



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE
MUNRO**

Nivel superior DIPREGEP 4866

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
(Plan 4154/07)**

Asignatura: Ateneo de Matemática

Curso: 4° Año

Ciclo lectivo: 2018.

Horas de clase: 2 horas semanales.

Profesora: Lic. Adriana Pesce.

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Uno de los principales propósitos de la Formación Docente es considerar la práctica docente como un objeto de transformación. Un objeto de transformación puede ser señalado a partir del análisis histórico-crítico de la práctica y constituirse en generador de conocimiento a partir de la acción sobre él.

Las funciones de este Ateneo son:

- Generar un espacio reflexivo sobre las prácticas de los alumnos en formación.
- Crear un espacio de proyección (imaginación, diseño) colectivo de acciones
- Generar un espacio de producción y socialización de saberes, así como de apropiación significativa y a la vez búsqueda de saberes e informaciones.
- Acompañar y supervisar la propuesta de enseñanza de los contenidos matemáticos planificados por los residentes.

FUNDAMENTACIÓN

El propósito central de la enseñanza de la matemática en la Educación Inicial es introducir a los alumnos en el modo particular de pensar, de hacer y de producir conocimiento que supone esta disciplina. Es decir, se busca que los niños enfrenten a las situaciones y al uso de los conocimientos matemáticos para permitir un proceso de producción de conocimiento que guarde cierta analogía con el quehacer matemático, considerando que ese funcionamiento es constitutivo del sentido de los conocimientos.

Los conocimientos matemáticos son una construcción social. La función de Nivel Inicial es garantizar los primeros acercamientos sistemáticos a ellos, recuperando los conocimientos extraescolares de los niños, difundiéndolos a todos, ampliándolos y profundizándolos. Estos primeros acercamientos son fundamentales del vínculo personal que se construye con la matemática y más aún, de la historia de cada sujeto, de la imagen de sí mismo, de la confianza en las propias posibilidades del respeto por los otros. El Nivel Inicial comenzó un recorrido que pretende abordar los primeros aprendizajes sistemáticos a sabiendas de que estos primeros pasos comprometen decisivamente el futuro matemático de los alumnos, así como el desarrollo o enriquecimiento de su curiosidad, su capacidad de análisis, su espíritu crítico, sus posibilidades de asombro. Se trata de darles múltiples ocasiones, con miras al ciudadano que se quiere formar, de buscar, explorar, probar, anticipar, prever consecuencias, reflexionar, analizar, plantear preguntas, establecer relaciones en una comunidad de producción como es la sala.

A partir de lo señalado es que, desde el espacio de los saberes a enseñar, es necesario tener en cuenta que, como futuro docente cada estudiante, necesita apropiarse de aquellos contenidos que le permitan comprender la estructura epistemológica y el impacto formativo de las distintas disciplinas que deberá enseñar, permitiendo esto realizar transposiciones didácticas adecuadas sin deformaciones del contenido disciplinar.

El Ateneo se constituye así en el espacio que permite a las estudiantes interpelar y poner en juego a aquellas teorías y conceptos adquiridos a lo largo de carrera. Es un ámbito de reflexión y de socialización de saberes en relación con las prácticas docentes, que se estructura a partir del análisis de casos específicos, es decir, desde un abordaje casuístico y en profundidad de la problemática que convoca.

“Así la práctica no oficia de ninguna manera como instancia aplicativa de la teoría, sino que puede pensarse como el objeto de análisis que integre teoría como soporte que posibilite la reflexión.” (Sanjurjo 2009:158)

Hablamos aquí entonces de reflexionar sobre la práctica entendiendo a ésta como:

“(…) el esfuerzo en una inmersión consciente de un sujeto en el mundo de su experiencia, un mundo cargado de connotaciones, valores, intercambios simbólicos, correspondencias efectivas, intereses sociales y políticos. En este sentido, implica la reconstrucción crítica de la experiencia, poniendo en tensión las situaciones de los sujetos, sus acciones, sus decisiones y sus supuestos a la luz de categorías teóricas que habiliten la interpretación” (Edelstein en Sanjurjo, 2009: 158).

El Ateneo se constituye en:

“(…) el espacio de encuentro en el cual se intercambian saberes en relación con las prácticas de enseñanza desde un abordaje reflexivo; se trata de un contexto grupal de aprendizaje en el que se debaten alternativas de resolución de problemas específicos y situaciones singulares.” (Sanjurjo 2009:154)

Se encuentra pensado como instancia para compartir las actuaciones y debatir acerca de los problemas prácticos y dilemas conceptuales que fueran surgiendo de la lectura y el análisis de la práctica docente y de los contextos específicos de práctica. También para profundizar las posibilidades de autorreflexión a partir de una actitud de intercambio y cooperación y en la articulación efectiva con el Taller de Práctica IV y el espacio de Producción pedagógica.

El compartir las experiencias que van surgiendo en cada institución y aula en las que se tienen lugar las prácticas y la problematización de estas, permite, a través de la discusión y el intercambio, descubrir recurrencias en las preocupaciones personales y ajenas, elevar la mirada para un análisis más objetivo de las mismas, resignificarlas a partir del aporte de diferentes perspectivas teóricas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Análisis y tratamiento de los contenidos de esta área del saber.
- Habilidad en el proceso de transposición didáctica.

- Capacidad en los procesos de contextualización y descontextualización de los contenidos a trabajar
- Capacidad para la elaboración de proyectos de aula, secuencia, unidad didáctica que contemplen todas las variables que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocimiento de los procesos de construcción del conocimiento matemático por parte de los alumnos del Nivel Inicial utilizando los aportes de la Psicología y la Didáctica de la Matemática.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- Proponer el debate que permita revalorizar la importancia de “Hacer Matemática en el Nivel Inicial”.
- Propiciar instancias de trabajo que posibiliten la Identificación de los saberes previos de los alumnos, los contenidos a enseñar, los problemas a plantear y la organización del grupo, entre otros aspectos, a la hora de proyectar situaciones didácticas.
- Generar espacios en los que se elaboren estrategias didácticas para la solución de algunas problemáticas ligadas a contenidos específicos.
- Plantear situaciones que posibiliten el reconocimiento de indicadores que permitan realizar una evaluación continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

ENCUADRE METODOLÓGICO

EL Ateneo se centrará en un estilo de construcción de conocimiento a través de la planificación, supervisión, reelaboración, conducción, problematización, seguimiento de las prácticas y reflexión del proyecto de enseñanza del área del conocimiento matemático para el Nivel Inicial, su puesta en marcha y reflexión sobre la práctica áulica propia de la Residencia.

El proyecto de trabajo de la asignatura entiende que entre teoría y práctica existe una relación interactiva y dinámica que las constituyen mutuamente, en tanto ambas son socialmente construidas en el devenir histórico. Por lo tanto, se pretende que el desarrollo de la asignatura se vincule permanentemente con las prácticas educativas que transcurren en el ámbito de las escuelas.

Las líneas de acción serán:

- Propuestas de enseñanza en las salas de Jardín Maternal y de Jardín de Infantes.
- Observación y registro de casos puntuales emergentes en las instituciones asociadas, para ser analizados desde las áreas y tomados como objeto de la reflexión ínter área.
- Análisis de la práctica de enseñanza y de las construcciones didácticas atendiendo a: intencionalidades, conocimientos y contenidos y otras fuentes de la que se nutre

la Educación Inicial, tipos de tareas, procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.

- Se utilizará la plataforma virtual del IEIM como complemento del cursado presencial semanal de 2hs, desarrollando en ese entorno distintas estrategias: clase virtual, debate en un foro, construcción de una wiki, entre otras.

RECURSOS

Se utilizarán:

- Documentos curriculares
- Situaciones reales de aula.
- Artículos de Internet
- Videos de actividades reales en salas del Nivel Inicial
- Material bibliográfico relacionado a contenidos específicos de la materia y a su didáctica.
- Plataforma educativa perteneciente al IEIM. Disponible en:
<https://www.profesoradoieim.org/>

CONTENIDOS

Unidad 1: Enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial.

La enseñanza del Número en el Nivel Inicial.: Funciones del número. Transposición didáctica. Puntos de referencia matemáticos. Puntos de referencia pedagógicos y didácticos.

Comparación de conjuntos. Memorización de números. La enumeración. Representación de los números. La escritura en cifras.

La enseñanza de las relaciones espaciales y las formas geométricas en el Nivel Inicial: Características de las figuras geométricas. Construcción de figuras geométricas.

Características de los cuerpos geométricos. Reproducción de cuerpos. Transposición didáctica. Puntos de referencia matemáticos. Puntos de referencia pedagógicos y didácticos.

La enseñanza de la Medida en el Nivel Inicial: La medida. Medir y estimar. Cantidades continuas y discontinuas. Longitud. Peso. Capacidad. Tiempo. Transposición didáctica.

Puntos de referencia matemáticos. Puntos de referencia pedagógicos y didácticos.

Bibliografía

Charnay, R. (1994) Aprender por medio de la resolución de problemas. En: Parra, C. y

Saiz, I. Didáctica de la Matemática. Aportes y Reflexiones. Ed. Paidós Educador. Buenos Aires, Argentina.

Chevallard Y (1997): La Transposición Didáctica. Buenos Aires, Aique. (Introducción y capítulos 1,2, 3 y postación).

Dirección General de Cultura y Educación (2008). Diseño Curricular para la Educación Inicial.

Gervasi de Esain M. (2010) La enseñanza de la matemática en el nivel inicial. Revista "Premisa", revista oficial de la Sociedad Argentina de Educ. Mat (SOAREM)

González A. y Weinstein E. El número y la Serie numérica. ¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número- Medida- Espacio. Ediciones Colihue. Buenos Aires.

González A. y Weinstein E. Capítulo El Espacio y La Medida. ¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número- Medida- Espacio. Ediciones Colihue. Buenos Aires.

Quaranta M. E. y Wolman S. (2003) Discusiones en las clases de matemáticas. Qué, para qué y cómo se discute. En Panizza, M. (Comp.): Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB: Análisis y Propuestas. Buenos Aires, Paidós.

Quaranta M. E. y Moreno B. (2009) La enseñanza de la geometría en el jardín de Infantes. Serie desarrollo curricular. Dirección General de Cultura y Educación. Pcia. de Buenos Aires. Fecha de consulta 05/04/2018. Disponible en:

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/geometriaeneljardin/descargas/geometria_inicial.pdf

UNIDAD 2: La Matemática dentro de la unidad didáctica y el proyecto:

La actividad matemática en el Jardín. Actividades específicas y actividades cotidianas. Actividades vinculadas con la unidad didáctica y el proyecto. La unidad didáctica y la Matemática. El proyecto y la Matemática.

Bibliografía

González, A y Weinstein E. (2017) Implicancias didácticas del enfoque de la resolución de problemas. En: La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de secuencias didácticas. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe. Argentina.

González, A y Weinstein E. (2017) Las relaciones espaciales en la sala. En: La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de secuencias didácticas. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe. Argentina.

González, A y Weinstein E. (2017) La matemática dentro de la unidad didáctica y el proyecto. En: La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de secuencias didácticas. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe. Argentina.

González, A y Weinstein E. (2017) Matemática e informática. En: La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de secuencias didácticas. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe. Argentina.

Pitluk L. (2008) La Planificación didáctica en el jardín de Infantes. Las Unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Ed. Homo Sapiens.

UNIDAD 3: La Evaluación en Matemática

La evaluación y los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación y la observación. Indicadores para la evaluación en Matemática. Diferentes formas de evaluar. La evaluación en el Nivel Inicial: sus fines, sus alcances, sus herramientas, sus protagonistas.

Bibliografía

González, A y Weinstein E. (2017) La evaluación en Matemática. En: La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de secuencias didácticas. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe. Argentina.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

- Primer cuatrimestre: Primera Unidad
- Segundo cuatrimestre: Segunda y Tercera Unidad.

El presupuesto de tiempo es estimativo y podrá modificarse de acuerdo con las características del grupo y a las necesidades que surjan a partir de las residencias de las/os estudiantes.

ARTICULACIÓN CON EL CAMPO DE LA PRÁCTICA

El Ateneo se centrará en un estilo dialógico de construcción de conocimiento a través de la planificación, supervisión, reelaboración, conducción, problematización, seguimiento de las prácticas y reflexión del proyecto de enseñanza del área del conocimiento matemático para el Jardín Maternal y Jardín de Infantes, su puesta en marcha y reflexión sobre la práctica áulica propia de la Residencia.

Se trabajará en el Instituto durante el período preparatorio de la Residencia.

EVALUACIÓN

Se entiende a la evaluación como instancia orientada a facilitar la toma de decisiones que permita producir transformaciones que impacten en el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación es una actividad continua que no remite sólo a los resultados, sino también al proceso. Esto implica atender lo explícito y lo implícito y combinar distintas fuentes de información y distintas metodológicas. Es decir, demanda potenciar instancias de autoevaluación y coevaluación como referentes del desempeño del docente y el alumno. Se intenta revertir el antiguo concepto de evaluación, para convertirla en un proceso de recolección y análisis capaz de describir la realidad y generar herramientas para emitir juicios de valor y facilitar cambios. Es importante trabajar desde herramientas que den cuenta de lo que se aprendió; pero también de lo que no se aprendió, los resultados

previstos y los imprevistos. Concretamente estas se plantearán en cada una de las estrategias planteadas durante la cursada.

La evaluación del Ateneo será continua, procesual y a través de las diferentes actividades que se irán proponiendo a lo largo del año.

ACREDITACIÓN CON PROMOCIÓN:

Son condiciones generales para obtener la acreditación en las materias:

- Aprobación de las instancias de evaluación continua.
- Aprobación de trabajos prácticos y parciales
- Aprobación previa de la/s materia/s correlativas (Didáctica de la Matemática, Taller de la Matemática y Campo de la Práctica III)
- Participación en la Plataforma de la asignatura dependiendo de la propuesta realizada. (Foro, Tarea, Wiki, etc.)
- Aprobación con Promoción directa: Para esto es necesario haber cumplido con las actividades y trabajos planteados **con un promedio de 7(siete)** y un mínimo de 80% de asistencia. De no cumplirse con esto se deberá dar un examen final individual ante comisión evaluadora constituida por tres profesores. Dicha comisión será presidida por el profesor de la materia. La calificación mínima para la acreditación es de 4 (cuatro) puntos.