

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO – NIVEL SUPERIOR



Profesorado de Educación Inicial
Espacio curricular: Taller de Ciencias Naturales
Curso: 3er año
Ciclo lectivo: 2018
Cantidad de horas cátedras semanales: 1,5 hs.
Profesor/a: Patricia C. Aristarain
Plan de estudio autorizado por resolución N° 4154/07.

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Este espacio curricular brindará, a los futuros docentes, el equipo de herramientas teórico prácticas necesarias para poder llevar a cabo la tarea de enseñar Ciencias Naturales en el Nivel Inicial. **Sugiero hacer mención, ampliar en relación al DC. Haciendo referencia al propósito de este taller en el plan de estudios**

FUNDAMENTACIÓN

El Nivel Inicial se propone que los niños "(...) enriquezcan, complejicen, amplíen y organicen sus conocimientos acerca del ambiente (...)" tal como se expresa en el D.C. para N.I. de la Prov. de Buenos Aires. Se trata de desarrollar su curiosidad, observación, indagación, establecimiento de relaciones. Todo ello desde una perspectiva descriptiva de los fenómenos, no causal. Mediante la modalidad de Taller se ofrecerá a los futuros docentes, la posibilidad de entrenarse para la tarea de enseñar Ciencias Naturales, articulando la práctica con los marcos conceptuales e interpretativos disponibles. Se los acompañará en el diseño de propuestas de actividades e implementación, a modo de prueba y entrenamiento, en el contexto del profesorado y en los proyectos para las prácticas en instituciones que lleven a cabo en el espacio de prácticas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Las expectativas de la cátedra en relación a los logros de los estudiantes son:

- Que construyan un saber teórico práctico multireferenciado, que les permita enseñar Ciencias Naturales en el Jardín.
- Que logren identificar situaciones problemáticas y construir criterios, adecuados y pertinentes, de intervención.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Los propósitos de esta asignatura son:

- Ofrecer las herramientas teóricas y prácticas necesarias para construir un saber teórico práctico multireferenciado, que les permita llevar a cabo la tarea de enseñar Ciencias Naturales en el Jardín, haciendo especial hincapié en el análisis y re significación de las actividades exploratorias y experimentales.
- Favorecer la identificación de posibles situaciones problemáticas y la construcción de criterios de intervención docente.

Propiciar la utilización permanente de los conocimientos adquiridos en esta y otras instancias curriculares, para diseñar propuestas de enseñanza.

ENCUADRE METODOLÓGICO

Se aplicarán estrategias didácticas directas e indirectas.

Se plantearán situaciones en las que los estudiantes puedan construir los conocimientos a partir de su propia experiencia y en contacto con actividades y materiales, acompañándolos en la planificación y desarrollo de un proyecto cuyo producto final será una muestra participativa destinada a alumnos y docentes del Instituto.

Se propiciará la búsqueda de información y la lectura de material teórico., durante la semana, entre las clases, para luego ser compartida con el grupo.

RECURSOS

Bibliografía proveniente de libros de texto, diseños curriculares, revistas de educación y ciencias. Registros y relatos de situaciones escolares.

Planificación de proyectos y experimentación. Forma parte del encuadre metodológico

Banco de recursos digitales: **Sugiero especificar qué etiquetas o qué recursos tomar de estas páginas**

www.portal.educacion.gov.ar

www.educ.ar

www.encuentro.gov.ar

www.pakapaka.gov.ar

CONTENIDOS

Los contenidos se han agrupado en los siguientes ejes temáticos:

Eje temático 1: Ciencias Naturales en el Nivel Inicial. ¿Qué enseñamos?

- Propósitos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial
- Contenidos propios de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial.
- Enseñanza a los niños, de herramientas tales como:

Observación activa y sistemática.

Exploración activa y sistemática.

El uso de instrumentos.

El uso de distintas formas de registro y organización de la información.

La comunicación de los resultados de las indagaciones.

La búsqueda de la información.

Eje temático 2: Proyectos que nos ayudan a ampliar los conocimientos sobre los seres vivos.

- Nuestro cuerpo.
- Los animales.
- Las plantas.

Eje temático 3: Proyectos que nos inician en el conocimiento acerca de los objetos y los materiales.

- Los objetos y los materiales. Sus características, interacciones y cambios posibles.
- Acciones sobre los objetos.
- La energía.

Eje temático 4: Las salidas didácticas.

- Las salidas didácticas.
- Formulación y adecuación de contenidos a diferentes contextos.

BIBLIOGRAFÍA

Eje temático 1:

- Diseño curricular para la Educación Inicial - Dirección general de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. 2008.

- Kaufmann, V., Serulnicoff, A. Conocer el ambiente: una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el Nivel Inicial, en Malajovich, A. (comp.) *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Ed. Paidós. 2000
- Furman, M., Zysman, A. *Ciencias Naturales: aprender a investigar en la escuela*. Cap. 1. Ed. Novedades Educativas. 2002
- Corro de Bambly, N., Díaz, C., *Experimentación y asombro en el taller de ciencias*. Actilibro. Bs.As. 1998

Eje temático 2:

- Diseño curricular para la Educación Inicial - Dirección general de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. 2008.
- Pitluk, L., García, M., *Ciencias Naturales. Propuestas para el Nivel Inicial*. Homo Sapiens 2013
- Weissmann, H., *El conocimiento del entorno en la educación infantil*. Revista de educación de Puerto Alegre. Ed. Proyecto. 1999

Eje temático 3:

- Diseño curricular para la Educación Inicial - Dirección general de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. 2008.
- Golombeck, D., *Aprender y enseñar ciencias: del laboratorio al aula (y viceversa)*. Doc. del 4 foro latinoamericano de educación. Ed. Santillana. 2008
- Arca, M., *Jugar, experimentar, aprender*. Cuadernos de Pedagogía n° 221, Ed. Barcelona 1994
- Pitluk, L., *La educación en los primeros años 0 a 5. Cap. La mezcla que te mezcla*. Nov. Educativas n°42 2007

Eje temático 4:

- Diseño curricular para la Educación Inicial - Dirección general de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. 2008.
- Díaz, C., Goris, B., *La educación en los primeros años 0 a 5. Cap. Salimos al entorno natural y social e invitamos al entorno*. Nov. Educativas n°55 2010
- Kaufmann, V. Serulnicoff, A., Serafini, C., *El ambiente natural y social en el jardín de infantes*. Ed. Hola chicos 2008

Sugiero construcción de mapa o cuadro especificando los vínculos o relaciones de los contenidos

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Para el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta el siguiente cronograma:

Clase 1: Eje 1

- Presentación del Taller.
- Propósitos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial
- Contenidos propios de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial.

Clase 2: Eje 1

- Enseñanza a los niños, de herramientas tales como:

Observación activa y sistemática.

Exploración activa y sistemática.

El uso de instrumentos.

El uso de distintas formas de registro y organización de la información.

La comunicación de los resultados de las indagaciones.

La búsqueda de la información.

Clases 3 y 4: Eje 2

Proyectos que nos ayudan a ampliar los conocimientos sobre los seres vivos:

- Nuestro cuerpo.

Clases 5 y 6: Eje 2

Proyectos que nos ayudan a ampliar los conocimientos sobre los seres vivos:

- Los animales.

Clases 7 y 8: Eje 2

Proyectos que nos ayudan a ampliar los conocimientos sobre los seres vivos:

- Las plantas.

Clase 9: Ejes 1 y 2

Implementación de actividades.

Primera instancia de evaluación.

Clase 10: Eje 3

Proyectos que nos inician en el conocimiento acerca de los objetos y los materiales.

- Los objetos y los materiales. Sus características, interacciones y cambios posibles.
- Acciones sobre los objetos.

Clase 11: Eje 3

Proyectos que nos inician en el conocimiento acerca de los objetos y los materiales.

- La energía.

Clases 12 y 13: Eje 4

- Las salidas didácticas.
- Formulación y adecuación de contenidos a diferentes contextos.

Clase 14:

Segunda instancia de evaluación: Parcial domiciliario.

Clase 15:

Recuperatorio de parcial.

Repaso de los contenidos trabajados, articulando los mismos.

Acompañamiento para la presentación del proyecto en el examen final.

Actividades de evaluación del taller.

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DEL CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y EXPERIENCIA LABORAL

Desde el Taller de Ciencias Naturales se propone dar apoyo a las prácticas de los alumnos en el área.

Se intenta promover el desarrollo de la capacidad para seleccionar contenidos a enseñar significativos, a la vez que proporcionar las herramientas adecuadas para saber qué debe hacer y

qué conocimientos y estrategias de intervención debe utilizar ante diferentes situaciones que se le presenten.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá carácter formativo y estará presente a lo largo de toda la cursada de la materia.

La primera instancia de evaluación consistirá en la planificación de un proyecto, realizado en pequeño grupo, e implementación de una actividad del mismo ante el grupo total.

La segunda instancia de evaluación consistirá en la elaboración de un parcial domiciliario en el cual se considerará la pertinencia de los contenidos teóricos desarrollados en relación con las consignas presentadas, la capacidad de elaborar conceptualmente, la interrelación teoría-práctica, el uso de lenguaje teórico específico y la integración de contenidos.

Todas las instancias de evaluación se aprobarán con 4 (cuatro) o más puntos.

Se podrá recuperar una de ellas, en caso de no obtener el puntaje de 4 (cuatro) o de ausentarse por causa justificada.

El alumno deberá asistir al 80% de las clases para mantener la regularidad.

Habiendo cumplido los requisitos anteriores, el alumno estará en condiciones de rendir el examen final oral, debiendo obtener un puntaje mínimo de 4 (cuatro) para aprobar la materia.

La evaluación final será individual y consistirá en un coloquio a partir de una temática de elección personal, la cual deberá relacionarse con los contenidos vistos en la materia. El alumno deberá presentarse con su portafolio y proyecto desarrollado en la cursada.