

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO DE EDUCACION INTEGRAL DE MUNRO

DIPREGEP N° 4866



Carrera: Profesorado de Educación Inicial y Primaria

Espacio curricular: Didáctica General

Curso: 1er año.

Cantidad de horas cátedras semanales: 3 hs.

Profesor: Alfredo Antonio Prieto

Plan de estudio: Resolución N° 4154/07.

Ciclo lectivo: 2018

1. FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

La presente materia tiene por función ser un dispositivo pedagógico que aborda la enseñanza como eje central de la formación docente en tanto objeto de conocimiento del Campo Didáctico.

2. FUNDAMENTACIÓN

Se parte de reconocer la controversia en el campo didáctico, entendido como un espacio de fuerzas en el que conviven distintos enfoques y/o perspectivas, escuelas y tendencias que entran en tensión y sustentan las prácticas de los profesionales de la educación. En esta línea, la enseñanza y la formación en la profesión docente supone especialización y profesionalización, siendo la Didáctica la disciplina que contribuye a esto. Como teoría de la enseñanza, aporta conocimientos y saberes para el análisis y reflexión del acto pedagógico a nivel psíquico, instrumental y social con dimensión política; permitiendo formular criterios para la construcción de metodologías de enseñanza, de aprendizajes y de evaluación; sosteniendo que siempre se puede enseñar mejor. En este sentido, aporta al docente en formación conocimientos y saberes sobre la enseñanza, idiosincráticos de la profesión docente.

La materia tiene carácter general, y se ubica en el primer año perteneciente al Campo de la Fundamentación y guarda relación con *Pedagogía y Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje I* del mismo año, siendo condición necesaria para cursar y aprobar Didáctica y Currículum de Nivel Inicial o Primario de 2do año.

3. EXPECTATIVAS DE LOGRO

1. Conocer perspectivas y/o enfoques de la Didáctica como campo disciplinar considerando las tensiones presentes en la enseñanza.
2. Adquirir elementos conceptuales que permitan aproximarse al campo curricular y sus políticas que las encuadran.

3. Aproximarse a las planificaciones didácticas en el contexto de la enseñanza como articuladoras del campo Didáctico y el Curricular con decisión crítica ante distintas perspectivas.
4. Desarrollar competencias básicas en relación a las prácticas de la enseñanza: observar, registrar, analizar, planificar, reflexionar y evaluar.
5. Conocer autores reconocidos en la producción Didáctica.
6. Desarrollar un proceso formativo y responsable en la construcción del rol docente.
7. Desarrollar un proceso de aprendizaje colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

4. PROPÓSITOS

1. Propiciar conocimientos sobre el campo Didáctico, perspectivas y/o enfoques reconociendo las tensiones presentes.
2. Brindar elementos conceptuales que permitan aproximarse al campo curricular y sus políticas que las encuadran.
3. Facilitar elementos conceptuales para la construcción de planificaciones didácticas en el contexto de la enseñanza como articuladoras del campo Didáctico y el Curricular con decisión crítica ante distintas perspectivas.
4. Propiciar el desarrollo de competencias básicas en relación a las prácticas de la enseñanza: observar, registrar, analizar, planificar, reflexionar y evaluar.
5. Dar a conocer producciones de autores reconocidos en Didáctica.
6. Promover un desarrollo formativo y responsable en la construcción del rol docente.
7. Promover un proceso de aprendizaje colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

5. ENCUADRE METODOLÓGICO

El encuadre metodológico se configura en coherencia con el fundamento reconociendo la diversidad de perspectivas, razón por la cual se propone intercalar entre las distintas modalidades de clase que a continuación se explicitan:

- *Clases de modalidad expositivas con medios audiovisuales y con participación de los estudiantes.* Recuperando los saberes previos de los estudiantes se expondrán nuevos conocimientos.
- *Clases de modalidad Taller y Trabajos prácticos a desarrollarse en grupos de hasta tres integrantes, con partes individuales.* Se llevaran a cabo en las clases y en otros espacios y domicilios.
- *Clases de modalidad de ateneos.* Espacios de formación en el que los pequeños grupos deberán exponer su producción y ponerlas a consideración del grupo total.

6. RECURSOS

Como recursos se empleará bibliografía académica bajo distintos soportes: artículos de libros y revistas, presentaciones en diapositivas, material de youtube, películas y una página web creada para el curso: <https://sites.google.com/view/profeprietodidactica1y2>

También se emplearán dinámicas grupales y técnicas de investigación como la observación y registro, entre otras.

7. CONTENIDOS

Unidad transversal. La formación: proceso de una dinámica personal

Formación como dinámica de un desarrollo personal.

Unidad 1. Didáctica: campo disciplinar, perspectivas de y/o enfoques y tensiones.

Didáctica como campo disciplinar, de controversias y tensiones. Filosofías básicas de la enseñanza: técnica y artístico-político. La Didáctica como ciencia, su objeto de estudio: la enseñanza como práctica social compleja; tensiones entre conservar y transformar la cultura. La enseñanza como campo cultural. Constitución del campo didáctico a través del tiempo: inicios, la obra prototípica, el surgimiento de los Estados Nacionales, la búsqueda de científicidad, el niño en la escena, la interacción social, rasgos de la didáctica contemporánea. Escuelas de pensamiento: tradicional y nueva. El sujeto de la didáctica. Didáctica del sentido común, pseudo-erudita y erudita. Tres enfoques de enseñanza: Ejecutivo, terapeuta y Crítico. Escenarios opuestos y complementarios en la didáctica general y didácticas específicas.

Unidad 2. Currículum y Contenido de enseñanza y aprendizaje.

Surgimiento del campo didáctico y la constitución del Estado Nacional. El Currículum como producto de políticas educativas y legitimador de conocimientos socialmente significativos. Tipos. Diseño curricular de nivel Inicial y Primario. Perspectivas: De uso, pedagógicas, sociológicas, etc. Niveles de análisis: Nacional, Jurisdiccional, Institucional y Plan de clases. Contenido, selección, secuenciación y organización.

Unidad 3. Planificación. Construcción metodológica: decisiones docentes articuladoras entre el campo didáctico y el curricular.

Construcción metodológica, métodos, estrategias didácticas y dispositivos pedagógicos. Estructurantes: contenidos, sujetos, intencionalidades y el contexto. Triada didáctica y campo pedagógico. Transposición didáctica. La planificación. Fases. Trabajo colaborativo y TIC's. ¿Por qué programar?. Intencionalidades. Propósitos. Objetivos. Planificación por proyecto, unidad didáctica y secuencia didáctica. En el nivel inicial y nivel primario. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica.

Unidad 4. Evaluación y acreditación. Campo de controversias y de decisiones docentes.

La evaluación como campo se controversias. La relación entre propósitos y/u objetivos de enseñanza y evaluación. Criterios e instrumentos de evaluación. La evaluación y acreditación. La evaluación como proceso. Funciones y efectos. Pruebas, exámenes, calificaciones. Autoevaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad transversal. La formación: proceso de una dinámica personal

1. Ferry, G. (2008) Pedagogía de la Formación. Bs As. Facultad de Filosofía y Letras-Novedades Educativas. Serie los documentos N°6.

Unidad 1. Didáctica: campo disciplinar, perspectivas de y/o enfoques y tensiones.

1. Camilloni, A (2007). Los profesores y el saber didáctico. En Camilloni, A. (coord.). El saber didáctico (41-59). Bs As., Argentina. Paidós.
2. Cols, Estela. (2007). Problema de la enseñanza y propuestas didáctica a través del tiempo. En Camilloni, A. (coord.) El saber didáctico (71-120). Bs As, Argentina. Paidós.
3. Davini, M. C. (2008) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales. En Camilloni, A. (coord.). Corrientes didácticas contemporáneas. (41-71). Bs As., Argentina. Paidós.
4. Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). La enseñanza y filosofías de la enseñanza. En el ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza (133-148). Bs As. Aique.
5. Lischetti, M.; Neufeld, M.R.; Trincherro, H. (2007) Campo de las ciencias. En Pierre Bourdieu. Intelectuales, política y poder. (16). Bs As. Audeba.
6. Videos de Youtube:
 - Ángel Diaz Barriga: https://youtu.be/tx4BV9u2_2s

- Escuela de Maestros <https://youtu.be/yzsuvBzsnfk>
- El debate de la nueva didáctica: https://youtu.be/tx4BV9u2_2s

Unidad 2. Currículum, Contenido de enseñanza y aprendizaje.

1. Diaz Barriga, A. (2013). La problemática del contenido y las teorías del aprendizaje. En ensayos sobre la problemática curricular (57-70). México. Trillas. 5ta edición.
2. Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). La construcción social del contenido a enseñar. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (17-48) Bs As. Aique.
3. Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el currículum. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (49-78) Bs As. Aique.
4. Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para el Nivel Inicial y Primario. Provincia de Bs As.
5. Videos Youtube:
 - El currículum escolar, explora pedagogía <https://youtu.be/NIGMOu-YuA4>

Unidad 3. Planificación. Construcción metodológica: decisiones docentes articuladoras entre el campo didáctico y el curricular.

1. Anijovich, R y Mora, S; (2010) Cap. 1 y 2. (21-46). En estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula. Aique . Bs As
2. Davini, M. C. (2008) Parte III. Los procesos organizadores en las prácticas de enseñanza. Programación de la enseñanza (167-181). En Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Bs As. Santillana.
3. Petrucci, L; Pitluk, L y Velaz, F. (2015). El enfoque de enseñanza en la Educación Primaria: fundamentos y propuestas. En Pitluk, L. Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria (25-45). Santa Fe. HomoSapiens.
4. Pitluk, L. (2006). Modos de organización de la planificación en el Jardín de Infantes. En La planificación didáctica en el Jardín de Infantes (57-87). Santa Fe. HomoSapiens.
5. Videos de youtube.
 - Caminos de tiza - La planificación didáctica. Parte 1: <https://youtu.be/CMscvQd01sE>
 - Caminos de tiza - La planificación didáctica. Parte 2 <https://youtu.be/CWluLMGUclY>
 - DGCye. Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización (inicial) <https://youtu.be/qKfY5AVuV2U>
 - DGCyE - Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización (primaria) <https://youtu.be/YQNL4tSQ024>
 - Ministerio de Educación. Educación sexual Integral en el Nivel Primario
 - <https://youtu.be/VH3VRwxbN8Y>
 - Ministerio de Educación. Educación sexual Integral en el Nivel Inicial <https://youtu.be/dcogbSHxLM8>

Unidad 4. Evaluación y acreditación. Campo de controversias y de decisiones docentes.

1. Litwin, E. (2010). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (11-33). Bs As, Argentina. Paidós.
2. Davini, M. C. (2008). La evaluación. En Métodos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y profesores (213-225). Bs As. Santillana.
3. Videos de Youtube:
 - Daniel Feldman: «Necesitamos una escuela que dé más libertad a cambio de más responsabilidad» <https://www.youtube.com/watch?v=FY67OK5110M>
 - Rebeca Anijovich-La evaluación: <https://youtu.be/rK-cjxHnKN8>
 - Evaluación. Edith Litwin: https://youtu.be/gNseex_znOY

7. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Filloux, J. C. (2000). El juego de los deseos. En Campo pedagógico y psicoanálisis (27-39). Bs. As. Nueva Visión
- Araujo, S. (2014). Abordaje del proceso de enseñanza y práctica pedagógica. En Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica (75-113). Bs. As., Argentina. UNQ.
- Baquero, R (2014) Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. En Introducción a la psicología del aprendizaje escolar (13-41). Bs As, Argentina. UNQ. 3° reimpresión.
- Camilloni, A (2013) Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En didácticas de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones (25-41). Bs As., Argentina. Paidós
- Camilloni, A. (2008) De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica. En Camilloni, A (coord.) Corrientes didáctica contemporáneas (17-39). Bs As., Argentina. Paidós.
- Camilloni, A. (2010). Calidad de los programa de evaluación y de los instrumentos que lo integran. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (66-92). Bs As, Argentina. Paidós.
- Celman, S. (2010). Es posible mejorar la evaluación y transformarla?. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (35-66). Bs As, Argentina. Paidós.
- Chadwick, C. (1992). Tecnología educacional para el docente. Bs As. Argentina. Paidós.
- Chevallard, Y (2005) Qué es la transposición didáctica?. En la transposición didáctica Del saber Sabio al Saber Enseñado. (45-50). Bs As, Argentina. Aique.
- Davini, M. C. (2015) Las prácticas. Docentes en acción. En La formación en la práctica docente (83-151). Bs As, Argentina. Paidós.
- Diaz Barriga, A (2010) El contenido. En el docente y los programas escolares (84-98). México. IISUE-UNAM
- Feldman, D. (2010) Enseñanza y escuela. CABA. Paidós.
- Felman, D. (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. En http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf. INFOD. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). Formas de Evaluar. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (239-265). Bs As. Aique.
- Gvirtz, S.y Palamidesi, M. (1998). El currículum en Argentina. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (83-105) Bs As. Aique.
- Meirieu, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona, España. Leartes educación.
- Video de Youtube: Coloquio 30 años de investigación educativa, mesa de Didáctica: https://youtu.be/w3g_c8nq4rU

8. **PRESUPUESTO DE TIEMPO**

Se propone abordar la unidad 1 y 2 en el primer cuatrimestre y la unidad 2 y 3 en el segundo cuatrimestre, mientras que la unidad transversal se llevará a cabo a lo largo de todo el año.

9. **EVALUACIÓN**

Entendida como práctica social de recolección y análisis de la información para la emisión de un juicio de valor, es una actividad profesional que remite a los procesos y resultados del aprendizaje y de la enseñanza. Criterios de evaluación:

- Reconocimiento de la Didáctica como Campo disciplinar atravesado por tensiones.

- Identificación de perspectivas y/o enfoques didácticos.
- Empleo de conceptos para el análisis y articulación del curriculum y las prácticas de enseñanza.
- Comprensión y construcción de una programación didáctica: secuencia y/o clases.
- Evidencia de competencias instrumentales en relación a las prácticas de la enseñanza.
- Identificación de autores reconocidos de producción didáctica.
- Evidenciar compromiso en su formación y construcción del rol docente.
- Evidenciar un proceso colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

10. ACREDITACIÓN

1. Aprobación sin examen final:

- Cumplimiento de los criterios de evaluación.
- Aprobación de dos parciales integradores a libro abierto en grupo de hasta tres integrantes o individual, con nota 7 (siete) o más puntos. Con instancia de recuperación.
- Aprobación de la defensa teórica, en grupo o individual, sobre el trabajo práctico con nota 7 (siete) o más puntos.
- Asistencia al 75% a clases.

2. Aprobación con examen final

- Cumplimiento de los criterios de evaluación
- Aprobación de dos parciales integradores a libro abierto en grupo de hasta tres integrantes o individual, con 4 (cuatro). Con instancia de recuperación.
- Aprobación de la defensa teórica, en grupo o individual, sobre el trabajo práctico elegido con 4 (cuatro) o más puntos.
- Asistencia al 60% a clases.
- Aprobación del examen final.

Prof./Lic. Alfredo Antonio Prieto