

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE MUNRO – NIVEL SUPERIOR



Carrera: Profesorado en Educación Primaria
Espacio curricular: Didáctica de las Ciencias Sociales II
Curso: 3° año
Ciclo lectivo: 2018
Cantidad de horas semanales: 2 (3 módulos)
Profesora: Gabriela Carbone
Plan de estudio autorizado por resolución N° 4154/07.

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Contribuir a actualizar, ampliar y profundizar los conocimientos disciplinares y metodológicos de los alumnos para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Favorecer procesos de desarrollo de pensamiento complejo y crítico para abordar la realidad social y generar prácticas educativas que se orienten a una buena comprensión de lo social.

Incentivar la búsqueda de significados, el deseo de investigar, la capacitación individual, la reflexión sobre el bagaje propio en relación a conocimientos sobre la realidad pasada y presente.

Estimular en los alumnos la lectura sobre temas sociales tanto de producción bibliográfica como periodística.

Instalar el debate y la reflexión acerca de la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela en el contexto nacional y mundial actual.

Contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas de enseñanza de las Ciencias Sociales abriendo instancias de reflexión crítica sobre la intervención docente en esta área en los cursantes de la carrera.

FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo al Diseño Curricular para la Educación Superior esta materia se propone brindar los fundamentos teóricos propios de la Didáctica del área. Para ello se ha de facilitar la apropiación de marcos epistemológicos que den cuenta de qué y cómo enseñar en la Educación Primaria

Las relaciones que se establecen entre docentes y alumnos/as no pueden entenderse independientemente del contenido a través del cual se vinculan. Los contenidos tienen significatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo que estos adquieren caracteres específicos.

En tal sentido, los contenidos que abarcan la enseñanza de las Ciencias Sociales en la formación de base de docentes no pueden ser abordados desvinculados del contenido disciplinar de su didáctica.

La enseñanza de las ciencias para alumnos/as de nivel primario debe centrarse en propuestas y situaciones de enseñanza que contribuyan a la adquisición de conceptualizaciones progresivas, a través del estudio de problemas cotidianos y significativos contextualizados en lo socio-ambiental, lo geográfico, lo histórico y lo tecnológico.

Deberán incluirse en el desarrollo de esta materia el análisis y el tratamiento de los contenidos que, para esta área del saber, se presenten en el Diseño Curricular del Nivel Primario y los contenidos disciplinares que el mismo diseño de Educación Superior rescata por su significatividad para volver a ser tratados en este nivel.

Se articula directamente con la Didáctica de las Ciencias Sociales I y con el Ateneo de Ciencias Sociales de 4° año y con los otros espacios y talleres que formulen propuestas e reflexión crítica sobre la realidad social y su enseñanza. También de manera relevante con las Didácticas Generales poniendo en tensión esa relación para una articulación enriquecedora del pensamiento y la acción.

El abordaje de las Ciencias Sociales se sustenta en un posicionamiento epistemológico que asume la complejidad de la realidad social y que por lo tanto se nutre en enfoques superadores de una visión tradicional-positivista.

Resulta relevante esta explicitación ya que se vincula a contribuir a modificar, desmontar, deconstruir una fuerte presencia de concepciones tradicionales tanto disciplinares como metodológicas en la enseñanza del campo de las Ciencias Sociales en su versión escolar.

La formación de futuros docentes comprometidos con un pensamiento que revisa, complejiza, pregunta, que tiende a una mirada crítica es imprescindible para poner en sintonía el perfil del egresado de esta carrera terciaria con los fines educativos que se plantean para los sujetos de aprendizaje de la escuela primaria en la provincia de Buenos Aires, tal como consta en el Diseño Curricular del nivel y que por otra parte dialogan y coinciden con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios propuestos por el Ministerio de Educación de la Nación.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Al finalizar el año se espera que los alumnos puedan:

- Conocer y argumentar acerca de los nuevos enfoques que atraviesan el campo de las Ciencias Sociales y comprender y aplicar dichos enfoques a la transposición didáctica y elaboración de estrategias de enseñanza.
- Conocer y aplicar los conceptos que estructuran a la Historia y a la Geografía y al significado que dichos conceptos y sus relaciones adquieren en un análisis crítico de la realidad social pasada y presente.
- Reconocer los contenidos incluidos en el DC del Nivel vinculados a otras Ciencias Sociales: Economía, Sociología, Antropología y su importancia en el conocimiento y la enseñanza del entramado de la realidad social a ser enseñada.
- Comprender y utilizar conceptos históricos y geográficos que permitan aplicarlos y extrapolarlos en diversos casos del proceso histórico a escala mundial, regional y local, así como en lo espacial en las tres dimensiones de escala.
- Conocer los fundamentos políticos, económicos y sociales del mundo moderno y contemporáneo y su relación con los procesos de organización y jerarquización del espacio.
- Reconocer la relación sociedad-naturaleza, como el fundamento de la construcción del ambiente y las problemáticas ambientales pasadas y presentes.
- Reconocer y acercarse críticamente a la comprensión de la realidad social desde la COMPLEJIDAD.
- Conocer los diferentes procesos de conformación de realidades sociales pasadas como grandes etapas de la historia occidental.
- Comprender la importancia de la transposición didáctica y la planificación de situaciones de enseñanza aplicando correctamente conocimientos disciplinares y metodológicos de las Ciencias Sociales.
- Utilizar y analizar críticamente las diversas fuentes de información: documentales, bibliográficas, periodísticas, gráficas, audiovisuales, cartográficas, estadísticas, etc.
- Valorar el trabajo cooperativo y solidario respetando el pensamiento ajeno y la producción de los otros.
- Reconocer el valor de la duda, la curiosidad y el juicio crítico para generar aprendizajes creativos.
- Reconocer y profundizar el respeto por la diversidad en todas sus formas, la búsqueda de la verdad y la justicia.
- Comprender la importancia de la tarea del docente que enseña Ciencias Sociales como guía de aprendizajes que puedan apuntar a la construcción de un pensamiento crítico y constructivo sobre la realidad social.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio la realidad social, a la que abordan desde distintos puntos de vista y con las metodologías propias de cada disciplina integrante de este campo.

Escolarmente la Geografía y la Historia constituyen el núcleo del área, aportando también lo suyo la sociología, la antropología, la economía, y disciplinas como la política, el derecho. La Geografía tienen como objeto recortado de la realidad social: la sociedad en el espacio. La Historia estudia la sociedad a través del tiempo.

Nos proponemos que los alumnos puedan acercarse a una mayor comprensión de la realidad pasada y presente, a una mayor comprensión de lo que ocurre asumiendo la importancia de aquello que enseñan y cómo debe ser enseñado precisamente para poder favorecer aprendizajes significativos que desde los primeros años instalen la posibilidad de pensar la realidad en términos de proceso multicausales, poblados de distintos protagonistas que con sus intenciones e intereses particulares van tejiendo la múltiples perspectivas del mundo por venir.

Al asumir la realidad como una trama compleja que puede ser aprehendida desde distintos puntos de vista, asumimos la necesidad implementar enfoques superadores de un modelo positivista. El enfoque que sustenta el Nuevo Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires y los NAP y que también elegimos es el que sostiene que la realidad social es una construcción, un conjunto de relaciones que a su vez generan nuevas relaciones que crean las condiciones de existencia de la sociedad. Trabajaremos para acompañar a las/los futuros docentes en la construcción de sus propios posicionamientos desde una mirada de mayor complejidad que se proyecte en prácticas más problematizadoras, más abiertas y sugerentes, que instalen las preguntas y no tanto las respuestas. Que enciendan la necesidad de indagar, la curiosidad, la creatividad para ellas mismas y para los niños que serán sus alumnos, al mismo tiempo que amplían sus marcos teóricos y metodológicos a partir del trabajo con bibliografía específica y la experimentación de diversos recursos que coherentemente con el enfoque asumido para mirar el campo, redunden en una formación más solvente, comprometida y crítica sobre la tarea que han elegido profesionalmente.

Desde la cátedra se valoriza la necesidad de llevar adelante actividades ligadas al entrenamiento de lecturas, selección y jerarquización de contenidos; a la apropiación y uso de vocabulario específico de las Ciencias Sociales, así como también el familiarizarse con temas y núcleos problemáticos del área y de la realidad general y nacional en particular, reforzando aquellos contenidos que se vinculan a la formación de un bagaje teórico que pueda dar cuenta de los procesos de construcción del Estado y la nación argentinos, así como los diversos planos y dimensiones que permiten analizar su realidad presente y su articulación a escala global.

Los aportes de la cátedra se orientan a instalar la necesidad de construir miradas críticas sobre la realidad y poner en debate cuestiones acerca de los distintos significados que se atribuyen al pasado, las alternativas en los procesos de construcción y jerarquización del espacio geográfico, el conocimiento y comprensión de las problemáticas ambientales, los rasgos del mundo actual y sus problemáticas.

ENCUADRE METODOLÓGICO

Entre prácticas y teorías existe una estrecha y profunda conexión. No debería haber divorcio entre ellas pues a cada contenido le es pertinente, coherente un enfoque metodológico que guarde relación con lo que se enseña. Debería considerarse que si cambian los contenidos, deberían cambiar las prácticas. En esta convicción encuadraremos nuestra metodología.

Por lo tanto buscaremos metodológicamente una concordancia con el enfoque que se ha asumido sobre la realidad social. La tarea que nos proponemos será sintonizar en nuestras clases teorías y prácticas.

En el caso de lo histórico, el enfoque y la visión del pasado, el qué es la historia y cómo se escribe la Historia tienen crucial peso en como sean las prácticas de enseñanza. En Geografía una mirada que supera los límites de enfoques reduccionistas y concibe al espacio como una construcción social y al ambiente como un eje estructurador de la vida social, producto de la relación sociedad naturaleza y atravesado por múltiples factores, dimensiones, protagonistas, problemáticas y perspectivas.

Si asumimos un enfoque que se libera de positivismo deberemos dejar entrar una metodología que se define en los mismos términos: qué es la educación, qué es enseñar, qué es aprender, qué son los alumnos, qué son los docentes y cuál es su rol son preguntas que replantean con nuevas respuestas, el acto pedagógico y religan teoría y práctica. ¿Qué es la realidad social y como se enseña?

El docente que enseña Ciencias Sociales apoya y sustenta sus prácticas en diversas concepciones teóricas que se articulan en diferentes formas y grados dando lugar a diferentes modelos didácticos. Esos posicionamientos suelen responder y dar sentido a preguntas centrales de la tarea docente: qué enseñar, cómo enseñar, por qué enseñar, para qué enseñar.

El análisis del modelo que orienta las prácticas de enseñanza permitirá a los futuros/as docentes comprender que las diferentes estrategias de enseñanza que empleen pondrán en acción diferentes concepciones teóricas referidas al objeto que se enseña, a las formas en que los sujetos aprehenden dicho objeto, a las estrategias y el contexto institucional de la enseñanza.

Esto implica reconocer el lugar de las Ciencias Sociales en la realidad social, en el contexto escolar y la reflexión y valoración de su papel relevante en la formación personal y del proceso social. Asimismo, en la comprensión del rol de la escuela como distribuidora, enriquecedora y multiplicadora de conocimientos acerca de la realidad social.

Se orientará la tarea hacia la reflexión, comprensión y tareas que favorezcan la formación de la conciencia y la memoria histórica de los alumnos, así como la paulatina participación de la identidad nacional y fortalecimiento del sentido de pertenencia comunitaria, de participación activa y crítica en una sociedad democrática.

Este campo se articula con Didáctica de las Ciencias Sociales I y con otros espacios curriculares que aborden la construcción de formas de intervención docente para la buena enseñanza. En esta articulación se considera clave incorporar y actualizar conocimientos teóricos acerca de las disciplinas que constituyen escolarmente el área así como también una apuesta a ampliar y profundizar los conocimientos metodológicos, estrategias y recursos para llevar adelante su enseñanza, en las prácticas concretas en las escuelas.

Algunas de las acciones que se inscriben en este encuadre son:

- Lectura, análisis, contrastación de bibliografía y distintos tipos de fuentes de información sobre temas vinculados a las Ciencias Sociales y a las Ciencias Sociales y su enseñanza.
- Análisis y comparación de casos tanto como metodología de enseñanza y como recursos didácticos.
- Análisis y reflexión sobre las decisiones didácticas referidas tanto a los contenidos como a su abordaje posible en situaciones áulicas concretas.

RECURSOS

Bibliografía específica

Fuentes documentales (entrevistas, testimonios, estadísticas, gráficas, etc)

Películas- vídeos- imágenes diversas

Cartografía

Casos

Producciones musicales

Sitios en la WEB¹

Asimismo, se trabajarán:

Guías de lectura sobre bibliografía específica, artículos de divulgación científica trabajos prácticos. Se incorpora la lectura de fuentes históricas y artículos periodísticos, cartografía, relatos ficcionales (cuentos, fragmentos de novelas,) para su análisis crítico.

Se sugerirán distintos sitios web para el visionado de videos cuyos contenidos serán luego recuperados para ser analizados, debatidos y evaluados incluso como posibles recursos para la enseñanza.

Se incorporarán planificaciones de clase tanto para primer ciclo como para segundo con el objetivo de ser analizadas y generar una aproximación crítica a dichos instrumentos de intervención docente y a el planteo de hipótesis y alternativas posibles como instancias superadoras y a nuevas propuestas de las/los estudiantes

CONTENIDOS

Bloque I – La construcción del campo de la Didáctica específica

Relaciones con los conocimientos disciplinares y con el conocimiento didáctico general. Especificidad de problemáticas y objetos de estudio.

Principales líneas de investigación en Didáctica de la geografía, de la Historia y de las Ciencias Sociales.

Bloque II – El área de Ciencias Sociales

Fundamentación científica del área. Propósitos y estrategias del área en el Nivel primario. Los diversos en Ciencias Sociales y su didáctica. La relación área/disciplinas en la organización del espacio curricular y en el Diseño Curricular Jurisdiccional. Análisis de la propuesta editorial

Categorías analíticas de las Ciencias Sociales para interpretar y explicar la realidad social

Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: sujetos sociales, tiempo histórico y espacio geográfico. Los principios explicativos: conflicto, multicausalidad, multiperspectividad, dinámica social, intencionalidad de los sujetos sociales, integralidad. Su abordaje desde los ejes del Diseño Curricular Jurisdiccional. Las categorías de análisis y los procedimientos de las Ciencias Sociales, utilizados para la reconstrucción de la realidad próxima y la historia nacional. Análisis de la propuesta editorial.

Bloque III - Problemas del estudio y la enseñanza de las Ciencias Sociales

Población, tecnología y medio ambiente. Las problemáticas ambientales y el conocimiento ambiental en la escuela. Organización político-territorial de los Estados. Globalización y regionalización. El MERCOSUR. Configuración y dinámica del espacio geográfico argentino y bonaerense.

El mundo moderno. La conquista de América y la aculturación. La colonia y las luchas por la emancipación. Surgimiento del Estado Argentino. Modernización e inserción en la economía mundial. La Argentina del siglo XX. La dictadura y la historia reciente.

El mundo del trabajo. Migraciones, Xenofobia y discriminación. Organización política y socioeconómica de la Argentina, la provincia de Buenos Aires y el Municipio.

Bloque IV – Enseñar Ciencias Sociales

¿Cómo seleccionar contenidos? ¿Cómo organizar la progresión y la complejización? ¿Cómo hacer de las Ciencias sociales una materia pertinente y significativa? ¿Qué es un problema en Ciencias Sociales? Los contenidos de Ciencias Sociales en el Diseño Curricular Provincial

Estrategias para propiciar la construcción del conocimiento de la realidad social. La utilización de fuentes diversas (materiales, imágenes fijas, imágenes en movimiento, orales, escritas): El diseño de actividades y la elaboración de materiales de estudio (cuestionarios-guía, cartografía, etc.) ¿Cómo enseñara a estudiar en Ciencias Sociales? Análisis de la propuesta editorial

Las prácticas evaluativas en el área de Ciencias Sociales.

NUEVO REGIMEN ACADÉMICO PARA LA EP y su vinculación con el Área de Ciencias Sociales

BIBLIOGRAFÍA

Augustowaky Gabriela y otros (2011) Enseñar a mirar imágenes en la escuela. Serie respuestas. Capítulos 1, 2, 3, 5 y 6. Buenos Aires. Tinta fresca,

Alonso, María E. y otros (1998) HISTORIA (4 tomos). Buenos Aires. AIQUE

Aisemberg, B Didáctica de las Ciencias Sociales ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?, Facultad de Filosofía y letras, Dirección de Currículum, Secretaría de Educación. Gobierno de la CABA

Alderoqui, S. y Aisemberg, B (1994) Didáctica de las Ciencias Sociales, Buenos Aires. Paidós

Alderoqui, S y Aisemberg, B. (1998) Didáctica de las Ciencias Sociales II, Buenos Aires. Paidós

Amézola, Gonzalo de (1999) La quimera de lo cercano: sobre el tratamiento de las nociones de tiempo y espacio en las clases de Historia, en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, N° 4, pág. 100-130. Universidad nacional de La Plata.

Brailovsky A. y Foguelman Dina (1992) Memoria Verde, Historia ecológica de la Argentina Buenos Aires. Editorial Sudamericana

Carretero, M. y otros (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid, Visor

Carretero, M. (1996). Construir y enseñar Ciencias Sociales, Bs.As, AIQUE

Carretero Mario. (2004) Aprender y pensar la historia, Buenos Aires. Amorrortu.

Carretero, M.:(2007) Documentos de Identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Bs.As. Paidós

Carretero, M.- Rosa, A.-Gonzalez, M.F (2006) Enseñanza de la historia y memoria colectiva, Buenos Aires.Paidós

Carretero, Mario y Montanero, Manuel (2008) Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales .Universidad Autónoma de Madrid – FLACSO (Argentina); Universidad de Extremadura

www.ub.edu/histodidactica/images/.../ensenanza_aprendizaje_historia.pdf

Damín R., Monteleone A.,(2002) Temas ambientales en el aula. Cuestiones de educación. Buenos Aires. Paidós.

ENTREPASADOS. Revista de Historia, varios números

Fernández Caso, Victoria (Coord) y otros (2007) GEOGRAFÍA Y TERRITORIOS EN TRANSFORMACIÓN Buenos Aires. NOVEDUC.

Fenández Caso, Ma. Victoria (2008) GEOGRAFÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA EN EL NUEVO

MILENIO: ELEMENTOS PARA UNA TRANSMISIÓN SIGNIFICATIVA DE CONTENIDOS ESCOLARES -

Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Coloquio Internacional de Geocrítica DIEZ AÑOS DE CAMBIOS EN EL MUNDO, EN LA GEOGRAFÍA Y EN LAS CIENCIAS SOCIALES, 1999-2008 Barcelona, 26 - 30 de mayo de 2008- Universidad de Barcelona Finocchio, Silvia (1993) Enseñar Ciencias Sociales Bs.As.. Troquel

Gurevich, Raquel (comp.) (2011) AMBIENTE Y EDUCACIÓN. Una apuesta al futuro, Buenos Aires. Paidós

Insaurralde Mónica L (coord.) (2009) Ciencias Sociales, líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Buenos Aires. NOVEDUC

Galasso, Norberto (2005) LA REVOLUCIÓN DE MAYO (el pueblo quiere saber de qué se trató) Buenos Aires. Ediciones del pensamiento nacional. Colihue

Morin Edgar (1998) Articular los saberes “¿Qué saberes enseñar en las escuelas?” Buenos Aires. Ediciones Universidad del Salvador.

Nap Núcleos de aprendizajes prioritarios Ciencias Sociales (2006). Enseñar Ciencias Sociales en el 1er. Ciclo- Enseñar Ciencias Sociales en el 2do. Ciclo. Ministerio de Educación de la Nación.

Pérez Lindo, Augusto (2012) Competencias docentes para el siglo XXI, Buenos Aires. Tinta Fresca.

Perkins, D. (1995.) La escuela inteligente. Barcelona. Gedisa,

Pogré Paula, Graciela Lombardi (2004) Escuelas que enseñan a pensar Enseñanza para la comprensión un marco teórico para la acción, Buenos Aires Educación Papers Editores.

Romero, Luis A. (1996) Volver a la Historia, Buenos Aires. Aique.

Siede Isabelino (coord.) (2011) Ciencias Sociales en la escuela, Bs.As. AIQUE

Svarzman José (1997). Del hecho al concepto. El concepto de Estado en la historia argentina como eje articulador. Bs.As. Novedades Educativas

Svarzman José (2006). ENSEÑAR LA HISTORIA EN EL SEGUNDO CICLO. Herramientas para el trabajo en el aula, Bs.As, Novedades educativas.

Waserman, S. (2001) El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires. AMORRORTU

Zelmanovich, Perla (1992) Efemérides, entre el mito y la historia. Buenos Aires. Paidós,

Una HISTORIA ARGENTINA (1998) (varios tomos) Libros del Quirquincho, Buenos Aires. Coquena grupo editor.

Diversos artículos de Revistas: Novedades Educativas, Cuadernos de Pedagogía, Zona educativa, El Monitor, así como artículos periodísticos sobre temas de la realidad y de temas específicos con relación a la enseñanza de las Ciencias Sociales

Diseño Curricular para la Educación Primaria. (2008) Provincia de Buenos Aires.

REGIMEN ACADÉMICO PARA EP (2014) DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN PROVINCIA DE BUENOS AIRES

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Primer cuatrimestre: Núcleos temáticos 1, 2 y 4

Segundo cuatrimestre: Núcleos temáticos 2, 3, y 4

El núcleo temático 4 se ha de tratar de modo transversal al resto de los núcleos temáticos ya que apunta al desarrollo de contenidos y experiencias que se vinculan con las prácticas concretas que las futuras docentes llevarán a cabo en ambos cuatrimestres del ciclo lectivo.

Se iniciará el desarrollo de los contenidos del presente curso lectivo con un abordaje teórico y práctico de la PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA (tal como consta en el Programa de la materia)

ARTICULACIÓN CON EL CAMPO DE LA PRÁCTICA

Se mantendrá un intercambio permanente con los profesores del Campo de la Práctica y una interacción eficaz para favorecer las prácticas de las futuras docentes. Para ello desde esta cátedra se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Trabajo de campo

- Observaciones en las escuelas ASOCIADAS de las prácticas de la enseñanza referidas al área
- Análisis y evaluación de las propuestas didácticas del área en las escuelas observadas

Proyectos

- Planificación y conducción de estrategias propias de la enseñanza de los contenidos de las Ciencias Sociales
- Justificación de la selección, organización, jerarquización, secuenciación de los contenidos, de las actividades y los recursos incluidos en los diseños de prácticas y su desarrollo concreto
- Elaboración de estrategias de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Situaciones de simulación

- Realización de simulacros de clases referidas al área si resultaran necesarias dadas las demandas de los alumnos y alumnas.

La docente de la cátedra realizará observaciones de las clases que lleven a cabo las/los estudiantes tanto en el 1er. Cuatrimestre como en el segundo EN LAS ESCUELAS ASOCIADAS

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo desde la concepción de la evaluación como proceso e instancia de aprendizaje. Para ello se pondrán en juego un abanico de posibilidades y recursos que den cuenta del carácter procesual de la formación de los alumnos y de su gradual apropiación y reelaboración de los saberes.

Se utilizarán recursos de evaluación de distinto tipo en dinámicas grupales y también individuales.

Se evaluará la participación en clase de los alumnos dando cuenta en sus intervenciones de lecturas previas, planteo de preguntas, hipótesis y opiniones fundamentadas.

Se realizarán evaluaciones escritas de distinto formato y con la aplicación de distintos recursos (cuestionarios, opciones múltiples, explicación de conceptos y construcción de relaciones entre conceptos, interpretación de textos bibliográficos y periodísticos, informes sobre lecturas realizadas, comparaciones, lectura e interpretación de imágenes, cartografía, etc.)

Este campo tendrá en cuenta para su aprobación las instancias de evaluación especificadas en el Proyecto de Evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

Aprobación con 4 (cuatro) como mínimo de los dos parciales previstos para cada cuatrimestre y el examen final.

Para la acreditación de este campo se considerarán además:

- la calidad de las planificaciones referidas al área durante los momentos de práctica
- La participación y compromiso en la tarea áulica.
- El cumplimiento en tiempo y forma de las distintas instancias de trabajos a presentar así como de las planificaciones de clases.

COMUNICACIÓN:

Plataforma MOODLE: Didáctica de las Ciencias Sociales II

Mail Docente: gaby carbone@yahoo.com.ar / Mail grupal
