



Carrera: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Espacio curricular: **Dimensión Ético Política de la Praxis Docente**

Curso: **4º Año**

Ciclo lectivo: **2018 1º Cuatrimestre**

Cantidad de horas semanales: **3 horas cátedra**

Profesor/a: **Javier Caramia**

Plan de estudio autorizado por resolución: N° **4154/07**

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

La asignatura pretende promover puntos de partida para que los futuros docentes puedan pensar su praxis docente en su dimensión ética y política. Desde la cátedra se procurará generar reflexiones pertinentes, tanto individuales como colectivas, en torno a la acción y labor docente.

FUNDAMENTACIÓN

La incorporación de esta materia tiene por objeto reflexionar, en base a referencias teóricas, la práctica docente, desnaturalizando el carácter neutral del que frecuentemente está imbuida. En este sentido, se propone la noción de *praxis* entendida como una articulación de acción y reflexión, por un lado, y como un tipo de práctica en la que su sujeto (en este caso, el docente) elige y decide trabajar con un horizonte transformador.

Los conceptos que se presentan no deben considerarse aisladamente sino que tienen que propiciar la problematización y la construcción colectiva de la praxis docente. En esta línea, la materia debe estar animada por el eje del Taller Integrador Interdisciplinario: *el posicionamiento docente*, resaltando el carácter transformador, crítico y activo de la docencia.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comprender y reconocer el carácter ético y político de la praxis docente
- Constatar la necesidad de la reflexión ética sobre la praxis docente.
- Discernir y poner en cuestión los valores que sustentan la propia práctica y su vinculación con el poder en las prácticas educativas institucionales.
- Entender la función intelectual del trabajo docente y, especialmente, el rol del intelectual transformador.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

La propuesta pretende:

- Promover en las estudiantes la reflexión crítica sobre las implicaciones de las dimensiones ético y políticas del trabajo docente
- Fomentar en las estudiantes la problematización de los valores que sustentan la práctica, tanto en los modos de pensar la relación con los otros y con el conocimiento.

- Facilitar a las alumnas la adquisición de herramientas conceptuales para efectuar análisis del carácter no neutral de la tarea del docente.
- Suscitar la reflexión de las estudiantes acerca del docente como intelectual

ENCUADRE METODOLÓGICO

En el desarrollo de la materia, en primer lugar, se partirá del momento de la carrera en la que se encuentran las alumnas. Es decir, a punto de recibirse. Por lo tanto, se instará a la mayor autonomía de las mismas, a la responsabilidad de construir su trayecto de formación de manera crítica y profesional. Se intentará problematizar el conocimiento de manera que se visibilicen los supuestos que permanecían invisibles a los propios sujetos, para que puedan tomar distancia crítica de los mismos y, si fuera preciso, modificarlos.

Se intentará conjugar la lectura de textos con el análisis de diversas problemáticas. Se prevé el desarrollo de clases que vinculen los contenidos de la materia con otros discursos y hechos, tanto artísticos, políticos, pedagógicos, periodísticos y especialmente, sobre la reflexión de los propios casos aportados por las alumnas, preferiblemente extraídos de su propia biografía escolar.

Se programarán actividades prácticas de análisis de texto, con búsqueda de información y reelaboración y producción narrativa para que las alumnas no sólo se familiaricen con los conceptos sino que puedan dar cuenta de los mismos, se apropien e incorporen a su biografía docente. Se promoverá que puedan interrelacionar los conocimientos con la materia con *Reflexión filosófica de la educación*, con la que comparte el Campo de la Fundamentación de 4to año.

Se incorporará el Campus Virtual del *Instituto Integral de Munro* (<https://www.profesoradoieim.org/campus/>). No obstante, se considera que lo prioritario es el encuentro semanal presencial para promover una lectura crítica y autónoma por parte de los estudiantes.

RECURSOS

La descripción de los recursos es sólo tentativa ya que se definirán en el marco concreto de las situaciones grupales, sus condiciones y posibilidades, las condiciones institucionales y de contexto:

- Material bibliográfico (libros, revistas, textos online).
- Películas tentativas y documentales en videos y/o audio
- Casos para analizar surgidos de la búsqueda de las alumnas.

CONTENIDOS

Unidad 1: Notas sobre la ética: Discursos filosóficos sobre el obrar humano. Eticidad de la praxis docente. El punto de vista narrativo. Ética y posmodernidad.

Unidad 2: Los valores, el poder, la autoridad y la educación: Concepciones y debates sobre los valores éticos. Fundamentos y discusión acerca de los valores y en el contexto y en las prácticas educativas. La autoridad y su crisis en la sociedad posmoderna.

Unidad 3: La praxis educativa y la función intelectual y política del docente: La praxis educativa: el proceso de reflexión-acción. La praxis docente como fuente de conocimiento y de transformación. El docente y la función intelectual. Dimensión política de la educación. Reflexión ético-política sobre las imágenes del educador.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica de la unidad 1:

MELICH, Joan-Carles (2006) *Transformaciones. Tres ensayos de filosofía de la educación*, Bs. As. Miño y Dávila. Ensayos 1 y 2 págs. 21-70
MELICH, Joan-Carles, Agnès Boisader (coords.) (2010) *Los márgenes de la moral. Una mirada ética a la educación*, Grao, Barcelona, Cap. II. Págs. 37-60

Bibliografía básica de la unidad 2:

ANTELO, Estanislao (1999) *Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes*, Bs. As. Santillana, págs. 53-56
MERIEU, Philippe (2001) *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Barcelona, Octaedro. Capítulos 8, 11 y 15, págs. 47-51, 63-68 y 89-94
GRIMSON, Alejandro y Emilio TENTI FANFANI (2014) *Mitomanías de la educación argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores. Introducción y fragmentos de varios capítulos.

Bibliografía básica de la unidad 3:

MERIEU, Philippe (2003) *Frankenstein educador*, Barcelona, Laertes. Págs. 61-65
ANTELO, Estanislao (1999) *Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes*, Bs. As. Santillana, págs. 87-95
ARONOWITZ, STANLEY Y HENRY GIROUX (1992) La enseñanza y el rol del intelectual transformador (págs.161-188) en Alliaud, Andrea y otra. (comp.): *Maestros, formación, práctica y transformación escolar*, Bs. As. Miño y Dávila, 1992.

Bibliografía complementaria

BAUMAN, ZYGMUNT, (2004 [1993]) *Ética posmoderna*, Barcelona, Siglo XXI Editores.
BILBENY, NORBERT (1997) *La revolución en la ética*, Barcelona, Anagrama
GUARIGLIA, OSVALDO Y GRACIELA VIDIELLA (2011) *Breviario de ética*, Bs. As. Edhasa.
IBÁÑEZ, TOMÁS (2005) *Contra la dominación*. Barcelona, Gedisa editorial
TENTI FANFANI, EMILIO (2005) *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*, Bs. As. Siglo XXI Editores.
TRILLA, JAUME (1992) *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación*. Barcelona, Paidós
SIEDE, ISABELINO (2007) *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Bs. As. Paidós.
VV.AA. (2008) *Pensar la educación. Encuentros y desencuentros*. Bs. As. Editorial Altamira.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Primer cuatrimestre

ARTICULACIÓN CON EL CAMPO DE LA PRÁCTICA

La articulación con el campo de la práctica es más que evidente en esta materia del campo de la fundamentación. Si el Eje del Taller Integrador interdisciplinario es el Posicionamiento docente y tiene como objetivo comprender y asumir el posicionamiento docente como un trabajador cultural y un intelectual transformador, en la presente materia, se abordará desde una mirada ético política esa dimensión de la labor docente.

EVALUACIÓN

Se entiende a la evaluación como instancia orientada a facilitar la toma de decisiones que permita producir transformaciones que impacten en el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje. La evaluación es una actividad continua que no remite sólo a los resultados, sino también al proceso. Esto implica atender lo explícito y lo implícito y combinar

distintas fuentes de información y distintas metodologías. Es decir, demanda potenciar instancias de auto evaluación y co- evaluación como referentes del desempeño del docente y el alumno. Se intenta revertir el antiguo concepto de evaluación, para convertirla en un proceso de recolección y análisis capaz de describir la realidad y generar herramientas para emitir juicios de valor y facilitar cambios. Es importante trabajar desde herramientas que den cuenta de lo que se aprendió; pero también de lo que no se aprendió, los resultados previstos y los imprevistos. Concretamente estas se plantearán en cada una de las estrategias planteadas durante la cursada. Esta materia tendrá acreditación sin examen final:

Para la acreditación sin examen final los/as alumnos/as deberán cumplir los siguientes requisitos:

- 80% de asistencia
- Tener 7(siete) o más puntos en examen parcial (la materia es cuatrimestral) sin opción a recuperatorio. para alcanzar esa calificación A excepción de causas justificadas por la Dirección del Instituto.
- Tener aprobados los trabajos práctico

ESQUEMA DE CONTENIDOS

