



INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO

Nivel Superior – DIPREGEP 4866

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO – NIVEL SUPERIOR

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Espacio curricular: Taller de Ciencias Sociales

Curso: 3° año

Ciclo lectivo: 2018

Cantidad de horas cátedras semanales: 3 (Primer cuatrimestre)

Profesora: Mariana Biscay

Plan de estudio autorizado por resolución N° 4154/07

Funciones de la cátedra

Este espacio acompañará a los docentes en formación en su práctica áulica poniendo en juego los contenidos aprendidos en años precedentes para planificar proyectos de enseñanza tendientes a interpretar la realidad social situada presente y pasada.

Fundamentación

El taller de Ciencias Sociales se ubica en el tercer año del plan de estudios en el Campo de los saberes a enseñar continuando y llevando a la práctica el trabajo comenzado en Didáctica de la Ciencias Sociales en segundo año y continuándose en el Ateneo de naturaleza y sociedad en cuarto año. Al mismo tiempo se toma como eje de la formación el campo de la práctica docente.

De éste modo el taller retoma los aprendizajes del año anterior para complejizarlos y ponerlos en juego en la planificación áulica, eje de la práctica en terreno de tercer año y a su vez prepara al alumno para los desafíos de la residencia de cuarto año.

En el nivel inicial, el tratamiento de las ciencias sociales y naturales se propone que los alumnos enriquezcan, complejicen, amplíen y organicen sus conocimientos sobre el ambiente social y natural (Kaufmann, V.; Serulnicoff, A;

2000) Este propósito es convergente para ambas áreas y le otorga al nivel inicial una identidad diferente de los restantes niveles del sistema educativo.

La enseñanza de las ciencias sociales y naturales en el jardín de infantes no se organiza desde la perspectiva ni la lógica de cada una de las áreas sino en función de este propósito. La propuesta del nivel consiste en conocer el ambiente, actuar en él y transformarlo.

El objeto de estudio de las ciencias sociales en el nivel inicial es el ambiente, caracterizado por ser un entramado de relaciones sociales y naturales (Goris, 2009) y atravesado por conceptos estructurantes (sujeto social, espacio geográfico y tiempo histórico).

El mundo social es complejo, por lo tanto para explicarlo es necesario seleccionar contextos o recortes. Los recortes del ambiente social son abordados transmitiendo la complejidad de lo social en cada recorrido didáctico. Esto significa abordar las personas, objetos y sus relaciones en un espacio y en un tiempo determinado.

Siguiendo a Goris, definimos la complejidad como "lo que está tejido junto", hay complejidad cuando los elementos son inseparables (lo económico, lo político, lo sociológico, etc) Los contextos en éste sentido son multidimensionales, es decir un entramado de dimensiones (social, espacial, temporal, tecnológica, económica, política, cultural)

El enfoque del diseño curricular plantea la lectura del ambiente, desde una mirada explicativa, subjetiva, centrada en contextos y su dinámica, las relaciones que se dan en el mismo, los conflictos, los cambios y permanencias a lo largo del tiempo.

Desde este marco este espacio de taller acompañará al estudiante en su práctica áulica poniendo en juego los conocimientos adquiridos en los años precedentes para sustentar proyectos de enseñanza tendientes a interpretar la realidad social situada desde su complejidad. La modalidad propia de taller articulará la teoría desarrollada desde la institución formadora y la práctica áulica en la institución asociada promoviendo así la teorización de la práctica y la práctica de la teoría y articulando en forma permanente con el Campo de la Práctica docente eje vertebral de la formación.

El taller desarrolla y analiza los contenidos que, para esta área del saber, se presentan en el Diseño Curricular del Nivel Inicial a la vez que profundiza sobre las estructuras didácticas propias del nivel para la planificación de dichos contenidos.

Expectativa de logro

Reflexión sobre los modos en que se construyen los saberes en las ciencias sociales desde una mirada crítica para diseñar propuestas de enseñanza que den cuenta de la complejidad y la heterogeneidad del ambiente social.

Diseño, implementación y evaluación de propuestas de enseñanza del ambiente social acordes a los lineamientos curriculares y en función del contexto y de los sujetos pedagógicos destinatarios de la acción educativa.

Propósitos del docente

Brindar herramientas conceptuales que permitan una mirada diferente del mundo social.

Acompañar al estudiante en su práctica en terreno poniendo en juego los conocimientos adquiridos para sustentar proyectos de enseñanza tendientes a interpretar la realidad social situada, pasada y presente.

Facilitar el diseño, la implementación y la evaluación de propuestas de enseñanza acordes a los lineamientos curriculares y en función del contexto y de los sujetos pedagógicos destinatarios de la acción educativa.

Articular la teoría desarrollada desde la institución formadora y la práctica áulica en la institución asociada promoviendo así la teorización de la práctica y la práctica de la teoría y articulando en forma permanente con el Campo de la Práctica docente eje vertebral de la formación.

Encuadre metodológico

Se trabajará con la modalidad de taller a fin de lograr la construcción de saberes, la resolución de problemas sobre la práctica y el aprendizaje colaborativo.

Se realizará la planificación de una unidad didáctica o proyecto en pequeños grupos relacionado con el ambiente social. Se incluirá una salida didáctica realizando su planificación y puesta en marcha acorde a la normativa vigente.

Recursos

Videos Sugiero que especifique

Registros de clases

Planificaciones

Fotos, imágenes, mapas, cuadros, obras de arte, etc. Especificar

Contenidos

Unidad 1: Las Ciencias sociales en el Nivel Inicial

El enfoque de la ciencias sociales en el Nivel Inicial. Dimensiones

La tensión entre lo cercano y lo lejano, lo global y lo local, la amplitud y la profundidad como representaciones sociales dinámicas.

El ambiente social en el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires. Propósitos, contenidos y orientaciones didácticas

Unidad 2: Planificar Ciencias sociales en el Nivel Inicial

Planificar Ciencias sociales en el Jardín de infantes: secuencias de actividades, unidades didácticas y proyectos.

Salidas didácticas: normativa y planificación.

Propósitos. Selección y organización de los Contenidos. Actividades. Intervención docente. Evaluación

Utilización de diversas fuentes de información: la observación, mapas, imágenes, fotos, objetos, etc.

Multiplicidad de fuentes de información: los cambios que implican los nuevos entornos multimedia

Bibliografía

Goris, Beatriz. Las Ciencias sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos. Rosario, Homo Sapiens, 2009. 2° ed. Cap 2, 3, 5, 6 y 7

Provincia de Buenos Aires, DGCyE, Diseño Curricular para la Educación Inicial. 2008

Grisovski, Bernardi. *Enseñar Ciencias sociales en el Nivel Inicial en Provincia de Buenos Aires*, DGCyE , Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. 1° Parte.

Kaufmann, V., Serulnicoff, A.. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial, Cap. 1 *Conocer el ambiente* en Malajovich, A. (comp.) Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires. Paidós. 2000

DGCyE, Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 2° parte. La Plata, DGCyE, 2003.

DGCyE, Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 3° parte. La Plata, DGCyE, 2003.

Presupuesto de tiempo

Los encuentros en el profesorado se realizarán con una frecuencia semanal durante el primer cuatrimestre (3 hs cátedra) los días miércoles de 19.30 a 21.30hs.

Se irán trabajando los contenidos propuestos al mismo tiempo que se irá desarrollando una unidad didáctica o proyecto sobre el ambiente social incluyendo una salida didáctica y su planificación.

Articulación con el espacio de la práctica docente y experiencia laboral

El taller se articula en forma permanente con el campo de la práctica docente de tercer año articulando la teoría con la práctica áulica.

Se tomarán en las clases las experiencias en terreno de las alumnas a la vez que se trabajará sobre la planificación de estructuras didácticas necesarias para la posterior práctica profesional.

Evaluación

El proceso de evaluación no puede separarse del proceso de enseñanza dado que obtener información sobre los avances de los alumnos y valorar los progresos que van realizando, implica también centrar la mirada en la tarea pedagógica, en el qué, cuándo y cómo se enseñó. Se entiende la evaluación como una práctica formativa para el alumno que permite orientar su propio aprendizaje y acreditar su rendimiento.

Acreditación

Sin examen final:

- ✚ Se deberá obtener un promedio final en el proyecto o unidad didáctica con **calificación 7 (siete) o más puntos** (entrega del trabajo escrito y presentación a los compañeros con recursos pertinentes). Se brindará una fecha de presentación y una de recuperación. **Revisar RAI**
Este trabajo tendrá entregas parciales en cada clase las cuales serán evaluadas en forma grupal.
- ✚ Cumplir con las entregas de trabajos pautadas y con la lectura bibliográfica
- ✚ Asistencia al taller en el profesorado: 80%
- ✚ Aprobación del/las unidades curriculares determinadas como correlativas en los planes de estudio (Didáctica de las Ciencias Sociales)
- ✚ Acreditación de los talleres interdisciplinarios.

Con examen final:

- ✚ Aprobación de la cursada. Esto implica haber desarrollado la unidad didáctica o proyecto y haber obtenido 4 o más puntos.
- ✚ Aprobación de las unidades curriculares determinadas como correlativas en los planes de estudio (Didáctica de las Ciencias Sociales)
- ✚ Aprobación de un examen final ante una comisión evaluadora presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por otro profesor.
- ✚ Acreditación de los talleres interdisciplinarios.
- ✚ 60% de asistencia

Evaluación diagnóstica

Se realizará en el primer encuentro, a través de la explicitación de supuestos que poseen los alumnos sobre algunos de los contenidos del taller a fin de recoger información en torno a los saberes previos y las representaciones que sostienen acerca del tema. Se indagará sobre los aprendizajes construidos el año anterior.

Evaluación formativa

Los criterios que permitirán orientar las acciones serán:

- Calidad y pertinencia en las intervenciones y resoluciones de propuestas de trabajo.
- Incorporación y utilización de los conceptos abordados para resolver las distintas situaciones prácticas.
- Capacidad de análisis, reflexión y argumentación a partir del marco teórico de referencia.
- Capacidad para construir saberes con otros.
- Lectura bibliográfica.

_Elaboración y entregas parciales de la planificación.