

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO
NIVEL SUPERIOR

PROFESORADO DE NIVEL INICIAL

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM

2º AÑO

2018

3 HORAS

PROFESORA:

LIC. AÍDA GUILLERMINA PREDASSI BIANCHI/ Adriana Pesce

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN Nº 4154/07

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Generar las oportunidades para establecer conexiones fuertes, reflexivas y críticas acerca de la didáctica de la educación inicial, sus relaciones con la didáctica general y las otras disciplinas que la nutren, como aspectos importantes que dan sustento al trabajo docente.

Favorecer la comprensión de la didáctica de la educación inicial como didáctica específica del primer nivel de la enseñanza del sistema educativo así como de otras instituciones que se ocupan de la educación infantil. En este sentido se propone reconocer la necesidad de su existencia en tanto ha de explicitar y argumentar en favor de sostener las formas de enseñar respetuosas de los niños pequeños en relación con las características de las instituciones, los espacios y adultos a cargo, entre otros aspectos.

Impulsar la acción y el pensamiento en la construcción de estrategias de intervención docente en las salas de jardín de infantes y maternal que favorezcan la buena enseñanza para que puedan dar respuesta creativa a las necesidades de nuestras infancias en el marco de los contextos sociopolíticos actuales de la Argentina.

Se impulsará y ofrecerá el acercamiento a soportes bibliográficos que orienten el conocimiento de las formas que toma la enseñanza a edades tempranas. Se propiciará el trabajo con producciones teóricas clásicas e innovadoras en el área de la didáctica de la educación inicial. De esta forma se espera contribuir a la constitución de un bagaje teórico indispensable para la toma de decisiones bien informadas, la crítica y la reflexión constante en favor del enriquecimiento de las prácticas docentes.

Contribuir a formar docentes responsables, comprometidos y críticos con una formación sólida y adecuada a las necesidades del contexto actual, conscientes de su rol de enseñantes, de su función como intelectuales y agentes de cambio.

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio se enmarca dentro del campo de la fundamentación de la formación de grado para docentes de nivel inicial articulando sus contenidos y encuadre metodológico con el espacio de pedagogía y didáctica general de primer año del cual es correlativo. También se articula estrechamente con el espacio de la práctica docente para darle fundamento didáctico respetando la especificidad del nivel inicial.

Este proyecto apunta a acercar al futuro docente de nivel inicial a conceptualizaciones iniciales de ambos objetos de estudio: didáctica y currículum, su interrelación y el curso que fueron tomando en la historia del nivel inicial.

Se trabajarán aspectos de la didáctica general en torno a las distintas tradiciones curriculares y cómo ellas han incidido en los proyectos educativos para el nivel inicial desde una mirada histórica. Para tal efecto, debe incorporarse la especificidad del Nivel Inicial desde su propia identidad y la de los Ciclos Jardín Maternal y Jardín de Infantes, producto de una construcción política, social y cultural que le dan razón de ser e influyen en su función social. Para poder hacerlo resulta importante que las/los alumnas/os comprendan el lugar que ha tenido la infancia en los diferentes momentos históricos y su relación con la familia y la escuela como instituciones que se ocupan de su cuidado y enseñanza. Iniciaremos el abordaje de la didáctica del nivel inicial desde la comprensión de la enseñanza y las diversas formas de aprendizaje que dan sustento a la práctica pedagógica para poder conocerla y transformarla desde una mirada crítico reflexiva que tenga en cuenta la complejidad del actual momento sociohistórico.

Si bien es cierto que nos hallamos frente a procesos de reformas curriculares en toda la región, se observan tendencias en la práctica de la enseñanza del nivel que están enraizadas en las tradiciones y contratos fundacionales del mismo y de sus distintos ciclos: jardín maternal y

jardín de infantes. El análisis de dichas tendencias permitirá ir identificando rasgos característicos y problemáticas que instalen nuevos temas de debate en la agenda del nivel.

Se pretende acercar al alumno/a a la construcción curricular colectiva que permita orientar las prácticas de enseñanza y comenzar a explorar propuestas superadoras para la educación de nuestras infancias latinoamericanas. De allí la necesidad de analizar los dispositivos curriculares de la región desde la caracterización de los sujetos de aprendizaje y sus procesos de apropiación, analizando y revisando distintos modelos didácticos, docentes y sus relaciones e influencias institucionales para poder construir otros modelos integradores y superadores.

Entendiendo la enseñanza como un acto intencional, se propiciará el trabajo de comprensión de los propósitos y la contextualización de los contenidos para el nivel. Se revisarán formas históricas y nuevos modos de organizar la tarea docente en ambos ciclos del nivel así como la necesidad de evaluarlos en forma sistemática y organizada para comprenderlos y mejorarlos. Se pretende acercar inicialmente al alumno/a a las prácticas innovadoras en materia de enseñanza en el nivel en distintos países de América Latina y Europa.

Se parte del supuesto que el docente, como agente mediador de la cultura, debe proyectarse en un compromiso constante con la enseñanza aplicando un juicio crítico y reflexivo, comprendiendo y transformando las limitaciones de la realidad en espacios de posibilidad, construyendo criterios que le permitan posicionamientos alternativos y aproximaciones conscientes frente a las distintas circunstancias y/o problemáticas de la realidad pedagógico institucional que los contiene.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Se espera que el/la alumno/a:

1. Se acerque teóricamente a la construcción del campo del conocimiento didáctico y curricular en el nivel inicial desde una perspectiva histórica.
2. Reconozca diferentes prácticas de enseñanza que circulan en América Latina y otras regiones en las distintas instituciones que se ocupan de la educación de los niños pequeños y pueda emitir un juicio crítico.
3. Conozca analice en profundidad los diseños curriculares de ambos ciclos del nivel inicial de la provincia de Buenos Aires.
4. Comprenda la importancia de la planificación en distintos niveles en tanto estrategia organizadora de la acción educativa de las políticas públicas, la institución y la sala como garante del derecho a la educación de los niños.
5. Reconozca los distintos componentes de la planificación didáctica y las características específicas que adoptan para el nivel y sus distintos ciclos.
6. Conozca las distintas estructuras curriculares en uso en el nivel inicial que organizan el quehacer docente y su especificidad respecto a los otros niveles de la enseñanza.
7. Se inicie en la elaboración de planificaciones de actividades y estructuras didácticas.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

1. Facilitar la comprensión de las particularidades del Nivel Inicial y cada uno de sus ciclos, Maternal e Infantes, desde el conocimiento de sus contratos fundacionales y los fundamentos que dan sustento a su existencia.
2. Acercar a los/as alumnos/as a la fundamentación teórica de las concepciones de didáctica y de currículum según las distintas tradiciones pedagógicas, su y su incidencia en el nivel inicial.

3. Posibilitar el análisis de tendencias actuales en materia de reformas curriculares para toda la región.
4. Propiciar el análisis de la interacción de los componentes involucrados en la elaboración de proyectos curriculares, institucionales y las planificaciones docentes.
5. Propiciar el análisis crítico de planificaciones docentes de las distintas estructuras vigentes en el nivel inicial e iniciarlos en la planificación de propuestas para ambos ciclos.
6. Promover el pensamiento reflexivo desde la oralidad, la lectura y la escritura en el análisis de los distintos materiales presentados.
7. Propiciar el trabajo cooperativo entre los/as estudiantes con el fin de construir habilidades profesionales necesarias para el trabajo en equipo en las instituciones escolares.
8. Facilitar el acceso a las propuestas innovadoras en la enseñanza del nivel Inicial.

ENCUADRE METODOLÓGICO

Tenderán al desarrollo de acciones en las que el/la alumno/a y futuro/a docente se tome como referencia fundamental en cuanto a la interrogación de la propia experiencia escolar, sus percepciones, temores, incertidumbres, etc. Se intentará que en estos procesos se deconstruyan y construyan los modelos previos de enseñanza y aprendizaje, para posibilitar la creación de nuevos modelos de práctica pedagógica.

Se propondrán situaciones interactivas de reflexión y análisis crítico en las que se pongan en juego discusiones grupales, argumentaciones, contraargumentaciones y resolución de problemas a partir de la confrontación con la práctica, los registros de observaciones y la consulta bibliográfica. En este sentido parece importante destacar la necesidad del trabajo cooperativo a través del trabajo en pequeño grupo como modalidad preferencial de este espacio. En este sentido se busca que los/las alumnos/as se inicien en la expresión, escucha y argumentación de las ideas, confíen en sus propias posibilidades y las de sus pares, aprendan a partir del trabajo con pares más capacitados, se responsabilicen por las tareas conjuntas del pequeño grupo.

Se pondrán al alcance de los/las alumnos/as diferentes documentos curriculares y proyectos educativos variados en el campo de la educación inicial de diferente origen.

[Agregar espacio virtual](#)

RECURSOS

Se proponen los siguientes recursos generales que podrán ser ampliados según se considere pertinente en el transcurso del año:

- Proyección y análisis de películas y videos de prácticas educativas en el nivel inicial.
[Cuáles?](#)
- Análisis en pequeño grupo de registros de observación de prácticas educativas en el nivel inicial.
- Análisis de documentos curriculares en pequeño grupo.
- Análisis en parejas y en pequeño grupo de planificaciones docentes.
- Narraciones orales
- **Juegos en grupo total y en pequeño grupo.** [Estrategias metodológicas](#)
- Lectura de cuentos, poemas y otros textos que apoyen las temáticas a desarrollar.
[Especificar](#)
- Mapas conceptuales. [Construcción?](#)
- Guías de lectura y trabajo de textos teóricos

- Documentos fotográficos.

CONTENIDOS

1. ESTRUCTURACIÓN PEDAGÓGICO DIDÁCTICA DEL NIVEL INICIAL

- 1.1. Estructuración del Nivel Inicial. Fundamentación. Funciones. Contratos fundacionales.
- 1.2. Caracterización y situación actual del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes. Instituciones. Propósitos. Caracterización de la enseñanza en cada ciclo.
- 1.3. Conceptos estructurantes de la didáctica de nivel inicial.

2. CURRÍCULUM Y DISEÑOS CURRICULARES

- 2.1. Tendencias actuales en la educación de nivel inicial. Los procesos de reforma educativa y su relación con los cambios curriculares.
- 2.2. Los diseños curriculares de Jardín Maternal y de Jardín de Infantes de la provincia de Buenos Aires. Análisis comparativo. Organización y concepciones principales.

3. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN EL NIVEL INICIAL

- 3.1. La planificación: concepciones, funciones, características. La planificación como herramienta de programación y reflexión para el docente.
- 3.2. Componentes didácticos: propósitos, actividades, contenidos, evaluación. Criterios de intervención en el aula: organización didáctica de las propuestas.
- 3.3. Las estructuras didácticas en el ciclo infantes: unidad didáctica, proyecto, secuencia didáctica.
- 3.4. Las estructuras didácticas en el ciclo maternal: las secuencias didácticas; la planificación didáctica de las actividades de crianza.

4. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS EN EL NIVEL INICIAL

- 4.1. Diferentes experiencias educativas en el nivel inicial en el ciclo jardín de infantes:

- La pedagogía Waldorf
- Enseñanza en las escuelas Regio Emilia
- La educación preescolar en Israel
- Un proyecto para aumentar la calidad educativa: el proyecto High Scope.

- 4.2. Diferentes experiencias educativas en el nivel inicial en el ciclo maternal:

- Pedagogía de la crianza
- Pedagogía Pickler

Nota: Se ha consensuado por razones de tiempo la posibilidad de trabajar esta última unidad en el espacio de Pedagogía de 1º año. No obstante ello como las alumnas ya la han cursado se tratará de abordarla, aunque sea en parte, para que tengan conocimiento de estas propuestas. Por ello no se omite esta unidad en el presente programa.

[Sugiero construir cuadro de contenidos](#)

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1

Obligatoria:

Bosch, L. y Duprat, H., (1997). *El nivel inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica*. Cap. 1 y 3. Ediciones Colihue. Buenos Aires.

Violante, R. y Soto, C., (2011), *Didáctica de la Educación Inicial: Los Pilares*, Foro para la Educación Inicial. Encuentro Regional Sur, Políticas de enseñanza y definiciones curriculares, Dirección de Educación Inicial, Argentina.

De consulta:

Antelo, E., (2007). "¿Qué, cómo, para qué y por qué enseñar?" En *ciclo de Conferencias "La educación Inicial hoy: maestros, niños y enseñanzas"*. La Plata.

Carli, S., (2006), *La cuestión de la infancia*. Paidós. Buenos Aires.

Diker, G., (2002), *Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: Principales tendencias*, OIE.

Moreau de Linares, L., (1999), *El jardín maternal. Entre la intuición y el saber*" Cap. 1. Paidós, Buenos Aires.

Redondo, P., (2007), *La cuna de la Educación*, en Puiggrós, A. y colaboradores: *Cartas a los Educadores del S. XXI*. Ed. Galerna. Buenos Aires.

UNIDAD 2

Obligatoria:

Diseños Curriculares de Nivel Inicial de la Prov. de Buenos Aires, 2008.

Diseño Curricular de la Prov. de Buenos Aires para el Ciclo Maternal, 2012.

Malajovich, A., (2003), *Análisis de los documentos curriculares de Iberoamérica*, OEI.

De consulta:

Alba, A., *En torno a la noción de currículum*. Mimeo. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Apple, M. y King, N., (1985), ¿Qué enseñan las escuelas?" En *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Akal Universitaria. Madrid.

Berstein, B., (1978), *Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo*, Revista colombiana de educación. Colombia. Gvirtz, S. y Palamidessi, M., (2002), *El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza*, Cap. 2. Aique. Buenos Aires.

Terigi, F., (2002), *Análisis comparativo de los Diseños Curriculares de Iberoamérica*, Ponencia presentada en el Congreso de La Habana, Cuba.

UNIDAD 3

Obligatoria:

Dirección General de Cultura y Educación. Gov. de la provincia de Buenos Aires, (2005), *Aportes teóricos para la reflexión sobre la práctica en el Nivel Inicial*, Doc. de apoyo Nº 1, Dirección general de Cultura y Educación. Prov. de Buenos Aires.

Candia, M., (2007), *La organización de situaciones de enseñanza*, Cap. 4, Novedades Educativas, Buenos Aires.

Candia, M., (2010), *La planificación en la educación infantil*, Introducción, Novedades Educativas, Buenos Aires.

Poggi, M. A. (2011), *La planificación en el nivel inicial. Reflexiones de por qué y para qué planificar*, Prov. de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Ministerio de Educación.

Soto, C. y Violante, R. (comp.), (2008), *En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas*, Cap 1, Paidós, Buenos Aires.

Spakowsky, E., (2011), *Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial*, Cap. 5, Homo Sapiens, Santa Fe.

Violante, R., (2013), *El juego-trabajo/juego en sectores o rincones de actividades. Cambios y permanencias*, Conferencia desarrollada en el Encuentro para docentes organizado por U.N.A.D.E.N.I., Gral. Acha, La Pampa.

De consulta:

Azzerboni, D., "¿Cómo presentar la propuesta didáctica?" en Azzerboni, D. (coord.), (2013), *Currículum abierto y propuestas didácticas en educación infantil, 0 a 5* La educación en los primeros años Nº 55, Ed. Novedades Educativas, Argentina.

Harf, R. y otros, (1996), *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica*, Cap. 4, El Ateneo, Buenos Aires.

Pitluk, L., (2009), *Educación en el jardín maternal*, Cap. 2, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.

Santos Guerra, M., (1991), *Evaluación educativa. Un proceso de diálogo y mejora*", Cap. 5. Publicado en Enmare, Revista del Centro de Profesores de Melilla, Nº 7.

Turri, C., (2002), *El diseño de la Evaluación en el Nivel Inicial*, Tesis de Maestría en Didáctica, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires.

UNIDAD 4

Obligatoria:

Rinaldi, C., (2001), *Escuelas infantiles de Regio Emilia*, Ediciones Novedades Educativas. Nº 33, Año 4. Buenos Aires.

Stein, R. y Szulanski, S., (1997), *Educación Preescolar en Israel. Una experiencia significativa*, Aurora. Tel Aviv.

Soto, C. y Violante, R. (comp.), (2008), *En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas*, Cap. 4, Paidós, Buenos Aires.

Soto, C., Violante, R. y otros, (2008), *Pedagogía de la Crianza*, Paidós, Buenos Aires.

Ullúa, J., (2008), *Volver a jugar en el Jardín*, Homo Sapiens. Rosario.

De consulta:

Hochstaet, H., (s/f), *Aprendiendo de los chicos en el jardín de infantes*. Paidós. Buenos Aires.

Nota:

Se incluirán otros textos o se cambiarán según se considere pertinente durante el desarrollo de la cursada y necesidades del alumnado.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Núcleos 1 y 2: Primer cuatrimestre, 15 clases.

Núcleos 3 y 4: Segundo cuatrimestre, 15 clases.

Durante el primero y el segundo cuatrimestre se destinarán clases para revisar contenidos y para la toma de parciales.

[Articulación campo de la práctica](#)

EVALUACIÓN

Esta propuesta se enmarca en la normativa vigente y los acuerdos institucionales en cuanto al sistema de evaluación formal realizados con anterioridad.

Se entiende la evaluación como un proceso de diálogo y mejora que permita la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se propone una evaluación que posibilite al alumno ir tomando conciencia de sus propios aprendizajes y de la necesidad de ir revisando y complejizando sus propios saberes. La evaluación tomará distintas formas, siendo la más importante la evaluación formativa que permita ir haciendo los reajustes necesarios para un mejor aprendizaje. En este sentido entiendo que la evaluación del alumno/a se relaciona necesariamente con los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en el aula y, por tanto, implica también la revisión de la tarea docente. Se parte de una evaluación diagnóstica que permite identificar saberes, dificultades y posibilidades de los/las alumnos/as. Esta evaluación no se realiza solo al inicio del año posibilitando la construcción de este proyecto pedagógico sino que también se utilizará durante todo el año y en diferentes momentos puntuales: al inicio de los cuatrimestres y antes de comenzar cada nueva unidad. Asimismo, se proponen momentos de evaluación sumativa que permitan un control positivo de los aprendizajes del alumno y de la enseñanza en este espacio. A tal fin se proponen como momentos tentativos: el cierre del primero y segundo cuatrimestre, la finalización de cada unidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia y puntualidad

Participación en clase

Cumplimiento en tiempo y forma de las distintas entregas requeridas.

Lectura regular de la bibliografía obligatoria.

Apropiación de los contenidos trabajados y uso en análisis de documentos y discusiones de clase.

Fundamentación en el análisis de los documentos trabajados. Pertinencia de los conceptos utilizados.

Juicio crítico frente a distintas propuestas de enseñanza presentadas.

Cooperación, comunicación, explicitación y búsqueda de soluciones a los conflictos, cumplimiento de tareas grupales.

Respeto entre pares y con los profesores.

Avance en los procesos de escritura: reelaboración de borradores, organización, ortografía y redacción.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Observación

Registros de momentos de clases.

Presentación de trabajos varios: mapas conceptuales, guías de estudio, trabajos prácticos.

Pruebas parciales

PROPUESTAS DE AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y META-EVALUACIÓN

Se solicitará a los/las alumnos/as que realicen evaluaciones periódicas de su desempeño en forma de narrativas y evaluaciones de las tareas de enseñanza al fin de cada cuatrimestre.

Asimismo, se tomarán en cuenta las necesidades y comentarios de los/las alumnos/as para la planificación de las clases.

ESTRATEGIAS DE DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

En todos los casos se utilizará el diálogo como estrategia fundamental en la devolución de las distintas instancias de evaluación del trabajo de los alumnos. Se pondrá en conocimiento de los/las alumnos/as y se respetarán los criterios de evaluación de la cátedra a la hora de las devoluciones.

ACREDITACIÓN

La acreditación será con examen final. Para aprobar la cursada se deberá cumplir con el 60% de la asistencia.

En cada cuatrimestre se generarán dos o tres instancias de evaluación, una de las cuales será escrita, individual, presencial y con carácter obligatorio.

La calificación mínima para su aprobación será de 4 (cuatro).

La/El alumna/o que desaprobare la evaluación de un cuatrimestre o estuviese ausente por razones debidamente justificadas, podrá recuperar, por única vez, en la fecha que para tal efecto se disponga oportunamente. La/El alumna/o que desaprobare o estuviese ausente en las evaluaciones de los dos cuatrimestres deberá recursar el espacio curricular. Para rendir el examen final la cursada aprobada tendrá una validez de 7 turnos consecutivos de examen a partir de la fecha de finalización de la misma.

Son condiciones para obtener la acreditación del Espacio Curricular:

- La aprobación de las 2 instancias de evaluación cuatrimestral individual.
- La aprobación de 2 trabajos prácticos en parejas.
- La aprobación previas del/los Espacios Curriculares que poseen correlatividades.
- La aprobación de un examen final individual. La calificación mínima para la acreditación es de 4(cuatro) puntos.

Aclarar cuadro de correlatividades

