

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INSTITUTO DE EDUCACION INTEGRAL DE MUNRO**

**(Característica de DIPREGEP 4866)**

**CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACION INICIAL**

**ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DEL  
APRENDIZAJE II**      *(Plan 4154/07)*

**CURSO: SEGUNDO AÑO**

**CICLO LECTIVO: 2018**

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 3 HORAS CATEDRA**

**PROFESOR/A: LIC. PROF: MARIA ALEJANDRA MACCARONE**

## **FUNCIONES DE LA CÁTEDRA**

En el tiempo que el alumno pertenece y transcurre en el instituto, se hace necesaria una interdisciplinariedad en las actividades que se desarrollen en los distintos espacios, para fortalecer los indicadores que tengan relación con la formación, investigación y la extensión de los institutos superiores.

La institución formadora es una de las principales referentes del futuro docente y la participación en una organización coherente, aumentara su compromiso con la tarea.

Esta cátedra permitirá **Actividades de Formación**, mediante la adquisición de los conocimientos necesarios y pertinentes a los procesos superiores de estructuración cognitiva, el proceso social del aprendizaje, la producción de subjetividad a partir de los procesos intersubjetivos, enmarcados en el ámbito de la educación primaria

**Actividades de extensión** mediante visitas a escuelas de educación primaria y entrevistas a docentes, alumnos y referentes de dichas instituciones, que podrán estar coordinados con el espacio de la práctica, participando y registrando procesos de aprendizaje.

Los mismos serán insumos para las **actividades de investigación** en el marco de articular teoría y práctica, proponiendo una aproximación al campo de la investigación acción

## **FUNDAMENTACIÓN**

La materia Psicología del desarrollo y del aprendizaje II se encuentra ubicada dentro del Campo de las Subjetividades y las Culturas que pertenece al Ciclo de Formación Especializada. Tiene como objeto abordar la construcción de la subjetividad, resultante de la multideterminación de la cultura en su aspecto singular, de la cultura como conjunto de subjetividades y del contexto actual en que se produce.

Se encuentra relacionada con el Campo de la Práctica cuyo eje vertebral son las Instituciones. Desde el Taller Integrador Interdisciplinario se pretende el aporte de todas las disciplinas al análisis del tiempo, el espacio y la realidad educativa institucional.

La misma se encuentra ubicada en el segundo año de la carrera y es correlativa de Psicología del desarrollo y del aprendizaje I de quien toma los conocimientos precedentes de las distintas corrientes psicológicas que aportan a la comprensión del sujeto humano y del proceso de aprendizaje.

Plantear un espacio curricular para la formación de profesionales para la educación, implica pensar la importancia del conocimiento del sujeto de la educación. La importancia de conocer al niño se evidencia en la relevancia que tiene este saber en la práctica concreta, dado que no podemos pensar en la educación de un sujeto del cual no conocemos suficientemente sus características, posibilidades y limitaciones. De esta manera, se provee al futuro docente de herramientas necesarias para lograr intervenciones eficaces y efectivas.

Los conceptos serán abordados desde un enfoque interdisciplinario, desde nociones provenientes de distintos campos, tales como: Psicología Evolutiva, la Psicología Cognitiva, la Psicología Social, la Psicología Educativa, Epistemología Genética de Piaget, La Psicología histórico Cultural de Lev Vigotsky, la Escuela Psicoanalítica Alemana de S. Freud, ..

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Incorporar una visión de la persona en sus múltiples dimensiones.

Conocer las características psicológicas, biológicas y socioculturales del niño que transita la escolaridad primaria.

Comprender el papel de los vínculos primarios y de la cultura en el armado de la subjetividad.

Comprender los aportes y los límites de las teorías del aprendizaje.

Conocer las alteraciones del desarrollo que puedan incidir en el aprendizaje

Valorar al niño como sujeto de derecho

Analizar la incidencia que tienen los distintos posicionamientos teóricos en la práctica docente

## **PROPÓSITOS DEL DOCENTE**

Promover una lectura crítica del material bibliográfico, identificando aportes y limitaciones de cada teoría.

Propiciar la reflexión sobre la importancia de su posicionamiento y su práctica en la promoción de procesos subjetivantes.

Crear un ámbito de intercambio, y juicio crítico con fundamento, basado en el respeto por el pensamiento diferente, la construcción del conocimiento compartido, el aprendizaje por la experiencia, la evaluación de los resultados alcanzados .

Orientar a los alumnos en la continua preparación y perfeccionamiento dentro de la cátedra.

Comunicación y fomento de espacios de socialización profesional con los demás docentes del instituto.

## **ENCUADRE METODOLÓGICO**

Se parte de una concepción de aprendizaje Constructivista, o sea, que es el aprendiz el que construye su aprendizaje, con la guía de un experto que acompañe, por ello se enfocan las actividades con la participación activa de los alumnos. Por tal motivo el encuadre metodológico será el siguiente:

- Desarrollar clases expositivas y explicativas acerca del material previamente leído, acordado en la clase anterior.
- Promover clases participativas y abiertas donde el alumno encuentre rápidamente vínculos entre el tratamiento bibliográfico y situaciones observadas en las instituciones
- Promover la lectura de material bibliográfico actualizado donde el alumno encuentre el soporte teórico para articularlo con la práctica,
- Realización de dinámicas grupales, las cuales favorecerán el conocimiento de los alumnos entre sí y de éstos con la docente que desarrollará las clases, como así también la consolidación de una pertenencia grupal necesaria para el trabajo en conjunto

## **RECURSOS**

La mayor variación de recursos, favorecerá el aprendizaje de los alumnos. El docente debe poder brindar a los alumnos una amplia diversificación de recursos para que logren comprender los contenidos de la materia.

### **Recursos materiales**

Materiales bibliográficos:

- Bibliografía especializada, en lectura obligatoria y opcional.
- Documentos de apoyo.
- Artículos temáticos en diarios

Soportes técnicos:

- Sitios de Internet, páginas Web sobre los contenidos de la materia
- Recursos fílmicos.
- Viñetas elaboradas de manera específica para el tema a tratar en particular.

### **Recursos humanos:**

- Visitas a instituciones de Educación inicial, articulada con el Espacio de la práctica, brindándoles a los alumnos el espacio para repensar lo observado articulando teoría y práctica

## **CONTENIDOS**

La organización de los contenidos es secuencial y se lleva a cabo a través de diversas unidades temáticas.

Dicha elección se fundamenta en la necesidad de orientar al alumno acerca de los contenidos a ser desarrollados. La posibilidad de separar los mismos por unidades o ejes temáticos, mediante un título que identifique a cada uno, le brinda al alumno una perspectiva de lo que acontecerá en cada uno de los mismos.

### **UNIDAD 1: Los procesos Psicológicos superiores**

Los procesos psicológicos superiores :concepto.

Aportes desde distintas teorías:

Constructivismo:-la epistemología genética:concepto de inteligencia.Las invariantes funcionales.Relación entre desarrollo y aprendizaje.Períodos de la inteligencia:Período de preparación de las operaciones concretas.

\_Perspectiva socio histórica: Procesos Psicológicos superiores y avanzados. Relación entre desarrollo y aprendizaje .Zona de desarrollo real, próximo y potencial. Bruner: andamiaje

\_Cognitivismo: Teoría de las inteligencias múltiples

### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Delval, J.(1994)El desarrollo humano.Edit: Siglo XXI.Cap 6,7 y 14

Vygotski,L(1988).El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit :Grijalbo Cap 4 y 6

Baquero y otros. Vygotski y el aprendizaje escolar. Cap 5

Amstrong,T.(1999)Las inteligencias múltiples en el aula. Edit: Manantial. Cap: 1

### **UNIDAD 2.El proceso social del aprendizaje: construcción de la subjetividad**

La niñez como etapa y como construcción social. El niño como sujeto de derecho.

Relaciones vinculares: los otros significativos. Revisión del concepto de familia.

Vínculos duales. La terceridad. El encuentro con otros niños.

El desarrollo moral según Kohlberg y Piaget.

### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Corea,C;Lewkowicz,I.(2008).Pedagogía del aburrido.Edit:Paidós.Cap :6

Delval, J.(1994)El desarrollo humano.Edit: Siglo XXI.Cap. 18

Núñez,B.(2007).Familia y discapacidad.Edit:Lugar.Cap 1

### **UNIDAD 3.Proceso de intersubjetividad-subjetividad**

El niño y su aprendizaje en la educación primaria

Constitución del sí mismo. Constelaciones identitarias. El yo social, sexualidad y género.

Características del niño del nivel: desarrollo psicomotor, dibujo, juego, lenguaje

## **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Delval. Op.citada. Cap 11,12 y13

Paladino,E(2006).Psicología evolutiva.Edic:Lumen.Humanitas.Cap:6

Ministerio de Educación de la Nación (2010).Educación sexual integral para la educación inicial. Disponible en: [www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/esi\\_inicial.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_inicial.pdf) · Archivo PDF

## **UNIDAD 4.Problemáticas de la niñez. El desarrollo y el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.**

Aprendizaje y diversidad. Concepto de N.E.E

El ciclo vital de la familia con un hijo discapacitado. La estructuración psíquica en los niños .La sexualidad. Juegos y dibujos .

Funciones subjetivantes y desubjetivantes del docente.El desnutrido escolar

Maltrato ,violencia, abuso y abandono

Prevención. Trabajo en redes. Integración

## **BIBLOGRAFIA OBLIGATORIA**

Nuñez,B.Op.citada.Cap 2

Schorn,M.(2008)Discapacidad.Una mirada distinta, una escucha diferente. Edit:Lugar. Cap:6,10,11y14

Rosbaco,I(2010)En el camino de la desubjetivación :el desnutrido escolar

D.G.C.E (2010).Prevención e intervención en situaciones de violencia en la escuela

## **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

Piaget,J.Psicología de la inteligencia.Edit:Paidós

Delval, J.(1994)El desarrollo humano. Edit: Siglo XXI.

Vygotski, L(1988).El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit :Grijalbo Baquero y otros. Vygotski y el aprendizaje escolar.

Amstrong,T.(1999)Las inteligencias múltiples en el aula. Edit: Manantial.

Delval, J.(1994)El desarrollo humano. Edit: Siglo XXI.

Corea,C ; Lewkowicz, I.(2008). Pedagogía del aburrido. Edit:Paidós

Nuñez,B.(2007).Familia y discapacidad.Edit:Lugar.

Hall, C .Compendio de Psicología freudiana. Edit: Paidós.

Freud,S.Obras completas. Edit: Amorrortu

Schorn,M.(2008)Discapacidad. Una mirada distinta, una escucha diferente. Edit:Lugar.

Richmond, P. Introducción a Piaget. Edit :Fundamentos

Villa,A(2008)Cuerpo, sexualidad y socialización. Edit:Noveduc

Paladino,E(2006).Psicología evolutiva.Edic:Lumen.Humanitas

Rosbaco,I(2000)El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en contextos urbanos complejos.Edit:Homo Sapiens

## **PRESUPUESTO DE TIEMPO**

Primer cuatrimestre : unidades 1 y 2

Segundo cuatrimestre: unidades 3 y 4

## **ARTICULACION CON EL CAMPO DE LA PRACTICA**

Lo observado en el campo de la práctica será insumo para articularlo con la teoría, ya que los protagonistas que habitan el espacio de la escuela poseen características psicológicas cuyo conocimiento se hace indispensable conocer. Asimismo las concepciones subyacentes de los docentes del proceso de aprendizaje influyen generando prácticas subjetivantes o desubjetivantes, cuestiones relevantes al momento de llevar a cabo el vínculo pedagógico

## **EVALUACIÓN**

### Criterios:

Se tendrán en cuenta los siguientes:

- Vocabulario específico.
- Relación entre conceptos, teoría y práctica
- Fundamentación correcta desde el marco teórico visto en la cátedra.
- Organización, calidad y lógica de las respuestas.
- Apropiación e integración de los nuevos conocimientos.
- Cumplimentación de trabajos prácticos.

### Requisitos para la acreditación

Son condiciones generales para obtener la acreditación en las materias:

1. Aprobación de una carpeta de portfolio previa a las instancias de parciales
2. Aprobación de las dos instancias de evaluación cuatrimestrales (parciales) con un mínimo de 4 (cuatro)
3. Aprobación previa del/las materias que poseen correlatividades
4. Aprobación de un examen final individual ante comisión evaluadora constituida por tres profesores. Dicha comisión será presidida por el profesor de la materia. La calificación mínima para la acreditación es de 4 (cuatro) puntos.

### Estrategias de devolución y Resultados:

Luego de efectuarse cada instancia de evaluación, en el momento de devolución de los resultados de la misma, se destinará un tiempo de la clase para revisar en forma conjunta las respuestas. Esto servirá para poner en circulación los diferentes puntos de vista de los alumnos en relación a las mismas, además significará un espacio en el cual se podrán despejar dudas y se escucharán reflexiones acerca de la experiencia de evaluación. Dicha etapa de intercambio entre compañeros y con el mismo docente, es de gran valor, ya que ayudarían al alumno a repensar su aprendizaje y verbalizar estrategias puestas en juego ante la resolución de una instancia evaluativa.

