

PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN.  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

## **INSTITUTO DE EDUCACION INTEGRAL DE MUNRO**

DIPREGEP N° 4866



Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Espacio curricular: Didáctica y Currículum de Nivel Primario

Curso: 2do año.

Cantidad de horas cátedras semanales: 3 hs.

**Profesor: Alfredo Antonio Prieto**

Plan de estudio: Resolución N° 4154/07.

Ciclo lectivo: 2018

### **1. FUNCIONES DE LA CÁTEDRA**

La presente materia tiene por función ser un dispositivo pedagógico que aborda la enseñanza como eje central de la formación docente en tanto objeto de conocimiento del Campo Didáctico.

### **2. FUNDAMENTACIÓN**

Se parte de reconocer la controversia en el campo didáctico, entendido como un espacio de fuerzas en el que conviven distintos enfoques y/o perspectivas, escuelas y tendencias que entran en tensión y sustentan las prácticas de los profesionales de la educación. En esta línea, la enseñanza y la formación en la profesión docente supone especialización y profesionalización, siendo la Didáctica la disciplina que contribuye a esto. Como teoría de la enseñanza, aporta conocimientos y saberes para el análisis y reflexión del acto pedagógico a nivel psíquico, instrumental y social con dimensión política; permitiendo formular criterios para la construcción de metodologías de enseñanza, de aprendizajes y de evaluación; sosteniendo que siempre se puede enseñar mejor. En este sentido, aporta al docente en formación conocimientos y saberes sobre la enseñanza, idiosincráticos de la profesión docente.

En tanto Didáctica específica, la materia Didáctica y Currículum de Nivel Primario, tiene carácter particular reconociendo su interrelación con Didáctica General. Se ubica en el segundo año perteneciente al Campo de la Fundamentación y guarda relación con *Didáctica General*, siendo condición necesaria para aprobar Campo de la Práctica III de 3er año.

### **3. EXPECTATIVAS DE LOGRO**

- Reconocer la Didáctica específica, la Didáctica general y el Curricular como campos disciplinares presentes en la enseñanza, considerando sus tensiones.
- Aproximarse al campo curricular y sus políticas que las encuadran.

- Aproximarse a la planificación didáctica como eje de la práctica docente, articuladora de distintos campos disciplinares.
- Conocer marcos teóricos-metodológicos de programación didáctica.
- Adquirir herramientas y criterios para el análisis de propuestas de enseñanza.
- Construir planificaciones didácticas.
- Reflexionar sobre la importancia de las decisiones docentes en la programación de enseñanza.
- Conocer autores reconocidos en la producción Didáctica.
- Desarrollar un trabajo grupal y solidario
- Desarrollar un proceso formativo y responsable en la construcción del rol docente.

#### **4. PROPÓSITOS**

- Propiciar conocimientos sobre los campos disciplinares de la Didáctica específica, general y curricular.
- Brindar elementos conceptuales que permitan aproximarse al campo curricular y sus políticas que las encuadran.
- Facilitar elementos conceptuales para la construcción de planificaciones didácticas como articuladoras del campo Didáctico y el Curricular.
- Propiciar conocimientos teórico-prácticos sobre programación didáctica
- Ofrecer herramientas y criterios para la construcción de planificaciones didácticas.
- Propiciar el desarrollo de competencias básicas en relación a las prácticas de la enseñanza.
- Generar espacios de reflexión
- Dar a conocer producciones de autores reconocidos en Didáctica.
- Favorecer un trabajo grupal y solidario entre compañeros.
- Promover en los estudiantes un desarrollo formativo responsable con dimensión ética.

#### **5. ENCUADRE METODOLÓGICO**

El encuadre metodológico se configura en coherencia con el fundamento reconociendo la diversidad de perspectivas, razón por la cual se propone intercalar entre las distintas modalidades de clase que a continuación se explicitan:

- *Clases de modalidad expositivas con medios audiovisuales y con participación de los estudiantes.* Recuperando los saberes previos de los estudiantes se expondrán nuevos conocimientos.
- *Clases de modalidad Taller y Trabajos prácticos a desarrollarse en grupos de hasta tres integrantes, con partes individuales.* Se llevaran a cabo en las clases y en otros espacios y domicilios.
- *Clases de modalidad de ateneos.* Espacios de formación en el que los pequeños grupos deberán exponer su producción y ponerlas a consideración del grupo total.

#### **6. RECURSOS**

Como recursos se empleará bibliografía académica bajo distintos soportes: artículos de libros y revistas, presentaciones en diapositivas, material de Youtube, películas y una página web creada para el curso: <https://sites.google.com/view/profeprietodidactica1y2>

#### **7. CONTENIDOS**

##### **UNIDAD transversal. La didáctica como campo disciplinar.**

La formación. Didáctica específica y general. Enseñanza y Aprendizaje. Filosofías de la enseñanza: técnico y artístico-político.

## **UNIDAD 1. Programación didáctica, articulación entre el campo didáctico y curricular.**

**1-A. El currículum.** El Currículum como producto de políticas educativas y legitimador de conocimientos socialmente significativos. Surgimiento del campo curricular la constitución del Estado Nacional. Perspectivas de análisis del currículo: uso, pedagógicas, sociológicas, etc. Niveles de análisis: Nacional, Jurisdiccional, Institucional y Plan de clases.

**1-B. La planificación.** Fases. Trabajo colaborativo y TIC's. ¿Por qué programar?. Intencionalidades. Propósitos. Objetivos. Organización de los contenidos. Diseñar actividades y ambiente de trabajo. Formas de planificación. Condicionantes. Carácter público, científico y práctico. Modelo básico de planificación. Planificación por proyecto, unidad didáctica y secuencia didáctica en el nivel primario. Enseñanza de la Matemática, Prácticas del lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en el Nivel Primario.

## **UNIDAD 2. Métodos y estrategias de enseñanza**

Formas generales para enseñar. Criterios didácticos. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Las buenas preguntas. Clases expositivas. El uso crítico de las imágenes. Explorar y descubrir. Los proyectos de trabajo. Enseñar en aulas heterogéneas. El docente y las estrategias de enseñanza en el aula.

## **UNIDAD 3. Evaluación y Acreditación.**

La evaluación como campo se controversias. La relación entre propósitos y/u objetivos de enseñanza y evaluación. Criterios e instrumentos de evaluación. La evaluación y acreditación. La evaluación como proceso. Funciones y efectos. Pruebas, exámenes, calificaciones. Autoevaluación.

## **8. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

### **Unidad transversal. La didáctica como campo disciplinar**

1. Ferry, G. (2008) Pedagogía de la Formación. Bs As. Facultad de Filosofía y Letras-Novedades Educativas. Serie los documentos N°6.
2. Davini, M. C. (2015). La didáctica y la práctica docente. En la formación en la práctica docente. (45-82), Bs As. Paidós.
3. Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). La enseñanza y filosofías de la enseñanza. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (133-148). Bs As. Aique.
4. Videos de Youtube:
  - Ángel Diaz Barriga: [https://youtu.be/tx4BV9u2\\_2s](https://youtu.be/tx4BV9u2_2s)
  - Escuela de Maestros <https://youtu.be/yzsuvBzsnfk>
  - El debate de la nueva didáctica: [https://youtu.be/tx4BV9u2\\_2s](https://youtu.be/tx4BV9u2_2s)

## **UNIDAD 1. Programación, articulación entre el campo didáctico y curricular.**

### **1-A. El currículum.**

1. Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el currículum. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (49-78) Bs As. Aique.
2. Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para el Nivel Primario. Provincia de Bs As.
3. Videos de youtube
  - El currículum escolar, explora pedagogía <https://youtu.be/NIGMOu-YuA4>

**1-B. La planificación.**

1. Davini, M. C. (2008). Programación de la enseñanza. En Métodos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y profesores (167-181). Bs As. Santillana.
2. Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). La planificación de la enseñanza. En el ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza (175-208). Bs As. Aique.
3. Petrucci, L; Pitluk, L y Velaz, F. (2015). El enfoque de enseñanza en la Educación Primaria: fundamentos y propuestas. En Pitluk, L. Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria (25-45). Santa Fe. HomoSapiens.
4. Petrucci, L; Pitluk, L y Velaz, F. (2015). Cap. 3, 4, 5 y 6. En Pitluk, L. Las propuestas de enseñanza y la planificación en la Educación Primaria (63-149). Santa Fe. HomoSapiens.
5. Videos de youtube
  - Caminos de tiza La planificac didáctica. Parte 1: <https://youtu.be/CMscvQd01sE>
  - Caminos de tiza La planificac didáctica. Parte 2 <https://youtu.be/CWluLMGUclY>
  - El trabajo colaborativo y las TIC Daniel Feldman. <https://youtu.be/P54cCHEnumc>
  - Daniel Feldman «Educar en la escuela: Debates acerca de las tecnologías en la enseñanza de hoy» <https://youtu.be/rX4-RifVQHI>

**Unidad 2. Métodos y estrategias de enseñanza**

**Bibliografía obligatoria:**

1. Anijovich, M. (2009) Estrategias de enseñanza. Bs As. Paidós
2. Chevallard, Y (2005) Qué es la transposición didáctica?. En la transposición didáctica Del saber Sabio al Saber Enseñado. (45-50). Bs As, Argentina. Aique.
3. Raths y otros (2005). Las operaciones del pensamiento. En Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Bs as. Paidós.
4. Davini, M. C. (2015). La didáctica y la práctica docente. En la formación en la práctica docente. (45-82), Bs As. Paidós
5. Edelstein, G (2008) Un capitulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Camilloni, A y Otras (colec.) Corrientes didácticas contemporáneas (75-89). Bs As, Argentina. Paidós. 8° reimpresión.
6. Videos de youtube.
  - DGCye. Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización (inicial) <https://youtu.be/qKfY5AVuV2U>
  - DGCyE - Situaciones didácticas en el inicio de la alfabetización (primaria) <https://youtu.be/YQNL4tSQ024>
  - Ministerio de Educación. Educación sexual Integral en el Nivel Primario
  - <https://youtu.be/VH3VRwxbN8Y>
  - Ministerio de Educación. Educación sexual Integral en el Nivel Inicial <https://youtu.be/dcogbSHxLM8>

**Unidad 3. Evaluación y Acreditación.**

**Bibliografía obligatoria.**

1. Davini, M. C. (2008). La evaluación. En Métodos de enseñanza. Didáctica General para Maestros y profesores (213-225). Bs As. Santillana.
2. Litwin, E. (2010). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (11-33). Bs As, Argentina. Paidós.
3. Videos de Youtube:
  - Daniel Feldman: «Necesitamos una escuela que dé más libertad a cambio de más responsabilidad» <https://youtu.be/FY67OK5110M>

- Liliana Sanjurjo: "La educación no está tan mal como se la pinta" <https://youtu.be/931-TQ5tweY>
- Rebeca Anijovich-La evaluación: <https://youtu.be/rK-cjxHnKN8>.
- Evaluación. Edith Litwin: [https://youtu.be/gNseex\\_znOY](https://youtu.be/gNseex_znOY)

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Davini, M. C. (2008) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales. En Camilloni, A. (coord.). Corrientes didácticas contemporáneas. (41-71). Bs As., Argentina. Paidós.
- Filloux, J. C. (2000). El juego de los deseos. En Campo pedagógico y psicoanálisis (27-39). Bs. As. Nueva Visión
- Araujo, S. (2014). Abordaje del proceso de enseñanza y práctica pedagógica. En Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica (75-113). Bs. As., Argentina. UNQ.
- Baquero, R (2014) Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. En Introducción a la psicología del aprendizaje escolar (13-41). Bs As, Argentina. UNQ. 3° reimpresión.
- Camilloni, A (2013) Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En didácticas de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones (25-41). Bs As., Argentina. Paidós
- Camilloni, A. (2008) De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica. En Camilloni, A (coord.) Corrientes didáctica contemporáneas (17-39). Bs As., Argentina. Paidós.
- Camilloni, A. (2010). Calidad de los programa de evaluación y de los instrumentos que lo integran. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (66-92). Bs As, Argentina. Paidós.
- Celman, S. (2010). Es posible mejorar la evaluación y transformarla?. En Camilloni, A.; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo (35-66). Bs As, Argentina. Paidós.
- Chadwick, C. (1992). Tecnología educacional para el docente. Bs As. Argentina. Paidós.
- Chevallard, Y (2005) Qué es la transposición didáctica?. En la transposición didáctica Del saber Sabio al Saber Enseñado. (45-50). Bs As, Argentina. Aique.
- Davini, M. C. (2015) Las prácticas. Docentes en acción. En La formación en la práctica docente (83-151). Bs As, Argentina. Paidós.
- Diaz Barriga, A (2010) El contenido. En el docente y los programas escolares (84-98). México. IISUE-UNAM
- Feldman, D. (2010) Enseñanza y escuela. CABA. Paidós.
- Felman, D. (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. En [http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Didactica\\_general.pdf](http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf). INFOD. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). Formas de Evaluar. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (239-265). Bs As. Aique.
- Gvirtz, S.y Palamidessi, M. (1998). El currículum en Argentina. En el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (83-105) Bs As. Aique.
- Meirieu, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona, España. Leartes educación.
- Video de Youtube: Coloquio 30 años de investigación educativa, mesa de Didáctica: [https://youtu.be/w3g\\_c8nq4rU](https://youtu.be/w3g_c8nq4rU)

## 10. PRESUPUESTO DE TIEMPO

Se propone abordar la unidad 1 en el primer cuatrimestre y las unidades 2 y 3 en el segundo cuatrimestre, mientras que la unidad transversal se llevará a cabo a lo largo de todo el año.

## 11. EVALUACIÓN

Entendida cómo práctica social de recolección y análisis de la información para la emisión de un juicio de valor, es una actividad profesional que remite a los procesos y resultados del aprendizaje y de la enseñanza. Criterios de evaluación:

- Reconocer a la Didáctica como Campo disciplinar atravesado por tensiones.
- Evidenciar conocimiento sobre marcos teóricos-metodológicos sobre programación didáctica.
- Planificar una situación de enseñanza
- Evidenciar un trabajo grupal y solidario
- Empleo de conceptos para el análisis y articulación del currículum y las prácticas de enseñanza.
- Comprensión y construcción de una programación didáctica: secuencias y/o clases.
- Identificación de autores reconocidos de producción didáctica.

- Evidenciar compromiso en su formación y construcción del rol docente.
- Evidenciar un proceso colaborativo y solidario con respeto a sus pares y al docente.

## **12. ACREDITACIÓN**

### **1. *Aprobación sin examen final:***

- Cumplimiento de los criterios de evaluación.
- Aprobación de dos parciales integradores a libro abierto en grupo de hasta tres integrantes o individual, con nota 7 (siete) o más puntos. Con instancia de recuperación.
- Aprobación de la defensa teórica, en grupo o individual, sobre el trabajo práctico con nota 7 (siete) o más puntos.
- Asistencia al 60% a clases.

### **2. *Aprobación con examen final***

- Cumplimiento de los criterios de evaluación
- Aprobación de dos parciales integradores a libro abierto en grupo de hasta tres integrantes o individual, con 4 (cuatro). Con instancia de recuperación.
- Aprobación de la defensa teórica, en grupo o individual, sobre el trabajo práctico elegido con 4 (cuatro) o más puntos.
- Asistencia al 60% a clases.
- Aprobación del examen final.

*Prof./Lic. Alfredo Antonio Prieto*