ambiente es un complejo conjunto de componentes, factores, relaciones y sucesos de diversa índole en el cual se desenvuelve la vida de las personas y se construye cotidianamente la cultura. No es un paisaje o el telón de fondo en el que vivimos, sino el componente mismo de nuestras vidas, el cual transformamos, siendo a su vez transformados por él: “*el ambiente es un entramado sicionatural: es lo natural imbricado en lo social y lo social enraizado en lo natural. Lo social y lo natural están en permanente interacción modelándose mutuamente*”. (Kaufman, Serulnicoff, 2008:26)

Enseñar ciencias sociales para que los niños/as conozcan el ambiente social es parte del inicio de su formación como ciudadanos críticos. El Nivel Inicial constituye el primer paso de educación sistemática de nuestros pequeños, es importante que los/as docentes en formación, asuman estas ideas organizadoras como horizonte de su tarea con el firme propósito de trabajar en pos de que los/as niños/as enriquezcan su visión del ambiente social con el sentido de comenzar su formación como ciudadanos críticos, capaces de integrarse creativamente a la sociedad en la que viven.

En este sentido es insoslayable propiciar desde la cátedra, la formación de los/as docentes como ciudadanos/as conscientes, participativos/as, críticos/as, comprometidos/as y solidarios/as, que asuman y comprendan el carácter político y, por lo tanto, no neutral ni natural de los conocimientos que transmite la escuela, a fin de problematizar y desnaturalizar la realidad construida, lo que se espera “*dará sentido al aprender para enseñar y enseñar para aprender, e inscribirá a la educación en un proyecto crítico de transformación*”. (Diseño Curricular de la Formación Docente de Nivel Inicial, 2007:40) **Muy clara e interesante esta fundamentación**

La inserción de la materia en el plan de estudios

Dado que se trata de una materia del Segundo año de la carrera se trabajará con la intención de tender lazos con otros campos del saber a fin de ampliar y enriquecer los puntos de vista sobre la Didáctica general, la Pedagogía, la Filosofía -del primer año de la carrera-, Teorías socio-políticas y Didáctica y Currículum del NI -del segundo

año-, y con el Campo de la práctica. Es así como se espera propiciar, desde una perspectiva más integradora, la articulación entre la teoría -desarrollada desde este espacio y los espacios precedentes, además de los compartidos en el presente ciclo lectivo-, y la práctica, a fin de convertir el ambiente en objeto de conocimiento, promoviendo así la teorización de la práctica y la práctica de la teoría

Expectativas de logro

Esta materia se propone que los/as docentes en formación:

- Comprendan la realidad social como una trama de relaciones dinámica, compleja y cambiante.
- Se inicien en un proceso permanente de discusión crítica en torno a la comprensión y a la intervención en el espacio áulico, institucional y social.
- Se inicien en el manejo de un marco teórico conceptual que le permita la interpretación de la realidad social, plausible de ser trabajado en la Educación Inicial.
- Adquieran herramientas teóricas para la selección de contextos sociales como objeto de estudio de las Ciencias Sociales con la primera infancia.
- Se inicien en la búsqueda, selección e interpretación de fuentes apropiadas para la construcción de saberes sociales en la Educación Inicial.

Propósitos de la docente

- Facilitar herramientas teórico- prácticas para que las/los estudiantes/os sean actores críticos de su práctica.
- Brindar fundamentos socio-culturales que permitan a los/as docentes en formación interpretar la realidad educativa.
- Propiciar un espacio de diálogo y debate entre y con los/as docentes en formación para que estos/as entiendan a la didáctica de las ciencias sociales como un campo específico de reflexión.

Encuadre metodológico

La materia está organizada en clases presenciales en las que se trabajarán los contenidos estructurados en tres unidades, apelando a instancias de trabajo teórico-prácticas en las que se analizarán y sistematizarán los conceptos por parte de los/as docentes en formación. Este trabajo demandará un alto compromiso de lectura y participación en actividades diseñadas para el fin propuesto, es por ello que el siguiente proyecto de cátedra se organiza de la siguiente manera:

La primera unidad, se propone realizar un breve repaso por los principales problemas actuales de la didáctica y una introducción al campo de las Ciencias Sociales La unidad 2, por su parte, se adentra en la perspectiva curricular del área de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial y aborda el concepto de ambiente socio-natural como un complejo entramado de relaciones y dimensiones que presenta, por esto mismo, la necesidad de su contextualización. La unidad 3 toma como eje central, la planificación de las Ciencias Sociales desde un enfoque actual. **Por último la unidad 4 se aboca a las efemérides y su planificación áulica. Podríamos pensar en una unidad transversal en la que cada unidad involucre una efemérides???**

En el transcurso de las unidades se expondrán los núcleos teóricos del programa en forma dialogada con los/as docentes en formación; se ofrecerán instancias de discusión grupal a fin de promover la reflexión conjunta y la comprensión temática; se dedicarán momentos específicos a la lectura de los textos detallados como bibliografía obligatoria, al análisis de diferentes productos culturales y a las exposiciones que realizarán los/as docentes en formación sobre la teoría en articulación con sus prácticas, buscando generar de esta forma un alto grado de

participación e involucramiento respecto del conjunto de la experiencia formativa. Para ello, además, se prevén diversas salidas educativas planificadas con ese fin: en el primer cuatrimestre se realizará un recorrido desde la Estación Munro hasta el Instituto para analizar nociones de espacio. En el segundo cuatrimestre “la plaza del barrio” para el tratamiento de contenidos y estrategias metodológicas propios del nivel; visita por descubrimiento al “Museo del juguete”, para el abordaje de la visita escolar al museo.

A fin de enriquecer los espacios de enseñanza y de aprendizaje se propiciará el uso del aula virtual

Recursos:

Textos de la bibliografía consignados como obligatorios.

Textos documentales (proyectos de ley, leyes, decreto, resoluciones, documentos curriculares, etc.)

Power Point/Prezi

Fotografías

Objetos y Fuentes

Mapas y redes conceptuales

Entrevistas

Películas/documentales a modo de ejemplo:

Criterios y desafíos de las Ciencias Sociales. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=bSRwYPD_Q4

Escuela y familia en la mirada de Isabelino Siede. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=OVvFPI-fPiE>

Serie “Mi Familia”. Canal Pakapaka. Disponible en YouTube

Spakowsky, E. (2013) Innovaciones educativas. Disponible en: https://youtu.be/1JH_wLst2Eg

Contenidos

Núcleo temático N°1: El conocimiento del mundo social. Una aproximación a la Didáctica de las Ciencias Sociales.

El campo de las ciencias sociales. Principales disciplinas que conforman el área de las Ciencias sociales y su objeto de conocimiento. Producción social del conocimiento de las Ciencias Sociales. Trayectoria didáctica del área en el Nivel Inicial: del enfoque tradicional al enfoque actual. La reflexión sobre las propias representaciones y trayectorias escolares en relación con estos enfoques. Nuevos modos de entender, pensar y analizar la realidad social: como un entramado complejo de relaciones, como una construcción social, sus cambios y permanencias, los conflictos presentes, la desigualdad y diversidad, la multiperspectividad.

Bibliografía de lectura obligatoria:

Goris, B. (2009) Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones. Capítulos 1 y 2.

Serulnicoff, A. (1998) Reflexiones en torno de una propuesta de trabajo con las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. En La educación en los primeros años, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas. Pp. 06-15

Varela, B; Ferro, L (2000) Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Buenos Aires, Colihue. Caps. 1 y 2 (selección de páginas)

Recurso educativo disponible en la web:

Criterios y desafíos de las Ciencias Sociales. Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=bSRwYPD__Q4

Bibliografía de lectura ampliatoria:

Aisenberg, Beatriz (1998): Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza? en Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3.
Edición digital en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23916/1/bol3_beatriz_aisenberg.pdf

Núcleo temático N°2: La Didáctica de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial

El concepto de ambiente en las ciencias sociales y como categoría de labor didáctica en el Nivel Inicial Posibles componentes de un recorte del ambiente: la noción de contexto. La complejización de la mirada de los niños sobre el ambiente social. Principales problemáticas de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial: Nociones de tiempo y espacio. Sociedad, naturaleza, espacio, paisaje, territorio, lugar, región. El espacio como parte integral de la producción de la sociedad. Diferencias, cultura e identidades. Tiempo. Memoria individual y memoria colectiva. Familia y grupos sociales. Problemáticas de género. Derechos de los niños. Análisis de propuestas didácticas.

Bibliografía de lectura obligatoria:

Calvo, Serulnicoff, Siede (1998) Retratos de familia... en la escuela. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 1

Ferro, Encabo, Simón y otras (2014) “La vida cotidiana en la historia. Proyecto de aproximación a la construcción del tiempo histórico en el Nivel Inicial”, en Revista de Educación Infantil REDUEI N° 2 disponible en:
<http://reduci.com/revista/wp-content/uploads/2014/08/Reduei2.pdf>

Goris, B. (2007) Las ciencias sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos. Bs. As. Ed. Homo Sapiens. Capítulo 3.

Kaufmann, V; Serulnicoff, A (2000) “Conocer el ambiente: Una propuesta para las Ciencias Sociales y Naturales en el Nivel Inicial”, en A. Malajovich (Comp.), Recorridos didácticos en el Nivel Inicial, Buenos Aires, Paidós.

Pitluk, L. (1999) “El niño y sus derechos. Los derechos humanos como texto y contexto de enseñanza” en Itkin, S. (Comp.) 0 a 5 La educación en los primeros años: Ciencias Sociales. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas. N° 3

Serulnicoff, A. (1999) “Reflexiones en torno de una propuesta de trabajo con las ciencias sociales” en Itkin, S. (Comp.) 0 a 5 La educación en los primeros años: Ciencias Sociales. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas. N° 3. Pp. 15-19

Varela, B. y Ferro, Lila (2000) Las ciencias sociales en el nivel inicial. Buenos Aires: Colihue. Cap. 3.

Recurso educativo disponible en la web:

Escuela y familia en la mirada de Isabelino Siede. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=OVvFPI-fPiE>

Material de consulta:

Ministerio de Educación de la Nación (2010) Educación sexual integral. Cuadernillo para nivel inicial.

Bibliografía de lectura ampliatoria:

Báez, J. (2010) Género y Currículum. En Man, Laura, Dávila Paula (Coords.) Colección Trabajo docente, perspectiva de género y educación. Buenos Aires: Confederación de Educadores Argentinos. Vol. 4.

Bembhy, N. Schusterman, E. (1996) Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Colección Didáctica. Buenos Aires. Actilibro. Cap. 1

Descalzo, M (2010) Matrimonio Igualitario: una mirada desde la escuela. En Man, Laura, Dávila Paula (Coords.) Colección Trabajo docente, perspectiva de género y educación. Buenos Aires: Confederación de Educadores Argentinos. Vol. 5. Anexo

Núcleo temático N°3: Planificar Ciencias sociales en el Nivel Inicial

Las Ciencias Sociales en el Diseño Curricular del Nivel Inicial. La planificación didáctica para la enseñanza de contenidos del área: las secuencias didácticas, las unidades didácticas, los proyectos de trabajo. Selección y organización de los Contenidos. La organización de contenidos en torno a ejes problemáticos. Los tipos de actividades que construyen el itinerario: actividades para conocer saberes previos de los niños, las preguntas problematizadoras como vertebradoras de las propuestas didácticas: criterios para la selección de las mismas. La presencia de lo lúdico en los itinerarios didácticos. Salidas didácticas, experiencias directas e indirectas. Propósitos. Utilización de diversas fuentes de información.

La evaluación del propio desempeño y de los aprendizajes de los niños/as.

Bibliografía de lectura obligatoria:

Aisenberg, B.(1994) Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de los estudios sociales para la escuela primaria. En Aisenberg, B y Alderoqui, S. Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Bs. As. Ed. Paidós.

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, (2003), Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 2º parte. La Plata, DGCyE,

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, (2003). 3º parte. La Plata, DGCyE,

Freire P. y Faundez A. (2014) Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Disponible en:
<http://www.bibliotecavirtual.com.ar/libros/filosofia/hacia%20una%20pedagogia%20de%20la%20pregunta%20paulo%20freire.pdf>

Goris, B. (2009) Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones. Capítulos 4, 5 y 6.

Grisovsky, Bernardi, (2008) “Enseñar Ciencias Sociales en el Nivel Inicial” en Orientaciones Didácticas para el Nivel Inicial. Provincia de Buenos Aires: DGCyE, Subsecretaría de Educación. Documentos de la Revista de Educación y Cultura. Serie Desarrollo Curricular N°1.

Spakowsky, E., Label, C., Figueras, C. La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes. Bs. As. Ediciones Colihue.

Material de consulta:

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, (2007) Diseño Curricular para la educación inicial.

Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs. As. Diseño Curricular para la Educación Inicial (2000) Marco General. La indagación del ambiente social y natural. Pp. 158-159

Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs. As. Diseño Curricular para la Educación Inicial (2000) Niños de 2 y 3 años. Experiencias para comenzar a indagar el ambiente. Pp. 101-119

Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs. As. Diseño Curricular para la Educación Inicial (2000) Niños de 4 y 5 años. Indagación del ambiente social y natural. Pp. 79-114

Recurso educativo disponible en la web:

Spakowsky, E. (2013) Innovaciones educativas. Disponible en: https://youtu.be/1JH_wLst2Eg **Muy interesante plantear material bibliográfico desde la web**

Bibliografía de lectura ampliatoria:

Bembhy, N. (1996) Colección Didáctica. Ciencias Sociales Nivel Inicial. Buenos Aires, Actilibro. Caps. 4 y 5.

Pitluk, L. (2010) La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Rosario. HomoSapiens. Caps. 4 y 5.

Spakowsky, Elisa (2005) Aportes teóricos para la reflexión sobre la práctica en el Nivel Inicial. DGCyE. Buenos Aires. Pp.27-99

Núcleo temático N°4: Las efemérides y la historia como patrimonio cultural

Revisión crítica de las efemérides. El lugar de la historia en la construcción social. Informantes, fuentes, objetos que dan cuenta de otros tiempos. Selección de recortes que permiten abordar hechos sociales y políticos del pasado. Los diferentes actores sociales.

Estrategias didácticas para el abordaje de contenidos: los relatos, la observación de imágenes, los objetos, el trabajo con el patrimonio histórico- cultural. Museos: la visita por descubrimiento.

Bibliografía de lectura obligatoria:

Bernardi, C. y Grisovsky, L (2005) Las efemérides en el Nivel Inicial. En Malajovich y Canosa (Coord.) Orientaciones didácticas para el nivel inicial: 4ª parte. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Kac, M., Brugnoli, S. “Poner en juego la historia. Nuevas formas que dan sentido a los actos patrios”, Efemérides e historia. Caminos para abordar las ciencias sociales. 0a5 La educación en los primeros años. Novedades Educativas, tomo 86.

Libedinsky, M (1995) “Los museos y las escuelas: de la visita turística a la visita por descubrimiento” en Litwin, E y otros, Tecnología educativa. Buenos Aires: Paidós.

Merchán Iglesias, J y García Pérez, F (1994) Una metodología basada en la idea de investigación para la enseñanza de la historia. En Ainsberg, B y Alderoqui, S (Comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. Bs. As.

Rodríguez, M. (1999) “¿Trabajamos las efemérides y/o preparamos los actos?” en Itkin, S. (Comp.) 0 a 5 La educación en los primeros años: Ciencias Sociales. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas. N° 3.

Bibliografía de lectura ampliatoria:

Díaz, R. (2009) "los actos escolares entre la representación y la identidad", en revista el monitor de la educación N°21. Ministerio de Educación de la Nación.

Goris B. (2006) Historia y actos patrios. Propuestas para los más pequeños. Bs. As. Ed. Trayectos.

Ocoró Loango, A. (2014) "El lugar del negro en la cultura escolar argentina o la cuestión negra en los actos escolares del 25 de mayo". En Villa, A. y Martínez M. Relaciones escolares y diferencias culturales: la educación en perspectiva intercultural. Buenos Aires, Noveduc.

Svarman J (2000) Beber en las fuentes: la enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana.

Red de contenidos



Presupuesto de tiempo

La distribución de tiempo planteada a continuación es provisional y aproximada, sabiendo de la permanente existencia de tensión entre las posibilidades de los/as docentes en formación, su dedicación en la preparación y lectura del material y las exigencias que desde la cátedra se sostengan.

PRIMER CUATRIMESTRE:

Núcleos temáticos I y II

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Núcleos temáticos III y IV

Articulación con el espacio del Campo de la práctica docente y experiencia laboral

Este espacio curricular proveerá a los/as docentes en formación de elementos conceptuales para la comprensión crítica de la enseñanza de las Ciencias Sociales, con el objeto de analizar las propias trayectorias escolares a fin de desnaturalizar prácticas propias de un enfoque tradicional del área. Al mismo tiempo busca que los/as

estudiantes amplíen su mirada respecto de las problemáticas actuales del área, con el propósito de ser incluidas en sus prácticas de enseñanza, desde un currículum no residual ni oculto.

Evaluación

Concepción de evaluación que se sustenta:

Desde la cátedra se sostiene a la evaluación como una parte fundamental del aprendizaje, concibiéndola como continua y formativa, instancia crítica y de construcción de saberes. Se prevén en los encuentros el desarrollo de momentos de autoevaluación, como ejercicio de reflexión, instancias de coevaluación, como ejercitación de miradas hacia los pares, y metaevaluación, como ejercicio de análisis profesional en relación a los contenidos disciplinares así como instancias de evaluación hacia la cátedra en pos de colaborar en la superación de los obstáculos que pudieran aparecer así como de destacar las fortalezas a las que se le dieran origen. La evaluación de los estudiantes se realizará fundamentalmente a través de ejercicios escritos y trabajos orales, individuales y grupales, que contemplarán tanto procesos como resultados.

Instrumentos de evaluación:

Trabajos escritos individuales y grupales

Exposiciones individuales y grupales

Evaluaciones escritas domiciliarias y/o presenciales

Criterios de evaluación:

Compromiso con la lectura;

Cumplimiento de las actividades propuestas en clase o extra-clase;

Participación en los momentos de debate;

Disposición para la profundización del conocimiento y la construcción de una mirada comprensiva de las situaciones;

Apropiación de los contenidos expresados en instancias orales y escritas y de vocabulario específico.

Propuestas de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación. Estrategias de devolución de resultados y sugerencias para la superación de las dificultades

Para la entrega de los resultados se prevén instancias de encuentro para devoluciones individuales y grupales que faciliten la meta cognición, para acordar también con los estudiantes con mayor dificultad tutorías que ayuden al proceso de aprendizaje. Asimismo se promoverá la revisión y re-escritura de los trabajos prácticos y parciales que así lo requieran.

Por último, al finalizar cada cuatrimestre, se establecerán momentos auto evaluativos de meta cognición donde se negocien y se alcancen acuerdos básicos y proyectos en común.

La materia contempla diferentes tipos de evaluación.

Evaluación inicial o diagnóstica para detectar los conocimientos previos acerca de la asignatura y al iniciar cada unidad temática, estableciendo vínculos con las materias cursadas en la carrera, hasta el presente.

Evaluación de proceso o formativa: consistirá en la realización y el cumplimiento de trabajos prácticos. Se prevén 2 trabajos prácticos por cuatrimestre a desarrollar en el transcurso de las unidades del programa –uno de ellos consistirá en la organización y puesta en marcha de un acto escolar-; un parcial para las unidades 1 y 2; un parcial domiciliario grupal –elaboración de una planificación- que contemple lo abordado en los núcleos temáticos 3 y 4.

Evaluación sumativa: que se lleva a cabo al finalizar la puesta en marcha de un proyecto y por ello se encuentra vinculada a la acreditación.

La nota final será, por lo tanto, el resultado de los trabajos prácticos las exposiciones pautadas y la participación de los/as docentes en formación en clase.

Acreditación

Estudiantes Regulares

Podrán promocionar este espacio curricular los/as estudiantes que cumplan con los siguientes requisitos:

- 80% de asistencia a clases.
- Realización de trabajos prácticos (cumpliendo con las consignas solicitadas y entregados en la fecha estipulada).
- Aprobar la cursada con un promedio mínimo de siete puntos, sin desaprobados y sin opción a recuperatorio, para alcanzar esa calificación, a excepción de causas justificadas por la Dirección del Instituto.

Si el alumno obtuviere una nota inferior a 4 (cuatro) puntos o estuviere ausente en algunas de las instancias de evaluación deberá pasar a la instancia de integración, para presentarse a mesa de examen final.

Estudiantes libres

En la instancia final los/as estudiantes rendirán un examen escrito tomando como base la bibliografía obligatoria señalada en este programa, donde se vinculen las temáticas abordadas. De aprobar el mismo rendirá la instancia oral.

Correlatividades:

Según las CORRELATIVIDADES DEL PROFESORADO DE NIVEL INICIAL explicitadas en la Resolución 1117/09 que modifica las correlatividades del diseño aprobado por Resolución N° 4154/07, la cursada de esta instancia curricular presenta como correlatividad el Taller de Ciencias Sociales, perteneciente al Tercer año de la carrera.