

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO
Característica de DIEGEP 4866

CARRERA:
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
(Plan 4154/07)

Nombre de la materia: Psicología Social e Institucional

Curso: Segundo año.

Ciclo lectivo: 2018

Modalidad: Cuatrimestral

Cuatrimestre: Segundo

Día de cursada: Miércoles de 19.30 a 21.20

Cantidad de horas cátedra semanales: 4 (cuatro)

Profesora: Lic. Candela Weiss

Plan de estudios autorizado por la Resolución 4154/07

INTRODUCCIÓN

Organizar el dictado de una materia a partir de un proyecto pedagógico-didáctico supera la presentación de un programa concebido como un listado de objetivos y “temas a enseñar” según la bibliografía específica. Más bien, emerge como una necesidad pedagógica y didáctica más allá de un requisito institucional. Es una herramienta de trabajo para el docente y para los estudiantes, una agenda que orienta y organiza el enseñar y el aprender. Configurar este encuadre permite la construcción de una relación pedagógica entre el docente, los estudiantes y los saberes a construir-transmitir.

Asimismo, se trata de una propuesta que tiene un carácter transitorio ya que su aspiración es volverse un instrumento de ajuste permanente, adaptándose a los requerimientos del grupo de estudiantes dentro de un plan de estudios específico. Dicho proceso de revisión es en sí mismo formativa cuando se

comparte y analiza con los/as estudiantes, como un ejercicio de meta-análisis que redundará en la formación pedagógica del futuro profesional.

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura forma parte del plan de estudios del Profesorado de Educación Inicial. Se encuentra en el segundo año de dicho plan, conformando el Campo de la Subjetividad y las Culturas. En este período del ciclo lectivo, los/as estudiantes también se encuentran con materias complementarias tales como “Psicología del desarrollo y el aprendizaje II”. Asimismo, al tratarse de una materia de segundo año, los/as estudiantes ya han cursado otras asignaturas introductorias que les acercan a contenidos de la psicología, la sociología y la pedagogía. Conocimientos que sirven de base para avanzar y profundizar en los conceptos de esta materia, es decir, al estudio psicosocial de las instituciones educativas.

Asimismo, las materias ya mencionadas, favorecen que los/as estudiantes no solo se apropien de contenidos complementarios a los de esta asignatura, también propicia que estos desarrollen una mirada sistemática de estudio e indagación. El pasaje por materias previas sirve como ejercicio para cuestionar el sentido común, los prejuicios y preconceptos de carga valorativa, haciendo más factible que esta materia pueda profundizar este tipo de trabajo.

Es por ello que la materia optará por retomar los conocimientos previos de los/as estudiantes, profundizando en aquellos saberes que se complementan con los contenidos de la materia y que colaboran con la desnaturalización del hecho social.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA ASIGNATURA

Se parte de la concepción que los estudiantes son sujetos institucionales. Aunque esta afirmación pareciera ser una obviedad, la complejidad del término institución o institucional, hace que la comprensión profunda de esta afirmación “se nos resista”. Así como afirma Beillerot, “(...) existen términos que, más allá de todas las definiciones y las explicaciones, más allá de los estudios realizados para delimitarlos, se resisten a nuestro entendimiento. En nuestra vida cotidiana, nos encontramos a menudo con ellos y los usamos sin prestarles demasiada atención. Pensemos por ejemplo en palabras como: “trabajo”, “política”, o “educación” “institución” forman parte de esa clase de términos; de aquellas nociones de la vida social, la vida afectiva o la vida privada de las cuales, uno no puede dar cuenta fácilmente” (Beillort, 1995).

Esta afirmación, propuesta como un modo de iniciar la fundamentación de la asignatura, nos coloca directamente frente a una dificultad, y a su vez, nos invita a sostener una actitud dedicada de estudio que exige prudencia y rigurosidad. Asimismo, nos advierte sobre la compleja tarea de selección y delimitación de enfoques y disciplinas que toman a la institución como objeto de estudio.

Frente a esta disyuntiva, la propuesta teórica y metodológica de la materia decidió ser encuadrada desde el campo de la psicología social. Esta disciplina se aboca a un conjunto de prácticas de intervención y de investigación referidas a problemáticas de los sujetos en situación social considerando a las diversas de instituciones en las cuales se desenvuelven. Esta delimitación del

objeto, deja de lado los determinismos asignados por la primacía de lo psicológico o de lo sociológico que se apoyan en la dicotomía individuo-sociedad. Ahora bien, la psicología, se ha desarrollado como un conjunto de conceptos y teorías en construcción y en debate, en relación con las prácticas de formación, intervención e investigación. Lo cual, significa que esta disciplina “(...) nace con la intención de que las instituciones se vuelvan cada vez más democráticas y más atentas al factor humano” (Enriquez, 2011).

Es desde este enfoque que las instituciones nos son definidas meramente desde su dimensión reguladora, coercitiva o instituida, con capacidad de modelar permanentemente los comportamientos de los sujetos. Más bien, consideramos que en la institución existe también una dimensión de proyecto, una fuerza liberadora.

A partir del acercamiento a este encuadre teórico, la materia se propone generar espacios de intercambio para que los alumnos no sólo se apropien de saberes, sino que también formulen y reactualicen preguntas a través de la interpretación de los autores. Abriéndose de este modo nuevos lugares para ofertar otras posibilidades.

Así planteada la materia, se optó por la presente selección de ejes temáticos. Estos contenidos tienen como finalidad el acercamiento a las nociones teóricas centrales que sirven como base para comenzar a nombrar las problemáticas de “los sujetos en interacción” que transitan y permanecen en distintas instituciones a lo largo de su vida, haciendo foco particularmente en la institución educativa.

OBJETIVOS

A partir de la fundamentación dada, se desprenden un conjunto de objetivos generales. Más precisamente, se espera que los/as estudiantes:

- Tomen la realidad socio-cultural actual como objeto de reflexión, contextualizando el proceso de construcción de saberes.
- Conozcan y analicen los distintos marcos teóricos que toman como objeto de estudio a la institución en general y, específicamente, a la psicología de las instituciones educativas.
- Adopten posturas críticas sobre los enfoques propuestos
- Elaboren un corpus de nociones que les permita comprender los múltiples sentidos que los sujetos construyen cotidianamente en las instituciones educativas.
- Logren aprendizajes que integren aspectos cognitivos, afectivos y sociales, a partir del intercambio de puntos de vista, interpretaciones y producciones teóricas.
- Logren relacionar los conceptos teóricos de la asignatura con experiencias de la cotidianidad institucional, haciendo foco en las instituciones educativas.

ENCUADRE METODOLÓGICO

El programa de contenidos se lleva a cabo a partir de diferentes actividades y estrategias didácticas:

- *Clases teórico/prácticas*: son espacios de enseñanza y aprendizaje basados en la presentación, problematización y discusión de las perspectivas teóricas y las categorías conceptuales que encuadran a la materia. Asimismo, en los momentos de trabajo práctico, se valorizará pensar con el otro a través de diversas propuestas de trabajo:

- ❖ Reflexión sobre consignas a trabajar en pequeños grupos.
- ❖ Análisis conceptual de registros de observaciones realizadas en escuelas.
- ❖ Trabajo de análisis de videos, imágenes, fotografías o notas periodísticas a fin de abordar los contenidos del programa.
- ❖ Exposiciones orales grupales sobre contenidos trabajados en clase.

La propuesta se focaliza en crear un espacio reflexivo con formato taller, que ponga en diálogo a los distintos autores y marcos teóricos propuestos por la materia. Un enfoque que mantenga una mirada holística del conocimiento en el campo social y de las instituciones.

RECURSOS

1. Exposición dialogada centrada en el docente.
2. Lectura crítica del material bibliográfico.
3. Trabajo sobre estudios de casos
4. Indagaciones guiadas.
5. Documentos publicados en páginas Web de portales atinentes a las temáticas.
6. Registro de observación directa o indirecta en pareja pedagógica.
7. Trabajos prácticos en pequeños grupos.
8. Exposición oral.
9. Diseño y elaboración de mapas conceptuales sobre la bibliografía obligatoria.

CONTENIDOS

El programa consta de tres módulos organizados en derredor de:

- El primer módulo profundiza en los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la Psicología Social e Institucional.
- El segundo módulo se aboca a la definición de Institución y la forma en que ésta es pensada en los distintos momentos históricos.
- El tercero sobre la institución educativa y la crisis del programa institucional moderno.

A continuación se detallan los contenidos organizados en un cronograma de lecturas, articulado con la bibliografía correspondiente a cada módulo.

| <u>Cronograma de contenidos y textos</u> <u>Psicología social e institucional</u> | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|
| Fecha | Módulo y temas | Bibliografía |
| Clase 1 | Introducción general a la materia. | Mancovsky, V. (Ficha I). |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Miércoles 15/08 | Módulo I – 1.1. Fundamentos epistemológicos de la Psicología social. 1.2. Diferencias epistemológicas entre la psicología social y la psicología social y la psicología social. | |
| SIN CLASE | | |
| Clase 3 Miércoles 29/08 | 1.3. Coordinadas espacio-temporales del surgimiento de la psicología social. 1.4. El objeto de estudio de la psicología social. 1.5. La psicología social: una ciencia del conflicto y en conflicto. | Enriquez, E. (2002). |
| Clase 4 Miércoles 05/09 | 1.6. La Psicología social y el enfoque clínico. 1.7. El análisis institucional y el Mayo francés. | Enriquez, E. (2002). Mancovsky, V. (Ficha II). |
| Clase 5 Miércoles 12/09 | Módulo II – 1.1. La noción de Institución. | Del Cueto (1999). |
| Clase 6 Miércoles 19/09 | 1.2. Lo instituido y lo instituyente: noción de conflicto. | Escolar, C. (2000). |
| Clase 7 Miércoles 26/09 | 1.3. La escuela como institución: socialización primaria y secundaria. | Escolar, C. (2000). |
| Clase 8 Miércoles 03/10 | PARCIAL PRESENCIAL | --- |
| Clase 9 Miércoles 10/10 | Módulo III – 1.1. Institución educativa moderna en tensión: exclusión-inclusión. | Dubet, F. (2010). |
| Clase 10 Miércoles 17/10 | 1.2. El grupo como unidad de análisis: la escuela y las formaciones grupales | Souto, M. (2000). |
| Clase 11 Miércoles 24/10 | 1.3. Poder y autoridad en escuelas contemporáneas. | Greco, B. (2011). |
| Clase 12 Miércoles 31/10 | 1.4. Formas de comunicación e interacción entre los sujetos al interior de la escuela. | Mancovsky, V. (2011). |
| SIN CLASE | | |
| Clase 13 Miércoles 14/11 | ENTREGA DE PARCIAL DOMICILIARIO Notificación de desaprobados por mail. | Exposición de trabajos en grupos. |
| Clase 14 Miércoles 21/11 | RECUPERATORIO DE PARCIAL 1 Y 2. Cierre de cursada: Entrega de parciales y evaluación de la enseñanza. | --- |

BÚSQUEDAS SUGERIDAS

Algunos recursos complementarios que podrían ser consultados por las estudiantes son: Blog, foros y páginas Web. A partir de una selección de los sitios disponibles, ponemos a disposición algunas opciones recomendadas:

<http://www.bibliotecavasconcelos.gob.mx/>

www.flacso.org

www.institutofreudiano.debarcelona

www.psicologiasocialuba Facultad de Ciencias. Sociales. Cát. Voloschin

www.educared.org.ar

www.infanciaenred.org.ar

www.juntadeandalucia.es

www.bibliotecadelmaestro.org.ar

www.noveduc.com.ar

www.simposio-sobre-la-patologizacion-de-la-infancia

www.noveduc.com

www.unicef.org.ar

www.elcajondelaculturablogspot.com/ la-ciudad-educadora-de-tonucci

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Al tratarse de una materia cuatrimestral se desarrollarán los tres módulos de marzo a julio. Realizando la distribución de los tiempos tal como se detalla en el cronograma de la materia.

De todas formas, tal como hemos aclarado en la introducción del proyecto, esta materia se fundamenta en el principio de transitoriedad. Esto significa que los contenidos están constantemente en revisión, y son modificados según los requerimientos del grupo de estudiantes específico. En esta línea, afirmamos que se trata de una propuesta tentativa, abierta a modificación y cambio según lo que la cotidianidad de aula demande.

ARTICULACIÓN CON EL CAMPO DE LA PRÁCTICA

La materia se ubica en relación al Campo de la Práctica Docente en la medida que propone acercamientos a la institución y su contexto desde diferentes perspectivas. En este marco, se tomarán en consideración las propuestas de observación que ya desarrollan en el campo de la Práctica Docente para que construyan conocimientos en que se vinculen los conceptos teóricos con casos reales de observación.

Esta articulación, tiene como finalidad que los/as estudiantes perciban su formación como una propuesta integrada y, al mismo tiempo, desarrollen herramientas prácticas que les permita pensar la complejidad del aula, la institución y la comunidad educativa en su conjunto. El objetivo es que constantemente estén vinculando la teoría y la práctica.

Esta intención es un eje central de la materia ya que, el docente, como profesional, se mueve en constantemente en medio de la complejidad, atravesado por los emergentes y la necesidad de resolver problemas. Por ello, es menester desarrollar un actitud reflexiva en los futuros docentes, formar docentes que sean, en palabras de Giroux, *intelectuales transformadores*. Capaces de reflexionar teóricamente en la práctica misma (Enriquez, 2002).

EVALUACIÓN Y ACREDITACION

Se la ubica como una instancia orientada a facilitar la toma de decisiones pedagógico-técnicas del docente. El evaluación es un medio para la optimización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Desde esta materia consideramos a la evaluación como un proceso continuo, que no atañe únicamente al resultado. Esto implica la necesidad de combinar diferentes fuentes de información y metodologías, tener en cuenta lo aprendido así como aquellos avatares que forman parte de este proceso. De esta forma se puede intentar revertir esta situación, proveyendo al estudiante instrumentos para facilitar puntos de llegada satisfactorios, en cuanto a la evaluación se trata.

Evaluación sumativa:

- *Promoción directa:* para tener la materia Psicología Social e Institucional aprobada, es condición cumplir con el 80% de asistencia a clase y aprobar las dos instancias de evaluación en el cuatrimestre. Estas dos instancias constan de un primer parcial individual, presencial y escrito; y un segundo parcial compuesto por dos instancias, primero, la elaboración grupal de mapa conceptual integrador de los textos correspondientes, segundo, la presentación oral del análisis grupal de una situación escolar observada en las prácticas. Esta segunda instancia se propone que los/as estudiantes puedan establecer relaciones entre los conceptos del cuadro y el caso elegido. Para que la materia se promocione, la nota final individual debe ser 7 (siete) o más.

- *Final obligatorio:* Para poder acceder a rendir el final los requisitos son similares a lo presentado anteriormente. El estudiante debe cumplir con el 80% de asistencia a clase y aprobar las dos instancias de evaluación en el cuatrimestre, con nota individual de no menos que 4 (cuatro) en cada una. En caso de que la nota final sea menor que 7 (siete) pero igual o mayor que 4 (cuatro), deberá aprobar un final oral individual integrador de los contenidos presentes en el programa. Esta instancia de final debe ser aprobada con nota de 4 (cuatro) como calificación mínima.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA ESTUDIANTES

Berger, P. L., Luckmann, T. & Zuleta, S. (1968). *La construcción social de la realidad* (Vol. 975). Buenos Aires: Amorrortu.

Del Cueto, A. M. (1999). Grupos, instituciones y comunidades. Coordinación e intervención. Ed. Lugar. Buenos Aires.

Dubet, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. *Política y Sociedad*, 47(2), 15-25.

Enriquez, E. (2002). El trabajo de la muerte en las instituciones. En Kaes, R. et al. "La institución y las instituciones". Paidós.

Escolar, C. (2000). La recuperación del análisis institucional como perspectiva teórica-metodológica. En: Escolar, C. (Comp.). Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba, Buenos Aires.

Fernandez, L. (1986). Notas conceptuales I. Las instituciones y lo institucional. Facultad de Filosofía y Letras. UBA (Apuntes de Cátedra SUTEBA).

Greco, B. (2011). Una autoridad emancipatoria: volver a pensar la autoridad en tiempos de transformación. Conferencia: Jornadas UCES. Octubre, 2011.

Mancovsky, V. (Ficha I). Planteos epistemológicos de la psicología (Material de cátedra, difusión interna). Marzo, 2010.

Mancovsky, V. (Ficha II). El enfoque clínico en Ciencias Sociales: la sutil diferencia entre la búsqueda y el hallazgo. Presentado en el VIII Congreso Internacional de Psico-Sociología y Sociología Clínica: Transformaciones Sociales y desafíos del sujeto. Universidad Nacional de la República. Montevideo, Uruguay. Abril, 2011.

Mancovsky, V. (2011). La palabra del maestro. Paidós, Buenos Aires.

Souto, M. (2000). Las formaciones grupales en la escuela. Paidós, Educador.